

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №14 имени Г.Т. Мещерякова»
Изобильненского городского округа Ставропольского края

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от «29» 08. 2024г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №14 им. Г.Т.
Мещерякова» ИГОСК

С.Ю. Звягинцева
Приказ № 287 от «31» 08. 2024г



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Смелая пешка»

Направленность: техническая
Уровень программы: базовый
Возраст детей: 10-13 лет
Состав группы: 10 человек
Срок реализации: 2 года
ID-номер программы в Навигаторе: 7238

Составитель программы:
Радченко Нелли Георгиевна,
Звягинцева Ирина Васильевна,
педагог дополнительного образования

ст. Новотроицкая

2024

Пояснительная записка

Данная программа направлена на формирование разносторонне развитой личности. Преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе общеобразовательной школы, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дорожная азбука» разработана в соответствии со следующими **нормативными документами:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 08.12.2020 г.).
2. Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. Департамент государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха Министерства просвещения России от 30.09.2020 г.
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196).
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242.
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28).
6. Устава МБОУ «СОШ № 14 им. Г.Т. Мещерякова» ИГОСК

Направленность программы- социально-гуманитарная, состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

Актуальность данной программы состоит в том, что работа с детьми по данной программе наряду с теоретическими и практическими занятиями в группах, проходит и индивидуально для лучшего усвоения материала. Программа интегрирована с графиком соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а так же

выявить недостатки в подготовке. Занятия многообразны по своей форме – помимо лекций, бесед, игровых занятий и выполнения упражнений по пройденной теме, это и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, этюдов, турниры, игры различного типа на шахматную тематику, учащиеся готовят доклады по истории шахмат, проводятся анализы сыгранных на ответственных турнирах партий.

Новизна программы заключается в разработке использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), применение метода исследования (написание рефератов и докладов по истории шахмат). Данная программа способствует осуществлению индивидуального подхода к каждому ребенку, а так же выявлению и дальнейшему развитию талантливых детей.

Отличительная особенность программы

Программа модифицированная, разработана с учётом программы И.Г. Сухина «Волшебные фигуры». Данная дополнительная общеобразовательная программа отличается от программы И.Г. Сухина личностно-ориентированным подходом к обучению шахматной игре:

- программа предназначена для развития личностных качеств обучающихся;
- тесты, задачи и упражнения трансформированы для применения в дополнительном образовании.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что в реализуемой программе дополнительное образование связано с общим образованием. Есть также соответствующая база для проведения занятий. На занятиях применяется деятельностный подход, который позволяет максимально продуктивно усваивать материал путем смены способов организации работы.

Адресат программы: программа рассчитана на детей 8-9 лет, наполняемость - до 10 человек одного возраста.

Условия реализации программы

Программа составлена на основе традиционных дидактических принципов: доступности, наглядности, связи теории с практикой, от простого к сложному и т.п.

Виды занятий предусматривают лекции, практические занятия, мастерклассы, тренинги, выполнение самостоятельной работы, сеансы одновременной игры, участие в шахматных турнирах и соревнованиях. При проведении занятий большое внимание уделяется развитию личностных качеств обучающихся, таких как выдержка, дисциплина, терпение, хладнокровие, находчивость, сосредоточенность, благородство.

Срок реализации программы и режим занятий: 1 год обучения -108 часов, 3 раз в неделю по 1 часу (по СанПиНу длительность занятия 40 минут).

**Календарный учебный график
на 2024-2025 учебный год**

Уровень обучения	№ группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель в год	Кол-во учебных дней в год	Кол-во учебных часов нед./год.	Режим занятий
базовый	1	02.09.24	31.05.25	36	108	3/108	3 раза в неделю по 1 часу

Уровень освоения программы - базовый

Форма обучения: очная.

Кадровое обеспечение: Программа реализуется педагогом дополнительного образования МБОУ «СОШ №14 им. Г.Т. Мещерякова» ИМОСК стаж работы – 18 лет.

Цель программы:

организация полноценного досуга учащихся через обучение игре в шахматы.

Достигаются указанные цели через решение следующих задач:

- познакомить с историей шахмат,
- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения.
- привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом,
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно,
- научить уважать соперника,
- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности,
- ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире.

Задачи программы:

- совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

- формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира;
- развитие умения контактировать со сверстниками в творческой и практической деятельности;
- формирование чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности;
- умение осознанно решать творческие задачи; стремиться к самореализации

Ожидаемый результат:

Развитие значимых для данной деятельности личностных качеств:

Самостоятельности в принятии правильных решений;
 привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом,
 научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно,

3. Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты:

В сфере регулятивных универсальных учебных действий будут являться умения:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно;
- проговаривать последовательность действий;
- уметь высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, уметь работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность;

-средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала;

- учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности на занятии. В сфере познавательных универсальных учебных действий будут являться умения

-добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды. В сфере коммуникативных универсальных учебных действий будут являться умения:

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль; - слушать и понимать речь других;

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им;

- рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности;

- приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре;

- освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Предметные результаты:

Учащиеся научатся::

- ориентироваться на шахматной доске;

- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

- правильно помещать шахматную доску между партнерами;

- правильно расставлять фигуры перед игрой;

- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

- рокировать, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход.

