

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №14 имени Г.Т. Мещерякова»
Изобильненского городского округа Ставропольского края

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол № ___ от «__» _____ 2024г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №14 им. Г.Т.
Мещерякова» ИГОСК
_____ С.Ю. Звягинцева
Приказ № ___ от «__» _____ 2024г



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Карусель безопасности»

Направленность: гуманитарная

Уровень программы: базовый

Возраст детей: 7-9 лет

Состав группы: 12 человек

Срок реализации: 2 года

ID-номер программы в Навигаторе: 7016

Составитель программы:
Евдокимова Ольга Владимировна,
педагог дополнительного образования

ст. Новотроицкая

Пояснительная записка

Данная программа направлена на формирование у детей культуры безопасности жизнедеятельности. Формирование норм безопасного поведения, уровень подготовленности каждого человека являются определяющими факторами с точки зрения недопущения развития опасных и чрезвычайных ситуаций и минимизации их негативных последствий. В связи с этим необходимо, чтобы обеспечение безопасности жизнедеятельности являлось приоритетной целью и внутренней потребностью каждого человека, общества и государства в целом. Для этого нужно развивать иное мировоззрение, систему идеалов, норм и традиций безопасного поведения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Карусель безопасности» разработана в соответствии со следующими **нормативными документами:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей».
3. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
5. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам»;
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей».
7. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
9. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая

разноуровневые программы)».

Направленность программы –гуманитарная, ориентированы на формирование и развитие научного мировоззрения, освоение методов научного познания мира, развитие исследовательских способностей учащихся. Оборудование центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» способствует формированию метакомпетентности, готовности работать в постоянно меняющихся условиях, знакомство с новейшим технологическим оборудованием.

Актуальность программы обусловлена тем, что дети, в ходе прохождения программы, развиваются интеллектуально. В них формируются качества личности, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы правовой культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей.

Отличительная особенность программы заключается в создании условий для формирования навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях: безопасность и культура поведения в информационном обществе, изучение правил дорожного движения и пожарной безопасности, правил безопасного поведения на водоёмах, в лесу и в быту, обучение умению ориентироваться в дорожных ситуациях и ситуациях, связанных с угрозой возникновения и возникновением пожара, умению на практике применять свои знания.

Программа предусматривает работу в трех направлениях:

Обучение теоретическим знаниям (беседы, тренинги, викторины, опросы, обсуждения, просмотры обучающих фильмов) и самостоятельная работа (рассматривание иллюстраций, решение ситуативных задач).

Развитие практических навыков и применение их в реальной жизни (сюжетные игры, игры – драматизации, просмотр DVD фильмов, компьютерных презентаций, просмотр мультфильмов, экскурсии, акции).

Творческая деятельность.

Программа охватывает всю структуру воспитательно–образовательной деятельности, включает в себя работу с детьми от 7 до 9 лет и сотрудничество с работниками ГИБДД, Пожарной части, МЧС и других организациями.

Педагогическая целесообразность: определена тем, что приобщает каждого ребенка к здоровому образу жизни, активизирует познавательную деятельность, в результате которой возникает желание узнать и попробовать что-то новое, а так же применить полученные знания, умения и навыки в повседневной деятельности, улучшая тем самым свой образовательный результат. Программа призвана расширить кругозор ребенка и дать ему соответствующую возрасту адекватную картину мира, подготовить его к действиям в чрезвычайных ситуациях, привить практические навыки оказания пострадавшим первой доврачебной помощи, изучить правила противопожарной и дорожной безопасности, вести здоровый образ жизни.

Адресат программы: программа рассчитана на детей 7-9 лет, наполняемость—от 10 до 12 человек одного возраста.

Условия набора учащихся.

Для обучения принимаются все желающие.

Социальная организация образовательного процесса предполагает использование форм и методов обучения, адекватных возрастным возможностям младшего школьника. Подобная реализация программы внеурочной деятельности соответствует возрастным особенностям обучающихся, способствует формированию личной безопасности обучающихся.

Условия реализации программы

При разработке программы учитывались возрастные особенности учащихся. Посещение занятий проводится на добровольной основе. Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения. Программа вариативна и допускает некоторые изменения в содержании занятий, форме их проведения, количестве часов, отведенных на изучения отдельных тем. При реализации данной программы используются как групповые, так и индивидуальные занятия.

Срок реализации программы и режим занятий:

Объем программы – 144 часа.

Программа рассчитана на 2 года обучения.

1 год обучения: 72 часа в год,

2 год обучения: 72 часа в год.

Режим занятий соответствует СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Занятия проводятся 2 раза в неделю по одному часу.

Продолжительность занятия 40 минут с 10 минутным перерывом.

**Календарный учебный график
на 2023-2025 учебный год**

Уровень обучения	№ группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель в год	Кол-во учебных дней в год	Кол-во учебных часов нед./год.	Режим занятий
------------------	----------	---------------------	------------------------	-----------------------------	---------------------------	--------------------------------	---------------

базовый	1	01.09.23	31.05.24	36	72	2/72	2 раза в неделю по 1 часу
базовый	1	01.09.24	31.05.25	36	72	2/72	2 раза в неделю по 1 часу

Кадровое обеспечение: Программа реализуется педагогом дополнительного образования МБОУ «СОШ №14 им. Г.Т.Мещерякова» ИМОСК Евдокимовой Ольгой Владимировной, стаж работы–36 лет.

Уровень освоения программы: базовый.

Форма обучения: очная.

Цель программы: обучить детей методам обеспечения личной безопасности; ответственного отношения к сохранению окружающей среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности и общества; приёмам оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях; дать понятие о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.

Задачи:

- образовательные:

- прививать учащимся основы культуры здорового образа жизни;
- формировать у детей знаний о негативных факторах, наносящих вред здоровью;
- формировать компетентностные знания, умения, навыки учащихся в области безопасности жизнедеятельности;

- развивающие:

- способствовать развитию у учащихся таких умений, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, логическое мышление, самообладание
- развивать потребность младших школьников в занятиях физической культурой и спортом;
- развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;

- воспитательные:

- воспитать у учащихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге;
- сформировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

**Учебно-тематический план для учащихся 1 года обучения
(базовый уровень)**

№	Название тем, разделов	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	Раздел 1. Вводное занятие. Входная аттестация	2	1	1	Опрос Анкетирование
2.	Раздел 2. Безопасность в Интернете	8	4	4	Беседа, игра
3.	Раздел 3. Для чего нужны правила дорожного движения.	12	5	7	Опрос, творческое задание
4.	Раздел 4. Безопасность в быту. Если вы остались дома одни.	12	5	7	Тестирование, практикум
5.	Раздел 5. Твоё здоровье	10	5	5	Соревнование
6.	Раздел 6. Безопасность в природе	10	5	5	Игры, соревнования
7.	Раздел 7. Социальная безопасность	8	3	5	Творческое задание, проект
8.	Раздел 8. Терроризм	6	2	4	Анкетирование
9.	Раздел 9. Итоговое занятие	2	0	2	Квест-игра
10.	Аттестация: текущая, итоговая	2	0	2	Тестирование
	Итого:	72	30	42	

Содержание программы для 1 года обучения

Раздел 1. «Что такое безопасность»

Тема 1. Вводное занятие. Что такое безопасность. Беседа по ТБ? Входная аттестация.

Теория: Ознакомить с понятиями «опасность», «безопасность»; учить предвидеть опасность, находить опасные предметы, учить правила безопасного поведения.

Раздел 2. «Безопасность в Интернете»

Тема 1. Правила безопасного поведения в интернете. Мошенничество в сети интернет.

Теория: обратить внимание и уберечь детей от интернет-зависимости. познакомиться: с правилами ответственного и безопасного поведения в

современной информационной среде.

Оборудование: компьютер, видеоролик, бумага, иллюстрации, канцелярские принадлежности

Практика: Квест «Безопасный интернет»

Тема 2. Какие опасности ждут школьника в сети Интернет. Опасности в Интернете- компьютерные вирусы

Теория: Информирование учащихся о видах информации, способной причинить вред здоровью и развитию школьников, а также о негативных последствиях распространения такой информации;

обучение детей правилам ответственного и безопасного пользования услугами Интернет, профилактика формирования у учащихся Интернет-зависимости и игровой зависимости.

Практика: интерактивная викторина "Что я знаю о безопасной работе в Интернете", выпуск памяток для школьников «Безопасный интернет»

Тема 3. Компьютер и компьютерные игры

Теория: создание условий для формирования правильного отношения к проблеме всеобщей увлеченности компьютерными играми.

Практика: совместная работа над презентацией «Компьютер и компьютерные игры»

Тема 4. Компьютер и здоровье

Теория: Дать представление о влиянии компьютера на здоровье человека; развивать умения видеть положительные и негативные стороны в работе с компьютером; научить понимать необходимость соблюдения правил при пользовании компьютером.

Практика: выпуск буклета для школьников «Путешествие в страну Безопасный интернет»

Раздел 2. «Для чего нужны правила дорожного движения.»

Тема 1. Как устроена дорога. Участники дорожного движения

Теория: Зачем нужно знать правила дорожного движения пешеходу и водителю. Участники дорожного движения

Практика: Экскурсия «Дорога в школу. Участники движения»

Творческая работа «Улицы моего города»

Тема 3. Движение пешеходов по улице и дороге. Правила перехода дороги 1-нерегулируемые переходы; 2-регулируемые переходы

Теория: Углублять знания учащихся о правилах дорожного движения; формировать представления школьников о безопасности дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам

Оборудование: иллюстрации по теме, компьютер, бумага, канцелярские принадлежности

Практика: Игровая программа «Я шагаю по улице», дидактическая игра «Подумай, отгадай»

Тема 3. Мы пешеходы. Движение пешеходов в непогоду и темноте.

Теория: Изучить правила движения пешеходов по дороге и новые для детей

правила перехода улицы.

Оборудование: плакаты и иллюстрации к теме, атрибуты к игре «Собери дорожный знак»

Практика: дидактическая игра «Это я, это все мои друзья», творческая работа «Дорожные знаки»

Тема 4. Берегись автомобиля. Виды транспорта.

Теория: Беседа о транспорте, что бывает наземный, водный, воздушный, общественный, легковой, грузовой, специальный. Беседа о видах и их назначении. Рассказ о правилах безопасности при перевозке людей разными видами транспорта

Оборудование: компьютер, видеопроектор, файл с мультфильмом

Практика: практическое занятие – рисуем транспорт нашего города, игра «Берегись автомобиля»

Тема 5. Мы пассажиры

Практика: Игра «Какой ты пассажир?»

Оборудование: карточки для игры

Тема 6. Безопасность на железной дороге

Теория: Осознание учащимися жизненной необходимости соблюдения правил безопасного поведения на железной дороге.

Оборудование: компьютер, презентация к теме, видеопроектор, бумага карандаши цветные, цветная бумага, клей

Практика: Изготовление книжки-самоделки «Правила поведения на железной дороге»

Раздел 4. «Безопасность в быту. Если вы остались дома одни.»