- ставить мат одинокому королю двумя ладьями, королем и ферзем, королем и ладьей из любой позиции;

- понимать причины своего выигрыша и проигрыша;

- сравнивать и анализировать действия других игроков; - разыгрывать простейшие пешечные и ладейные эндшпили;

- осуществлять простейшие комбинации;

- определять наиболее эффективные способы достижения результата; - занимать и использовать открытые линии, 7 и 8 горизонтали;

- блокировать проходные пешки, оценивать качество расположения фигур;

- использовать базовые понятия.

Учащиеся получают возможность научиться:

- разбираться в шахматных терминах: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные,

ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

- разбираться в шахматных фигурах: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры;

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно;

- проговаривать последовательность действий;

- уметь высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, уметь работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность;

- средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала;

- учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности на занятии. В сфере познавательных универсальных учебных действий будут являться умения

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды. В сфере коммуникативных универсальных учебных действий будут являться умения:

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль; - слушать и понимать речь других;

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им;

- рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности;

- приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре;

- освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Предметные результаты:

Учащиеся научатся::

- ориентироваться на шахматной доске;

- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

- правильно помещать шахматную доску между партнерами;

- правильно расставлять фигуры перед игрой;

- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

- рокировать, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход.

- ставить мат одинокому королю двумя ладьями, королем и ферзем, королем и ладьей из любой позиции;

- понимать причины своего выигрыша и проигрыша;
- сравнивать и анализировать действия других игроков; - разыгрывать простейшие пешечные и ладейные эндшпили;
- осуществлять простейшие комбинации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата; - занимать и использовать открытые линии, 7 и 8 горизонтали;
- блокировать проходные пешки, оценивать качество расположения фигур;
- использовать базовые понятия.

Учащиеся получают возможность научиться:

- разбираться в шахматных терминах: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- разбираться в шахматных фигурах: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры;
- применять выигрышные стратегии матования одинокого короля;
- реализовывать основные идеи комбинаций различных типов;
- различать понятия ограничения, открытой и полуоткрытой линии;
- находить слабые и сильные поля, силу и слабость изолированных пешек в центре, централизацию блокады.

Учащиеся должны:

К концу второго года обучения дети должны *знать*:

- шахматные правила FIDE;
- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур.

К концу второго года обучения дети должны *уметь*:

- правильно вести себя за доской;
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей

Учебно-тематический план (базовый уровень)

№	Название тем, разделов	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	Тема 1. Краткая история шахмат .	3	2	1	беседа
2.	Тема 2. Шахматная нотация.	2	1	1	Практикум, соревнование
3.	Тема 3. Ценность шахматных	4	2	2	Опрос, практикум

	фигур.				
4.	Тема 4. Техника матования одинокого короля	10	4	16	Практикум, соревнование
5.	Тема 5. Достижение мата без жертв и материала	3	1	2	практикум
6.	Тема 6. Шахматная комбинация	13	3	10	Беседа, практикум соревнования
7.	Тема 7. Дебютная стадия.	20	5	15	Беседа, практикум соревнования
8.	Тема 8. Основы стратегии и тактики.	21	5	16	Практикум, решение шахматных задач
9.	Тема 9. Курс шахматных окончаний.	28	5	23	Практикум, соревнования
10.	Тема 10. Шахматный практикум	4	0	4	Соревнование, тестирование
	Итого:	108	28	80	

Содержание программы

1. КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ШАХМАТ

Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

2. ШАХМАТНАЯ НОТАЦИЯ

Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Дидактические игры и задания

«Назови вертикаль». Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее (например: «Вертикаль «е»). Так школьники называют все вертикали.

Затем педагог спрашивает: «На какой вертикали в начальной позиции стоят короли? Ферзи? Королевские слоны? Ферзевые ладьи?» И т. п.

«Назови горизонталь». Это задание подобно предыдущему, но дети выявляют горизонталь (например: «Вторая горизонталь»).

«Назови диагональ». А здесь определяется диагональ (например: «Диагональ e1 — a5»).

«Какого цвета поле?» Учитель называет какое-либо поле и просит определить его цвет.

«Кто быстрее». К доске вызываются два ученика, и педагог предлагает им найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто делает это быстрее.

«Вижу цель». Учитель задумывает одно из полей и предлагает ребятам угадать его. Учитель уточняет ответы учащихся

3. ЦЕННОСТЬ ШАХМАТНЫХ ФИГУР

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Дидактические игры и задания

«Кто сильнее». Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько очков?»

«Обе армии равны». Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

«Выигрыш материала». Педагог расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.

«Защита». В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

4. ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ

Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Дидактические игры и задания

«Шах или мат». Шах или мат черному королю?

«Мат или пат». Нужно определить, мат или пат на шахматной доске.

«Мат в один ход». Требуется объявить мат в один ход черному королю.

«На крайнюю линию». Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.

«В угол». Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле.