Тема 1. Огонь друг или враг. Если пожар случился дома

Теория: Ознакомление детей с пользой или вредом, который может принести человеку огонь; привитие навыков осторожного обращения с огнём; соблюдения правил пожарной безопасности.

Практика: Практическое занятие Сюжетно ролевая игра «Телефон спасения», Конкурс знатоков правил пожарной безопасности.

Тема 2. Как обращаться с электроприборами. Техника безопасности при использовании электроприборами

Теория: познакомить детей с правилами безопасного поведения в квартире, правилами пользования электрическими приборами.

Практика: сюжетно- ролевая игра «Телефон спасения», викторина «В мире электроприборов»

Тема 3. Поплотнее кран закрой – осторожен будь с водой.

Теория: Учить бережно относиться к воде и экономить её. Познакомить с соблюдением осторожного пользования водой в доме.

Практика: сценка, отгадывание загадок

Тема 4. Запомните детки-таблетки не конфетки.

Теория: Формировать у детей привычку не пользоваться лекарствами и витаминами без разрешения взрослых, формировать сознательное,

ответственное и бережное отношение к своей безопасности; уточнить представления детей о лекарственных средствах, объяснить опасность, которая может от них исходить.

Практика:Игра «собери пословицу»

Тема 5. Один дома.

Теория: Активизировать внимание детей на возможности реальной опасности пребывания дома без родителей.

Оборудование: компьютер, презентация

Практика: Игра–ситуация: «Звонят в дверь»

Тема 6. Правила поведения с незнакомцами.

Теория: Предупредить возможные негативные ситуации для ребенка, если он находится один в доме или на улице, содействовать формированию у детей навыков правильного поведения при встрече с незнакомыми людьми.

Оборудование: карточки для работы в группах, бумага, карандаши цветные

Практика: Рисуем фоторобот опасного человека

Тема 7. С другом мы идем гулять

Теория: Формировать представление школьников о безопасности дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам.

Оборудование: карандаши, бумага, карта города

Практика: экскурсия «Безопасный маршрут в школу», коллективный коллаж «Каждый должен знать, как на улице гулять»

Тема 8. Правила поведения в толпе.

Теория: ознакомить учащихся с информационными материалами, объясняющими влияние толпы на человека;

познакомить с разновидностями толпы, воспитывать культуру общения;

негативное отношение к толпе и всему, что отсюда вытекает;

формировать правила поведения в толпе.

Оборудование: компьютер, видеоролик, карточки с вопросами к игре

Практика: Игра «Хорошо –плохо»

Раздел 5. «Твоё здоровье»

Тема 1. Почему мы бодем Прививки от болезней.

Теория: знакомство учащихся с правилами сохранения здоровья на основе их информирования о проявлениях (симптомах) разных болезней,

сформировать правила поведения во время болезни, приемах и способах предупреждения и лечения некоторых заболеваний,

Оборудование: карточки к теме, буклет, оборудование и карточки для игры аптечка

Практика: викторина «Что я знаю о себе?»

Тема 2. Как уберечься от порезов, ушибов, переломов

Теория: Познакомить детей с различными видами травматизма и мерами их предупреждения, с приемами оказания первой медицинской помощи при травмах; воспитывать аккуратность, внимательность, умение предвидеть опасность, ответственное отношение к личной безопасности и безопасности

окружающих.

Практика: практическое занятие оказание первой медицинской помощи

Тема 3. Уход за руками и ногами. Забота о коже. Уход за зубами

Теория: Сформировать представление о том, как можно сохранить и укрепить свое здоровье, соблюдая личную гигиену. Ознакомить с различными формами гигиенических процедур. Раскрыть понятие «личная гигиена»

Оборудование: компьютер, иллюстрации к теме, средства гигиены

Практика: практическое занятие (уход за руками), Практическое задание «Вредные советы»

Тема 4. Не грызи ногти, не ковыряй в носу

Теория: научить детей правильно относиться к себе и своему здоровью; обогатить представления о здоровом образе жизни.

Оборудование: художественное произведение «Мой Додыр», иллюстрации к теме, оборудование к занятию (компьютер и др.)

Практика: Конкурс рисунков «Правила личной гигиены»

Тема 5. Как следует питаться

Теория: Познакомить школьников с правильным питанием. Формировать потребность в здоровом образе жизни дать представление о вреде для здоровья, наносимом фаст-фудом.

Оборудование: иллюстрации к теме, карточки «полезные и вредные продукты» к игре, таблицы

Практика: викторина «Четвертый лишний», выпуск буклета для родителей «Правильное питание школьника»

Тема 6. Спорт в жизни людей. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и физические качества

Практика: командные спортивные соревнования, эстафеты «Веселые эстафеты»

Оборудование: спортивное оборудование для эстафет (мячи, обручи и тд.)

Раздел 6. «Безопасность в природе»

Тема 1. Правила поведения на водоёмах. Правила поведения в лесу

Теория: формировать у детей представление о правилах безопасного поведения на воде в теплое время года, раскрыть причины несчастных случаев на воде, дать представление о действиях в случае опасности, воспитывать осторожность и аккуратность в поведении на воде, усвоить ряд правил безопасного поведения в лесу; воспитывать чувство любви к природе и бережное отношение к окружающему миру.

Оборудование: иллюстрации к теме, бумага, фломастеры, фотоаппарат, карточки, художественные произведения, карточки для игры, загадки, таблицы для игры.

Практика: игра «Аукцион знаний», практические занятия «Собираемся в поход», викторина «Лесной светофор»

Тема 2. Опасные растения

Теория: обобщение знаний о растениях, как лекарственных, так и ядовитых,

вспомнить о лекарственных растениях, об их значении в жизни человека и животных; углубить знания об ядовитых растениях.

Оборудование: компьютер, презентация к теме, медиапроектор, карточки для работы по группам, аксессуары к практическому занятию (рюкзак, компас и т.д)

Практика: коллективная работа «альбом» «Лекарственные и опасные растения», викторина «Мои зеленые друзья»

Тема 3. Опасные грибы

Теория: Рассмотреть на конкретных примерах ядовитые растения, грибы, ягоды, их токсическое действие на организм человека.

Показать первую доврачебную помощь и убедить в правильности слов: "Сомневаешься - не бери"

Практика: игра «Собери пазл»

Тема 4. Опасные насекомые

Теория: Закрепить знания детей об опасных для жизни и здоровья насекомых, с которыми они встречаются в природе. Дать знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.

Оборудование: иллюстрации, загадки, художественная литература к теме

Практика: игра «Осторожно я кусаюсь»

Тема 5. Опасный лёд

Теория: Предупреждение несчастных случаев и безопасного поведения детей на водных объектах в зимний период. Знать правила, которые надо соблюдать.

Оборудование: компьютер, презентация, ватман, карандаши, фломастеры

Практика: коллективная работа стенгазета «Правила поведения на водоемах зимой»

Тема 6. Опасность схода снега с крыш.

Теория: Познакомить обучающихся с правилами безопасного поведения при гололеде, дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека; учить уберечься от сосулек в конце зимы- начале весны, подчиняться правилам безопасности, уметь предвидеть опасность.

Практика: Игра «Сосулька»

Тема 7. Экологическая безопасность.

Теория: Формирование экологических знаний, активной, гуманной позиции по отношению к природе, повышение экологической культуры у учащихся

Практика: экологический квест «Эко –ассорти», ребусы

Раздел 7. «Социальная безопасность»

Тема 1. О вреде наркотиков. Шаг в пропасть (наркотики)

Теория: Дать учащимся информацию об отрицательном действии, негативных последствиях злоупотребления наркотическими и психотропными веществами; развивать навыки, позволяющие учащимся отказаться от употребления наркотиков и сопротивляться негативным явлениям в обществе.

Оборудование: иллюстрации, статьи, видеоролик, бумага, канцелярские

принадлежности

Практика: выпуск листовок «Нет наркотикам»,

Тема 2. Что такое психоактивное вещество. Профилактика употребления СПАЙСА.

Теория: Воспитание нравственных качеств, стремление к здоровому образу жизни, ответственности за свою жизнь и здоровье

Оборудование: компьютер, презентация, бумага, карандаши, фломастеры

Практика: конкурс рисунков «Мы против наркотиков»

Тема 3. Ты и алкоголь. Пивной алкоголизм

Теория: формирование устойчивого негативного отношения к алкоголю, расширение представлений учащихся о последствиях алкоголизма, воспитание здорового образа жизни.

Оборудование: компьютер, медиапроектор, видеоролик

Практика: выпуск плаката «Жизнь без алкоголя»

Тема 4. Жизнь без наркотиков и алкоголя

Теория: способствовать формированию здорового образа жизни детей.

Практика: Акция «Мы за здоровый образ жизни»-выпуск стенгазеты

Тема 5. Профилактика табакокурения

Теория: Дать знания о вреде, который наносит здоровью никотин. Развивать самосознание, ответственное отношение к своему здоровью. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни, беречь своё здоровье.

Оборудование: статьи, иллюстрации к теме.

Практика: Акция «Меняю сигарету на конфету», Игра – викторина «Вы рискуете...»

Тема 6. Мы за здоровый образ жизни

Теория: формирование убеждения о здоровом образе жизни

Оборудование: спортивный инвентарь для соревнований (скакалки, мячи и т.д.)

Практика: спортивные эстафеты, проект «Мы за здоровый образ жизни»

Раздел 8. «Терроризм»

Тема 1. Терроризм

Теория: Показать обучающимся на примерах событий в мире, что такое терроризм, каковы его последствия, какие возможные способы защиты от него существуют; объяснить сущность терроризма; изучить правила поведения при теракте. Формировать общественное сознание и гражданскую позицию подрастающего поколения.

Оборудование: компьютер, презентация

Практика: рисунки к теме «Мы против терроризма»

Раздел 9 Итоговое занятие

Практика: Квест-игра «Азбука безопасности»

Раздел 10 Итоговая аттестация

Практика: тестирование

Учебно-тематический план для 2 года обучения

(базовый уровень)

№	Название тем, разделов	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	Раздел 1. Вводное занятие. Входная аттестация	1	1	0	Опрос Анкетирование
2.	Раздел 2. Для чего нужны правила дорожного движения.	14	5	9	Опрос, творческое задание
3.	Раздел 3. Безопасность в быту. Если вы остались дома одни.	10	5	5	Тестирование, практикум
4.	Раздел 4. Здоровый образ жизни.	10	5	5	Соревнование
5.	Раздел 5. Безопасность в природе	10	5	5	Игры, соревнования
6.	Раздел 6. Социальная безопасность	8	3	5	Творческое задание, проект
7.	Раздел 7.Безопасность в Интернете	8	4	4	Беседа, игра
8.	Раздел 8. Терроризм	8	4	4	Анкетирование
9.	Раздел 9. Итоговое занятие	2	0	2	Квест-игра
10.	Аттестация: текущая, итоговая	1	0	1	Тестирование
	Итого:	72	32	40	

Содержание программы для 2 года обучения

Раздел 1. «Что такое безопасность»

Тема 1. Вводное занятие. Что такое безопасность. Беседа по ТБ? Входная аттестация.