«Ограниченный король». Надо сделать ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.

5. ДОСТИЖЕНИЕ МАТА БЕЗ ЖЕРТВЫ МАТЕРИАЛА

Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

Дидактические игры и задания

«Объяви мат в два хода». В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.

«Защитись от мата». Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.

6. ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ

Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению

материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и ДР).

Дидактические игры и задания

«Объяви мат в два хода». Требуется пожертвовать материал и дать мат в два хода.

«Сделай ничью». Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей.

«Выигрыш материала». Надо провести простейшую двухходовую комбинацию и добиться материального перевеса

Формы аттестации и оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся следующие виды аттестации:

Виды контроля	Формы проведения	Сроки
Входной	Входная аттестация, наблюдение, беседа	Сентябрь
Текущий	Анализ приобретённых навыков, наблюдение	Декабрь
Итоговый	Итоговая аттестация	Май

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Условные обозначения:

- 1 – низкий уровень;
- 2 – средний уровень;
- 3 – высокий уровень.

Высокий уровень – задание понимает полностью, правильно и самостоятельно выполняет.

Средний уровень – задание понимает частично (понимает и выполняет простую инструкцию не в полной мере), справляется при поддержке взрослого.

Низкий уровень – задание не понимает, и выполнить не может.

Материально-техническое обеспечение:

Занятия проводятся в кабинете

Техническое оснащение:

- столы;
- стулья;
- компьютер с экраном и проектором;
- шахматные доски;
- демонстративная шахматная доска;
- наборы шахмат,
- методическая литература.

В тематический план включен следующий материал:

На занятиях используются:

- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами – 1 штука;
- шахматные часы – 3 штуки;
- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных фигур с досками – 5 штук.
-

Основные методы, используемые для реализации программы:

В обучении – практический, наглядный, словесный.

- Словесный (беседы, объяснения, диалоги, описания, чтение, рассказывание, анализы);

- Наглядный (картины, картинки, игрушки);

- Практический (упражнения, дидактические игры).

Формы проведения занятий:

-групповая;

-индивидуальные дифференцированные задания;

- работа по командам.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются **дидактические материалы** (наглядные пособия) следующих видов:

-схематический (схемы, таблицы);

-картинный (картины, иллюстрации, фотоматериалы);

-дидактические пособия (раздаточный материал, практические упражнения);

-книги (художественная литература);

-тематические подборки материалов.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями

ЛИТЕРАТУРА для педагогов и родителей

1. Сухин И.Г. Программы курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений". - Обнинск: Духовное возрождение, - 2011. -40 с.
2. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение 1998.
3. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
4. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. - 2002.
5. Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. - 2002.

6. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры.- Обнинск: Духовное возрождение, 2004.
7. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Учусь и учу.- Обнинск: Духовное возрождение, 2005.

Контрольно-измерительные материалы

1. Цель работы: выявление уровня сформированности специальных знаний, умений, навыков по итогам года.

2. Форма проведения: тест (теоретическая часть), турнир (практическая часть).

3. Структура проверочной работы:

В заданиях 1-4-записать один ответ;

В задании 5- закончить предложения;

В задании 6-ответить на вопрос.

Практическая часть - сыграть шахматную партию.

4. Контрольно- измерительный материал:

1) Самая главная шахматная фигура?

а) ферзь б) король в) ладья

2) За один ход пешка из начальной позиции может пойти?

а) на 3 поля б) на 1 поле в) на 2 поля

3) Ценность фигур измеряется в?

а) пешках б) рублях в) слонах

4) В какую фигуру не может превратиться пешка?

а) ферзя б) короля в) слона

5) Закончи предложение

1) Король с королём не _____

2) Шах – это нападение на _____

3) Создание угрозы «съесть» незащищённую или более ценную фигуру соперника – это ____

б) Ответь на вопросы:

а) В каком направлении ходит пешка?

б) Ходит ли пешка по горизонтали?

в) В каком направлении бьёт пешка?

г) Может ли пешка сделать шаг назад?

д) Бьёт ли пешка назад?

е) Превращается ли пешка в короля?

ж) В какие фигуры может превратиться пешка?

з) Может ли белая пешка побить белого слона? Почему?

и) Какой ход может сделать пешка с исходной позиции?

к) Как ходит король?

Ключи:

1. б (1 балл)

2. в (1 балл)

3. а (1 балл)

4. б (1 балл)

5. 1-не встречается (2 балла)

2-короля (2 балла)

3- умение атаковать фигуры соперника (например, нападение на ферзя) (2 балла)

б. а) вперед на 1-2 поля (1 балл)

б) нет (1 балл)

в) по диагонали (1 балл)

г) нет (1 балл)

д) нет (1 балл)

е) нет (1 балл)

ж) ферзя, ладью, слона, коня (1 балл)

з) нет, они из одной армии (1 балл)

и) вперед на 1 поле, или на 2 поля (1 балл)

к) на одну клетку во всех направлениях (1 балл)

7. Практическая часть: выигрыш – 2 балла.

Максимальное количество баллов - 22

Приложение №1. Календарно-тематический учебный график

№ п/п	Число	Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	05	сентябрь	13.50-14.30	групповая	1	Входная аттестация. Техника безопасности.	Кабинет в Точке роста	беседа
2					3	Тема 1. Краткая история шахмат		
3	06	сентябрь	12.10-12.50	групповая	1	1.1 Краткая история шахмат. Повторение пройденного материала ПДД	Кабинет в Точке роста	беседа
4	06	сентябрь	13.00-13.40	групповая	1	1.2 Повторение пройденного материала	Кабинет в Точке роста	опрос
5	12	сентябрь	13.50-14.30	групповая	1	1.3 Происхождение шахмат.	Кабинет в Точке роста	опрос
					2	Тема 2. Шахматная		

						нотация		
6	13	сентябрь	12.10-12.50	групповая	1	2.1 Игровая практика	Кабинет в Точке роста	Решение шахматных задач
7	13	сентябрь	13.00-13.40	групповая	1	2.2 Шахматная нотация.	Кабинет в Точке роста	Решение шахматных задач
					4	Тема 3. Ценность шахматных фигур.		
8	19	сентябрь	13.50-14.30	Групповая	1	3.1 Сравнительная сила фигур.	Кабинет в Точке роста	Опрос
9	20	сентябрь	12.10-12.50	групповая	1	3.2 Игровая практика	Кабинет в Точке роста	Игровая практика
10	20	сентябрь	13.00-13.40	Групповая	1	3.3 Достижения материального перевеса.	Кабинет в Точке роста	Опрос
11	26	сентябрь	13.50-14.30	Групповая	1	3.4 Защита атакующей фигуры другой своей фигурой	Кабинет в Точке роста	Опрос
12					10	Тема 4. Техника матования одинокого короля		
13	27	сентябрь	12.10-12.50	Групповая	1	4.1 Две ладьи против короля.	Кабинет в Точке роста	Опрос
14	27	сентябрь	13.00-13.40	Групповая	1	4.2 Игровая практика	Кабинет в Точке роста	Опрос
15	03	октябрь	13.50-14.30	Групповая	1	4.3 Мат в два хода	Кабинет в Точке роста	Контрольная работа
16	04	октябрь	12.10-12.50	Групповая	1	4.4 Штурм королевского замка.	Кабинет в Точке роста	Выполнение контрольных заданий
17	04	октябрь	13.00-13.40	Групповая	1	4.5 Пешка – душа шахмат.	Кабинет в Точке роста	Опрос
18	10	октябрь	13.50-14.30	Групповая	1	4.6 Когда не жаль	Кабинет в Точке	Опрос

						расстаться с ферзем.	роста	
19	11	октябрь	12.10-12.50	Групповая	1	4.7 Способы защиты.	Кабинет в Точке роста	Опрос
20	11	октябрь	13.00-13.40	Групповая	1	4.8 Открытые линии – магистрали для вторжения	Кабинет в Точке роста	беседа
21	17	октябрь	13.50-14.30	групповая	1	4.9 Ферзь идет вперед.	Кабинет в Точке роста	Решение шахматных задач
22	18	октябрь	12.10-12.50	групповая	1	4.10 Контрольная работа.	Кабинет в Точке роста	Опрос
					3	Тема 5. Достижение мата без жертв и материала.		
23	18	октябрь	13.00-13.40	Групповая	1	5.1 Цугцванг. Игровая практика.	Кабинет в Точке роста	Опрос
24	24	октябрь	13.50-14.30	Групповая	1	5.2 Защита от мата. Игровая практика.	Кабинет в Точке роста	Опрос
25	25	октябрь	12.10-12.50	Групповая	1	5.3 Учебные положения на мат в два хода в дебюте	Кабинет в Точке роста	Опрос
					13	Тема 6. Шахматная комбинация.		
26	25	октябрь	13.00-13.40	Групповая	1	6.1 Тема отвлечения. Блокировка.	Кабинет в Точке роста	Практическое задание
27	31	октябрь	13.50-14.30	Групповая	1	6.2 Разрушение королевского прикрытия.	Кабинет в Точке роста	Практическое задание
28	01	ноябрь	12.10-12.50	Групповая	1	6.3 Комбинации.	Кабинет в Точке	Практическое

						ведущие к материальному перевесу. ПДД	роста	задание
29	01	ноябрь	13.00-13.40	Групповая	1	6.4 Связки.	Кабинет в Точке роста	Практическое задание
30	07	ноябрь	13.50-14.30	групповая	1	6.5 Превращение пешки. Игровая практика.	Кабинет в Точке роста	Практическое задание
31	08	ноябрь	12.10-12.50	групповая	1	6.6 Комбинации для достижения ничьей.	Кабинет в Точке роста	Опрос
32	08	ноябрь	13.00-13.40	Групповая	1	6.7 Игровая практика. Типичные комбинации в дебюте.	Кабинет в Точке роста	Шахматные задачи
33	14	ноябрь	13.50-14.30	Групповая	1	6.8 Игровая практика. Определение шахматной комбинации.	Кабинет в Точке роста	Опрос
34	15	ноябрь	12.10-12.50	Групповая	1	6.9 Уничтожение защиты.	Кабинет в Точке роста	Выполнение контрольных заданий
35	15	ноябрь	13.00-13.40	групповая	1	6.10 Идеи отвлечения.	Кабинет в Точке роста	
36	21	ноябрь	13.50-14.30	Групповая, индивидуальная	1	6.11 Завлечение. Перекрытие.	Кабинет в Точке роста	Выполнение контрольных заданий
37	22	ноябрь	12.10-12.50	групповая	1	6.12 Блокирование. Слабость крайних горизонталей	Кабинет в Точке роста	Выполнение контрольных заданий
38	22	ноябрь	13.00-13.40	групповая	1	6.13 Комбинации	Кабинет в Точке	