Теория: Ознакомить с понятиями «опасность», «безопасность»; учить предвидеть опасность, находить опасные предметы, учить правила безопасного поведения.

Раздел 2. «Для чего нужны правила дорожного движения.»

Тема 1. Движение пешеходов по дорогам. Правостороннее и левостороннее движение.

Теория: Зачем нужно знать правила дорожного движения пешеходу и водителю. Участники дорожного движения

Практика: Экскурсия «Дорога в школу. Участники движения»

Творческая работа «Улицы моего города»

Тема 2. Элементы дорог. Дорожная разметка. Перекресток, их виды.

Теория: Углублять знания учащихся о правилах дорожного движения; формировать представления школьников о безопасности дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам

Оборудование: иллюстрации по теме, компьютер, бумага, канцелярские принадлежности

Практика: Игровая программа «Я шагаю по улице», дидактическая игра «Подумай, отгадай»

Тема 3. Роль дорожных знаков в дорожном движении. Ответственность за повреждение дорожных знаков.

Теория: Изучить правила движения пешеходов по дороге и новые для детей правила перехода улицы.

Оборудование: плакаты и иллюстрации к теме, атрибуты к игре «Собери дорожный знак»

Практика: дидактическая игра «Это я, это все мои друзья», творческая работа «Дорожные знаки»

Тема 4. Конкурс макетов «Дорожный знак».

Практика: творческое задание «Макет дорожный знак»

Тема 5. Сигналы светофора и регулировщика.

Практика: викторина «Сигналы светофора и регулировщика»

Тема 6. Акция «Внимание, дети».

Практика: творческое задание, изготовление памяток для водителя «Внимание, дети!»

Тема 7. Изготовление листовок для водителей.

Практика: творческое задание, изготовление памяток для водителя

Тема 8. Виды транспортных средств. Специальные транспортные средства.

Теория: Беседа о транспорте, что бывает наземный, водный, воздушный, общественный, легковой, грузовой, специальный. Беседа о видах и их назначении. Рассказ о правилах безопасности при перевозке людей разными видами транспорта

Оборудование: компьютер, видеопроектор, файл с мультфильмом

Практика: практическое занятие – рисуем транспорт нашего города, игра «Берегись автомобиля»

Тема 10. Состояние дороги, тормозной путь автомобиля. Загородная дорога, движение пешехода по загородной дороге

Теория: Осознание учащимися жизненной необходимости соблюдения правил безопасного поведения на загородной дороге.

Оборудование: компьютер, презентация к теме, видеопроектор, бумага, карандаши цветные, цветная бумага, клей

Практика: Изготовление книжки-самоделки «Правила поведения на загородной дороге»

Тема 11. Пассажиры. Правила посадки и высадки пассажиров из транспортных средств.

Практика: Игра «Какой ты пассажир?»

Оборудование: карточки для игры

Раздел 3. «Безопасность в быту. Если вы остались дома одни.»

Тема 1. Огонь друг или враг. Если пожар случился дома

Теория: Ознакомление детей с пользой или вредом, который может принести человеку огонь; привитие навыков осторожного обращения с огнём; соблюдения правил пожарной безопасности.

Практика: Практическое занятие Сюжетно ролевая игра «Телефон спасения», Конкурс знатоков правил пожарной безопасности.

Тема 2. Как обращаться с электроприборами. Техника безопасности при использовании электроприборами

Теория: познакомить детей с правилами безопасного поведения в квартире, правилами пользования электрическими приборами.

Практика: сюжетно- ролевая игра «Телефон спасения», викторина «В мире электроприборов»

Тема 3. Поплотнее кран закрой – осторожен будь с водой.

Теория: Учить бережно относиться к воде и экономить её. Познакомить с соблюдением осторожного пользования водой в доме.

Практика: сценка, отгадывание загадок

Тема 4. Запомните детки-таблетки не конфетки.

Теория: Формировать у детей привычку не пользоваться лекарствами и витаминами без разрешения взрослых, формировать сознательное, ответственное и бережное отношение к своей безопасности; уточнить представления детей о лекарственных средствах, объяснить опасность, которая может от них исходить.

Практика:Игра «собери пословицу»

Тема 5. Защита от воров и грабителей: звонок в дверь.

Теория: Активизировать внимание детей на возможности реальной опасности пребывания дома без родителей.

Оборудование: компьютер, презентация

Практика: Игра–ситуация: Звонят в дверь»

Тема 6. Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы.

Теория: Предупредить возможные негативные ситуации для ребенка, если он находится один в доме или на улице, содействовать формированию у детей навыков правильного поведения при встрече с незнакомыми людьми.

Оборудование: карточки для работы в группах, бумага, карандаши цветные

Практика: Рисует фоторобот опасного человека

Тема 7. С другом мы идем гулять

Теория: Формировать представление школьников о безопасности дорожного

движения при передвижении по улицам и дорогам.

Оборудование: карандаши, бумага, карта города

Практика: экскурсия «Безопасный маршрут в школу», коллективный коллаж «Каждый должен знать, как на улице гулять»

Тема 8. Правила поведения в толпе.

Теория: ознакомить учащихся с информационными материалами, объясняющими влияние толпы на человека; познакомить с разновидностями толпы, воспитывать культуру общения; негативное отношение к толпе и всему, что отсюда вытекает; формировать правила поведения в толпе.