						для достижения ничьей	роста	
					20	7. Дебютная стадия.		
39	28	ноябрь	13.50-14.30	Групповая	1	7.1 Классические принципы игры.	Кабинет в Точке роста	Опрос
40	29	ноябрь	12.10-12.50	Групповая	1	7.2 Современная трактовка дебютных принципов.	Кабинет в Точке роста	Опрос
41	29	ноябрь	13.00-13.40	Групповая	1	7.3 Шотландская партия.	Кабинет в Точке роста	Опрос
42	05	декабрь	13.50-14.30	Групповая	1	7.4 Итальянская партия.	Кабинет в Точке роста	Практическое задание
43	06	декабрь	12.10-12.50	Групповая	1	7.5 Защита двух коней.	Кабинет в Точке роста	Практическое задание
44	06	декабрь	13.00-13.40	Групповая	1	7.6. Русская партия.	Кабинет в Точке роста	Практическое задание
45	12	декабрь	13.50-14.30	Групповая	1	7.7 Защита двух коней.	Кабинет в Точке роста	Практическое задание
46	13	декабрь	12.10-12.50	групповая	1	7.8 Испанская партия	Кабинет в Точке роста	Практическое задание
47	13	декабрь	13.00-13.40	групповая	1	7.9 Королевский гамбит.	Кабинет в Точке роста	Опрос
48	19	декабрь	13.50-14.30	Групповая	1	7.10 Французская защита.	Кабинет в Точке роста	Опрос
49	20	декабрь	12.10-12.50	Групповая	1	7.11 Защита Каро-Канн.	Кабинет в Точке роста	Опрос
50	20	декабрь	13.00-13.40	Групповая	1	7.12 Скандинавская защита.	Кабинет в Точке роста	Выполнение контрольных

								заданий
51	26	декабрь	13.50-14.30	групповая	1	7.13 Текущая аттестация	Кабинет в Точке роста	
52	27	декабрь	12.10-12.50	Групповая, индивидуальная	1	7.14 Шевенингенский вариант.	Кабинет в Точке роста	Выполнение контрольных заданий
53	27	декабрь	13.00-13.40	групповая	1	7.15 Защита Алехина. ПДД	Кабинет в Точке роста	Выполнение контрольных заданий
54	09	январь	13.50-14.30	групповая	1	7.16 Ферзевой гамбит.	Кабинет в Точке роста	
55	10	январь	12.10-12.50	Групповая	1	7.17 Чешская защита	Кабинет в Точке роста	Опрос
56	10	январь	13.00-13.40	Групповая	1	7.18 Другие закрытые дебюты.	Кабинет в Точке роста	Опрос
57	16	январь	13.50-14.30	Групповая	1	7.19 Староиндийская защита.	Кабинет в Точке роста	Опрос
58	17	январь	12.10-12.50	Групповая	1	7.20 Голландская защита. Гибель в дебюте.	Кабинет в Точке роста	Опрос
					21	8. Основы стратегии и тактики.		
59	17	январь	13.00-13.40	Групповая	1	8.1 Методика оценки позиции.	Кабинет в Точке роста	Практическое задание
60	23	январь	13.50-14.30	Групповая	1	8.2 Состояние центра и пространственного перевеса.	Кабинет в Точке роста	Практическое задание
61	24	январь	12.10-	Групповая	1	8.3 Положение	Кабинет	Практическое

		ь	12.50			король	в Точке роста	кое задание
62	24	январь	13.00-13.40	групповая	1	8.4 Слабости пешечной структуры.	Кабинет в Точке роста	Практическое задание
63	30	январь	13.50-14.30	групповая	1	8.5 Подвижный центр.	Кабинет в Точке роста	Опрос
64	31	январь	12.10-12.50	Групповая	1	8.6 Открытый центр.	Кабинет в Точке роста	Опрос
65	31	январь	13.00-13.40	Групповая	1	8.7 Динамический центр.	Кабинет в Точке роста	Опрос
66	06	февраль	13.50-14.30	Групповая	1	8.8 Джунгли для слона.	Кабинет в Точке роста	Выполнение контрольных заданий
67	07	февраль	12.10-12.50	групповая	1	8.9 Конь в загоне. Тупик для ладьи.	Кабинет в Точке роста	опрос
68	07	февраль	13.00-13.40	Групповая, индивидуальная	1	8.10 Блокада и цугцванг для всех и каждого.	Кабинет в Точке роста	Выполнение контрольных заданий
69	13	февраль	13.50-14.30	групповая	1	8.11. Размен в дебюте.	Кабинет в Точке роста	Выполнение контрольных заданий
70	14	февраль	12.10-12.50	групповая	1	8.12 Размен в миттельшпиле . Конец в начале.	Кабинет в Точке роста	Решение шахматных задач
71	14	февраль	13.00-13.40	Групповая	1	8.13 Опасный центр. На	Кабинет в Точке роста	Опрос

						одном фланге.		
72	20	февраль	13.50-14.30	Групповая	1	8.14 В разные стороны. Контратака.	Кабинет в Точке роста	Опрос
73	21	февраль	12.10-12.50	Групповая	1	8.15 Вызываю огонь на себя.	Кабинет в Точке роста	Опрос
74	21	февраль	13.00-13.40	Групповая	1	8.16. Компенсация за материал.	Кабинет в Точке роста	Опрос
75	27	февраль	13.50-14.30	Групповая	1	8.17 Жертва пешки. Жертва качества.	Кабинет в Точке роста	Практическое задание
76	28	февраль	12.10-12.50	Групповая	1	8.18 Отдаем ладью.	Кабинет в Точке роста	Практическое задание
77	28	февраль	13.00-13.40	Групповая	1	8.19 Мобилизация сил – главный стратегический принцип.	Кабинет в Точке роста	Практическое задание
78	06	март	13.50-14.30	Групповая	1	8.20 Шахматист предвидит будущее	Кабинет в Точке роста	Практическое задание
79	07	март	12.10-12.50	групповая	1	8.21 Шахматные разряды и звания. Рейтинг лист.	Кабинет в Точке роста	Практическое задание
					30	9. Курс шахматных окончаний.		
80	07	март	13.00-13.40	Групповая	1	9. Правила квадрата	Кабинет в Точке роста	Опрос
81	13	март	13.50-14.30	Групповая	1	9.2 Когда королю мешают	Кабинет в Точке роста	Опрос

						собственная пешка.		
82	14	март	13.00-13.40	Групповая	1	9.3 Золотое правило оппозиции.	Кабинет в Точке роста	Выполнение контрольных заданий
83	14	март	13.50-14.30	групповая	1	9.4 Король гуляет по «треугольнику».	Кабинет в Точке роста	Решение шахматных задач
84	20	март	13.50-14.30	Групповая, индивидуальная	1	9.5 Активный король – как лишняя фигура.	Кабинет в Точке роста	Выполнение контрольных заданий
85	21	март	12.10-12.50	групповая	1	9.6 Отдаленная проходная пешка.	Кабинет в Точке роста	Выполнение контрольных заданий
86	21	март	13.00-13.40	групповая	1	9.7 Чья пешка первая проходит в ферзь	Кабинет в Точке роста	
87	27	март	13.50-14.30	Групповая	1	9.8 Пешечный прорыв.	Кабинет в Точке роста	Опрос
88	28	март	12.10-12.50	Групповая	1	9.9 Цугцванг.	Кабинет в Точке роста	Опрос
89	28	март	13.00-13.40	Групповая	1	9.10 Переход в выигранное пешечное окончание – надежный путь к победе.	Кабинет в Точке роста	Опрос
90	03	апрель	13.50-14.30	Групповая	1	9.11 Фигура против пешки.ПДД	Кабинет в Точке роста	Опрос
91	04	апрель	12.10-	Групповая	1		Кабинет	Практичес

			12.50			9.12 Ферзь против пешки. Ладья против пешки.	в Точке роста	кое задание
93	04	апрель	13.00-13.40	Групповая	1	9.13. Конь против пешки.	Кабинет в Точке роста	Практическое задание
94	10	апрель	13.50-14.30	Групповая	1	9.14 Ладейное окончание.	Кабинет в Точке роста	Практическое задание
95	11	апрель	12.10-12.50	Групповая	1	9.15 Ладьи врываются в тыл противника .	Кабинет в Точке роста	Практическое задание
96	11	апрель	13.00-13.40	групповая	1	9.16. Ладья и пешка против ладьи.	Кабинет в Точке роста	Практическое задание
97	17	апрель	13.50-14.30	групповая	1	9.17 Активность ладьи и короля в ладейном эндшпиле	Кабинет в Точке роста	Опрос
98	18	апрель	12.10-12.50	Групповая	1	9.18 Дополнительные ничейные ресурсы.	Кабинет в Точке роста	Опрос
99	18	апрель	13.00-13.40	Групповая	1	9.19 Коневые окончания.	Кабинет в Точке роста	Опрос
100	24	апрель	13.50-14.30	Групповая	1	9.20 Слоны одноцветные.	Кабинет в Точке роста	Выполнение контрольных заданий
101	25	апрель	12.10-12.50	групповая	1	9.21. Слон против коня.	Кабинет в Точке роста	Решение шахматных задач
102	25	апрель	13.00-13.40	Групповая, индивидуальная	1	9.22 Преимущество двух слонов в	Кабинет в Точке роста	Выполнение контрольных