Оборудование: компьютер, видеоролик, карточки с вопросами к игре

Практика: Игра «Хорошо –плохо»

Раздел 4. «Здоровый образ жизни»

Тема 1. Основные понятия — «здоровье» и «здоровый образ жизни»

Понятие здоровья. Факторы, влияющие на него.

Теория: знакомство учащихся с правилами сохранения здоровья на основе их информирования о том, что такое здоровье, ЗОЖ, о факторах влияющих на здоровье.

Оборудование: карточки к теме, буклет, оборудование и карточки для игры аптечка

Практика: викторина «Что я знаю о себе?»

Тема 2. Как уберечься от порезов, ушибов, переломов

Теория: Познакомить детей с различными видами травматизма и мерами их предупреждения, с приемами оказания первой медицинской помощи при травмах; воспитывать аккуратность, внимательность, умение предвидеть опасность, ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих.

Практика: практическое занятие оказание первой медицинской помощи

Тема 3. Режим дня. Здоровое питание. Профилактика переедания, пищевые отравления.

Теория: Познакомить школьников с правильным питанием. Формировать потребность в здоровом образе жизни дать представление о вреде для здоровья, наносимом фаст-фудом.

Оборудование: иллюстрации к теме, карточки «полезные и вредные продукты» к игре, таблицы

Практика: викторина «Четвертый лишний», выпуск буклета для родителей «Правильное питание школьника»

Тема 4. Профилактика неинфекционных заболеваний.

Теория: знакомство учащихся с правилами сохранения здоровья на основе их информирования о проявлениях (симптомах) разных болезней, сформировать правила поведения во время болезни, приемах и способах предупреждения и лечения некоторых заболеваний,

Оборудование: карточки к теме, буклет, оборудование и карточки для игры

аптечка

Практика: викторина «Что я знаю о себе?»

Тема 5. Инфекционные болезни. Пути передачи инфекционных заболеваний.

Теория: Сформировать представление о том, как можно сохранить и укрепить свое здоровье, соблюдая личную гигиену, какие существуют пути передачи инфекционных заболеваний.

Ознакомить с различными формами гигиенических процедур. Раскрыть понятие «личная гигиена», «инфекционные заболевания»

Оборудование: компьютер, иллюстрации к теме, средства гигиены

Практика: практическое занятие (уход за руками), Практическое задание «Вредные советы»

Тема 6. Спорт в жизни людей. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и физические качества

Практика: командные спортивные соревнования, эстафеты «Веселые эстафеты»

Оборудование: спортивное оборудование для эстафет (мячи, обручи и т.д.)

Раздел 5. «Безопасность в природе»

Тема 1. Правила поведения на водоёмах. Правила поведения в лесу

Теория: формировать у детей представление о правилах безопасного поведения на воде в теплое время года, раскрыть причины несчастных случаев на воде, дать представление о действиях в случае опасности, воспитывать осторожность и аккуратность в поведении на воде, усвоить ряд правил безопасного поведения в лесу; воспитывать чувство любви к природе и бережное отношение к окружающему миру.

Оборудование: иллюстрации к теме, бумага, фломастеры, фотоаппарат, карточки, художественные произведения, карточки для игры, загадки, таблицы для игры.

Практика: игра «Аукцион знаний», практические занятия «Собираемся в поход», викторина «Лесной светофор»

Тема 2. Экологическая безопасность.

Теория: Формирование экологических знаний, активной, гуманной позиции по отношению к природе, повышение экологической культуры у учащихся

Практика: экологический квест «Эко –ассорти», ребусы

Тема 3. Опасные растения

Теория: обобщение знаний о растениях, как лекарственных, так и ядовитых, вспомнить о лекарственных растениях, об их значении в жизни человека и животных; углубить знания об ядовитых растениях.

Оборудование: компьютер, презентация к теме, медиапроектор, карточки для работы по группам, аксессуары к практическому занятию (рюкзак, компас и т.д)

Практика: коллективная работа «альбом» «Лекарственные и опасные растения», викторина «Мои зеленые друзья»

Тема 4. Опасные грибы

Теория: Рассмотреть на конкретных примерах ядовитые растения, грибы, ягоды, их токсическое действие на организм человека.

Показать первую доврачебную помощь и убедить в правильности слов: "Сомневаешься - не бери"

Практика: игра «Собери пазл»

Тема 5. Опасные насекомые

Теория: Закрепить знания детей об опасных для жизни и здоровья насекомых, с которыми они встречаются в природе. Дать знания о правилах Оборудование: поведения при встрече с разными насекомыми.

иллюстрации, загадки, художественная литература к теме

Практика: игра «Осторожно я кусаюсь»

Тема 6. Чем опасны водоемы зимой. Опасный лёд. Опасность схода снега с крыш.

Теория: Предупреждение несчастных случаев и безопасного поведения детей на водных объектах в зимний период. Знать правила, которые надо соблюдать. Познакомить обучающихся с правилами безопасного поведения при гололеде, дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека; учить уберечься от сосулек в конце зимы- начале весны, подчиняться правилам безопасности, уметь предвидеть опасность.

Оборудование: компьютер, презентация, ватман, карандаши, фломастеры

Практика: коллективная работа стенгазета «Правила поведения на водоемах зимой», Игра «Сосулька»

Раздел 6. «Социальная безопасность»

Тема 1. О вреде наркотиков. Шаг в пропасть (наркотики)

Теория: Дать учащимся информацию об отрицательном действии, негативных последствиях злоупотребления наркотическими и психотропными веществами; развивать навыки, позволяющие учащимся отказаться от употребления наркотиков и сопротивляться негативным явлениям в обществе.