						эндшпиле. 9.23. Ладья против слона. 9.24 Ладья и слон против ладьи.		ых заданий
10 3	15	май	13.50- 14.30	групповая	1	9.26 Ладья против слона при пешках. 9.27 Пешечное и ладейное окончания 9.29 Коневые, слоновые, ферзевые окончания.	Кабинет в Точке роста	Выполнение контрольных заданий
10 4	16	май	12.10- 12.50	групповая	1	9.30 Ладья против слона при пешках.	Кабинет в Точке роста	Решение шахматных задач
10 5	16	май	13.00- 13.40	групповая	1	9.31 Упражнения.	Кабинет в Точке роста	
10 6	22	май	13.50- 14.30	Групповая	1	9.32 Упражнения в эндшпиле.	Кабинет в Точке роста	Опрос
10 6	22	май	12.10- 12.50	Групповая	1	9.32 Коневые, слоновые, ферзевые окончания.	Кабинет в Точке роста	Опрос
10 7	23	май	12.10- 12.50	Групповая	1	10.1 Шахматный кодекс. Итоговая аттестация	Кабинет в Точке роста	Опрос
10 8	23	май	13.00- 13.40	Групповая	1	10.2 Шахматный турнир между группами	Кабинет в Точке роста	Соревнования

**Календарно-тематическое планирование
(базовый уровень)**

№ п/п	Раздел и тема	всего часов	В том числе		Дата по плану	Дата фактическая
			теория	практика		
1	Входная аттестация. Техника безопасности.	1		1	05.09	
2	Тема 1. Краткая история шахмат	3	2	1		
3	1.1 Краткая история шахмат. Повторение пройденного материала ПДД		1		06.09	
4	1.2 Повторение пройденного материала		1		06.09	
5	1.3 Происхождение шахмат. Легенда о шахматах			1	12.09	
	Тема 2. Шахматная нотация	2	1	1		
6	2.1 Игровая практика		1		13.09	
7	2.2 Шахматная нотация.			1	13.09	
	Тема 3. Ценность шахматных фигур.	4	2	2		
8	3.1 Сравнительная сила фигур.		1		19.09	

9	3.2 Достижение материального перевеса. Игровая практика		1		20.09	
10	3.3 Способы защиты.			1	20.09	
11	3.4 Защита атакующей фигуры другой своей фигурой			1	26.09	
12	Тема 4. Техника матования одинокого короля	10	4	6		
13	4.1 Две ладьи против короля.		1		27.09	
14	4.2 Ферзь и ладья против короля. Игровая практика			1	27.09	
15	4.3 Мат в два хода		1		03.10	
16	4.4 Штурм королевского замка. Матовые финалы			1	04.10	
17	4.5 Пешка – душа шахмат.			1	04.10	
18	4.6 Когда не жаль расстаться с ферзем..		1		10.10	
19	4.7 Достижение материального перевеса. Способы защиты.		1		11.10	
20	4.8 Открытые линии – магистрали для вторжения			1	11.10	
21	4.9 Как начинать бой. Ферзь идет вперед.			1	17.10	

22	4.10 Игру начинают пешки и легкие фигуры. Контрольная работа.			1	18.10	
	Тема 5. Достижение мата без жертв и материала.	3	1	2		
23	5.1 Цугцванг. Игровая практика.			1	18.10	
24	5.2 Защита от мата. Игровая практика.		1		24.10	
25	5.3 Учебные положения на мат в два хода в дебюте			1	25.10	
	Тема 6. Шахматная комбинация.	13	3	10		
26	6.1 Тема отвлечения. Блокировка.		1		25.10	
27	6.2 Освобождение пространства и уничтожение защиты			1	31.10	
28	6.3. Комбинации. ведущие к материальному перевесу. ПДД			1	01.11	
29	6.4 Уничтожение защиты. Связки.		1		01.11	
30	6.5 Превращение пешки. Игровая практика.			1	07.11	
31	6.6. Комбинации для достижения ничьей.			1	08.11	
32	6.7 Игровая практика. Типичные комбинации в дебюте. Проверка			1	08.11	

	знаний.					
33	6.8 Игровая практика. Определение шахматной комбинации.			1	14.11	
34	6.9 Превосходство по количеству ударов. Уничтожение защиты.		1		15.11	
35	6.10 Освобождение поля или линии. Идеи отвлечения.			1	15.11	
36	6.11 Завлечение		1		21.11	
37	6.11 Завлечение. Перекрытие.		1		22.11	
38	6.12 Блокирование. Слабость крайних горизонталей			1	22.11	
	Тема 7. Дебютная	20	5	15		
39	7.1. Классические принципы игры.			1	28.11	
40	7.2. Современная трактовка дебютных принципов.			1	29.11	
41	7.3. Шотландская партия.		1		29.11	
42	7.4. Итальянская партия.			1	05.12	

43	7.5 Защита двух коней.			1	06.12	
44	7.6 Русская партия.			1	06.12	
45	7.7 Защита двух коней.		1		12.12	
46	7.8. Испанская партия			1	13.12	
47	7.9. Королевский гамбит.			1	13.12	
48	7.10. Французская защита.			1	19.12	
49	7.11 Защита Каро-Канн.		1		20.12	
50	7.12 Защита Каро-Канн. Скандинавская защита.			1	20.12	
51	7.13 Скандинавская защита. Текущая аттестация		1		26.12	
52	7.14 Сицилианская защита. Шевенингенский вариант.			1	27.12	
53	7.15 Защита Алехина. ПДД			1	27.12	
54	7.16 Закрытые дебюты. Ферзевой гамбит.			1	09.01	

55	7.17 Ортодоксальная защита. Чешская защита			1	10.01	
56	7.18 Другие закрытые дебюты.		1		10.01	
57	7.19 Староиндийская защита.		1		16.01	
57	7.20 Староиндийская защита.			1	17.01	
	8. Основы стратегии и тактики.	21	5	16		
59	8.1 Понятие о стратегии и тактике. Методика оценки позиции.			1	17.01	
60	8.2 Состояние центра и пространственного перевеса.			1	23.01	
61	8.3 Наличие имеющихся угроз со стороны соперника. Положение		1		24.01	

	король					
62	8.4 Слабости пешечной структуры.		1		24.01	
63	8.5 Структура центра. Подвижный центр.			1	30.01	
64	8.6 Неподвижный центр. Открытый центр.		1		31.01	
65	8.7 Статический центр. Динамический центр.			1	31.01	
66	8.8 Остановить пешотинца. Джунгли для слона.			1	06.02	
67	8.9 Конь в загоне. Тупик для ладьи.			1	07.02	

68	8.10 Сети для ферзя. Блокада и цугцванг для всех и каждого.			1	07.02	
69	8.11 Борьба с ограничением и блокадой. Размен в дебюте.			1	13.02	
70	8.12 Размен в миттельшпиле. Конец в начале.			1	14.02	
71	8.13 Опасный центр. На одном фланге.			1	14.02	
72	8.14 В разные стороны. Контратака.			1	20.02	
73	8.15 Искусство защиты. Вызываю огонь на себя.		1		21.02	
74	8.16 Путь предупреждения. Компенсация за материал.			1	21.02	

75	8.17 Жертва пешки. Жертва качества.			1	27.02	
76	8.18 Без легкой фигуры. Отдаем ладью.			1	28.02	
77	8.19 Жертва ферзя. Мобилизация сил – главный стратегический принцип.		1		28.02.	
78	8.20 Жертва ферзя. Мобилизация сил – главный стратегический принцип.		1		06.03	
79	8.21 Правила сражающихся фигур. Шахматист предвидит будущее		1		07.03	
	9. Курс шахматных окончаний.	28	5	23		
80	9.1 Пешечное окончание. Правила квадрата		1		07.03	

81	9.2 Когда королю мешает собственная пешка.		1		13.03	
82	9.3 Как «оттолкнуть» плечом короля. Золотое правило оппозиции.			1	14.03	
83	9.4 Запасные ходы для овладения оппозиции. Король гуляет по «треугольнику».			1	14.03	
84	9.5. Активный король – как лишняя фигура.			1	20.03	
85	9.6 Отдаленная проходная пешка.			1	21.03	
86	9.7. Чья пешка первая проходит в ферзь			1	21.03	
87	9.8 (этюд Рети). Пешечный прорыв.			1	27.03	

88	9.9 Цугцванг. Не меняй последнюю фигуру, если пешечное окончание проиграно.			1	28.03	
89	9.10 Переход в выигранное пешечное окончание – надежный путь к победе.			1	28.03	
90	9.11 Фигура против пешки.ПДД			1	03.04	
91	9.12 Ферзь против пешки. Ладья против пешки.			1	04.04	
93	9.13 Слон против пешки. Конь против пешки.			1	04.04	
94	9.14 Позиционная ничья. Ладейное окончание.			1	10.04	

95	9.15 Ладьи врываются в тыл противника по открытым вертикалям.			1	11.04	
96	9.16 Большие материальные приобретения на предпоследней горизонтали. Ладья и пешка против ладьи.			1	11.04	
97	9.17. Активность ладьи и короля в ладейном эндшпиле			1	17.04	
98	9.18 Пешечные слабости. Дополнительные ничейные ресурсы.			1	18.04	
99	9.19 Четырехладейное окончание. Коневые окончания.			1	18.04	
100	9.20 Слоновые окончания. Слоны одноцветные.			1	24.04	
101				1	25.04	

	9.21 Слоны разноцветные. Слон против коня.					
102	9.22. Преимущество двух слонов в эндшпиле.			1	25.04	
103	9.23 Ладья против коня при пешках. Ладья против слона при пешках.			1	15.05	
104	9.24 Ладья против коня при пешках. Ладья против слона при пешках.			1	16.05	
105	9.25 Двадцать правил в игре в эндшпиле. Упражнения.		1		16.05	
106	9.26 Коневые, слоновые, ферзевые окончания.			1	22.05	
107	10.1 Шахматный кодекс. Итоговая аттестация			1	23.05	
108	10.2 Шахматный турнир между группами			1	23.05	