Оборудование: иллюстрации, статьи, видеоролик, бумага, канцелярские принадлежности

Практика: выпуск листовок «Нет наркотикам»,

Тема 2. Что такое психоактивное вещество. Профилактика употребления СПАЙСА.

Теория: Воспитание нравственных качеств, стремление к здоровому образу жизни, ответственности за свою жизнь и здоровье

Оборудование: компьютер, презентация, бумага, карандаши, фломастеры

Практика: конкурс рисунков «Мы против наркотиков»

Тема 3. Жизнь без наркотиков и алкоголя

Теория: способствовать формированию здорового образа жизни детей.

Практика: Акция «Мы за здоровый образ жизни»-выпуск стенгазеты

Тема 4. Профилактика табакокурения

Теория: Дать знания о вреде, который наносит здоровью никотин. Развивать

самосознание, ответственное отношение к своему здоровью. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни, беречь своё здоровье.

Оборудование: статьи, иллюстрации к теме.

Практика: Акция «Меняю сигарету на конфету», Игра – викторина «Вы рискуете...»

Тема 5. Мы за здоровый образ жизни

Теория: формирование убеждения о здоровом образе жизни

Оборудование: спортивный инвентарь для соревнований (скакалки, мячи и т.д.)

Практика: спортивные эстафеты, проект «Мы за здоровый образ жизни»

Раздел 7. «Безопасность в Интернете»

Тема 1. Правила безопасного поведения в интернете. Мошенничество в сети интернет.

Теория: обратить внимание и уберечь детей от интернет-зависимости. познакомиться с правилами ответственного и безопасного поведения в современной информационной среде.

Оборудование: компьютер, видеоролик, бумага, иллюстрации, канцелярские принадлежности

Практика: Квест «Безопасный интернет»

Тема 2. Какие опасности ждут школьника в сети Интернет. Опасности в Интернете- компьютерные вирусы

Теория: Информирование учащихся о видах информации, способной причинить вред здоровью и развитию школьников, а также о негативных последствиях распространения такой информации;

обучение детей правилам ответственного и безопасного пользования услугами Интернет, профилактика формирования у учащихся Интернет-зависимости и игровой зависимости.

Практика: интерактивная викторина "Что я знаю о безопасной работе в Интернете", выпуск памяток для школьников «Безопасный интернет»

Тема 3. Компьютер и компьютерные игры

Теория: создание условий для формирования правильного отношения к проблеме всеобщей увлеченности компьютерными играми.

Практика: совместная работа над презентацией «Компьютер и компьютерные игры»

Тема 4. Компьютер и здоровье

Теория: Дать представление о влиянии компьютера на здоровье человека; развивать умения видеть положительные и негативные стороны в работе с компьютером; научить понимать необходимость соблюдения правил при пользовании компьютером.

Практика: выпуск буклета для школьников «Путешествие в страну Безопасный интернет»

Раздел 8. «Терроризм»

Тема 1. Терроризм

Теория: Показать обучающимся на примерах событий в мире, что такое

терроризм, каковы его последствия, какие возможные способы защиты от него существуют; объяснить сущность терроризма; изучить правила поведения при теракте. Формировать общественное сознание и гражданскую позицию подрастающего поколения.

Оборудование: компьютер, презентация

Практика: рисунки к теме «Мы против терроризма»

Раздел 9 Итоговое занятие

Практика: Квест–игра «Азбука безопасности»

Раздел 10 Итоговая аттестация

Практика: тестирование

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Развитие значимых для данной деятельности личностных качеств:

Ожидаемый результат обучения по данной программе в общем виде может быть сформулирован как способность обучающихся правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.

Предметными результатами является формирование следующих умений:

- знать правила безопасного поведения в различных ситуациях: дома, на улице, на природе, в местах массового скопления людей, при контакте с незнакомыми людьми и т.д.;
- знать причины и последствия неосторожного обращения с огнем;
- знать правила дорожного движения и правила безопасного поведения на улице;
- уметь предвидеть возможную опасность и построение адекватного безопасного поведения;
- уметь выходить из сложных, проблемных ситуаций не навредив своему здоровью и здоровью окружающих;
- знать представления о человеческом организме

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности на занятии с помощью педагога и самостоятельно;
- учиться совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);
- учиться планировать практическую деятельность;
- с помощью педагога отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- учиться предлагать свои приёмы и способы решения важных жизненных ситуаций;

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний и умений: понимать, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию;
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
- Средством формирования этих действий служит технология продуктивной деятельности.
- договариваться сообща;
- учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3-4 человек.

Учащиеся должны:

знать:

- основные понятия здоровья и факторов, влияющих на него; иметь представление о существующих опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности;
- знать элементарные правила безопасного поведения дома, в школе, на улице, транспорте, на проезжей части, в лесу, на водоёмах; правила поведения в Интернете, социальных сетях; - знать основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения.
- освоить основы элементарные правила нравственного поведения в мире людей, норм здоровьесберегающего поведения в социальной среде. Овладеть теоретическими знаниями, заложенными в данной программе.

Уметь:

-использовать приобретенный опыт в реальной и повседневной жизни для: ведения здорового образа жизни; действий в опасных и чрезвычайных ситуациях; пользования бытовыми приборами; пользования Интернетом; использования по назначению лекарственных препаратов; пользования бытовыми приборами; соблюдения общих правил безопасного дорожного движения; соблюдение мер пожарной безопасности дома и на природе; соблюдения мер безопасного поведения на водоёмах в любое время года; оказание первой медицинской помощи в неотложных состояниях; вызова (обращения) за помощью в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи.

иметь навыки:

-работать в коллективе, уважительно относиться к товарищам, уметь общаться в социуме, уметь делать выбор как поступить, осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

- самостоятельно нести ответственность за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.

Формы аттестации и оценочные материалы

Виды контроля:

- *Входная аттестация (первичная диагностика)* проводится в начале учебного года (сентябрь-октябрь) для определения уровня подготовки обучающихся. Форма проведения – собеседование.
- *текущая аттестация* определяет степень усвоения учебного материала в середине года;
- *итоговая аттестация* проводится в конце учебного года для определения степени усвоения знаний и умений, полученных в процессе освоения образовательной программы (зачет, соревнование).

Уровни освоения программы	результат
Высокий	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
низкий	Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям

Материально-техническое обеспечение:

Занятия проводятся в кабинете «Точки роста» и на спортивной площадке

Техническое оснащение:

- столы;
- стулья;
- компьютер с экраном и проектором;
- дорожные знаки;
- автомобильная аптечка, бинты, материал для наложения повязок,
- спортивный инвентарь

Информационное обеспечение:

- обзор аналитической информации;
- оформление информационных стендов;
- банк данных (разработки уроков, беседы для уч-ся, лекции и беседы для родителей, разработки внеклассных мероприятий)
- контрольные срезы, тесты

Научно – методическое обеспечение:

1. Методические разработки для родителей, обучающихся и педагогов.
2. Разработки проведения различных игр, конкурсов, викторин, театрализованных представлений
3. Программа по изучению правил дорожного движения
4. Методические рекомендации по организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.
5. Методические пособия для изучения ПДД
6. Видеоматериалы для проведения пропаганды изучения ОБЖ

Формы подведения итогов реализации программы:

- соревнования
- конкурсы
- агитбригады

Основные методы, используемые для реализации программы:

В ходе ре реализации программы используются следующие методы обучения
Словесные методы обучения (диалог педагога с обучающимися, диалог обучающихся друг с другом), консультация.

Метод практической работы:

- Упражнение (упражнение, тренинг)
- Письменные работы (конспект)
- Графические работы (составление таблиц, схем, графиков, диаграмм)

Метод наблюдения:

- (ведение дневника наблюдения, фото и видеосъемка)

Исследовательские методы:

- (экспериментальные занятия)

Кроме того программа подразумевает внедрение новых методов, методик, средств, технологий в образовательном процессе. Таких как

Метод проблемного обучения

- Проблемное изложение материала: анализ истории научного изучения проблемы
- Эвристическая беседа
- постановка проблемных вопросов, объединение основных понятий определений, терминов

Самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися, поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств

Проектно- конструктивные методы

- Разработка проектов, программ
- Моделирование ситуации, создание новых способов решения задачи

Метод игры

(игры: дидактические, развивающие, познавательные, игры на развитие внимания и памяти, ролевая игра, настольные игры

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятии:

- метод проблемного изложения, исследовательский
- объяснительно- иллюстративный
- репродуктивный
- словесный
- метод стимулирования

Методы в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:

- исследовательский
- репродуктивный
- частично – поисковый

Методы, в основе которых лежит способ организации занятий:

- наглядный
- практический
- словесный

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности. 1 класс: учеб. Для общеобразовательных учреждений/ Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. – 2е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 55с.: ил.
2. Основы безопасности и жизнедеятельности. 1 – 4 классы: Школьный курс в тестах, кроссвордах, стихах, играх и задачах с картинками / Авт.-сост. Г. П. Попова. Волгоград: Учитель, 2006.
3. Цвилюк Г. Е. Азы безопасности: Книга для детей и родителей. М.: Просвещение, 1994.
4. Обучение правилам дорожного движения: 1-4 кл.; пособие для учителя \под ред. П.В. Ижевского. – М. Просвещение, 2007
5. Правила и безопасность дорожного движения: учебное пособие для детей 7-10 лет \ Н.Я.Жульнев. – М.: Дрофа 2008
6. Правила безопасности дома и на улице.\Шинкарчук С.А. – СПб.6 Издательский дом Литера, 2008
7. Осторожней будь с огнем утром, вечером и днем; познавательные игры и программы с дошколятами и школьниками/ авт.-сост. М.С.Коган.- Новосибирск; Сиб.универ. изд-во, 2009
8. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. /Максиняева М.Р.- М.: ТЦ Сфера, 2002
9. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации /авт. Сост. О.В. Черемшанцева. - Волгоград: Учитель, 2008
10. Назарова И.Г.
11. Безопасность для каждого / Н.Б. Абросимов, И.С.Андреев, С.Ю. Купцова – Самара: Изд – во НТЦ, 2005
12. Ковалько, В.И. Школа физкультминуток (1-11 классы): Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. – М.: ВАКО, 2007 г. – / Мастерская учителя.
13. Основы безопасности и жизнедеятельности 1 – 4 классы: Школьный курс в тестах, кроссвордах, стихах, играх и задачах с картинками/ Авт.- сост. Г.П. Попова. Волгоград: Учитель,2006
14. Патрикеев, А.Ю. Подвижные игры.1-4 класс. М.: ВАКО, 2007. - 176с. - / Мозаика детского отдыха.
15. Пожарная безопасность в начальной школе. Конспекты занятий и классных часов/ Авт.-сост. Г.П. Попова, Г.Н. Шевченко, О.В. Павлова. Волгоград: Учитель, 2007
16. Формирование здорового образа жизни у младших школьников. Волгоград: Учитель, 2007

Список литературы для учащихся:

1. Сосунова Е.М., Форштат М.Л. Учись быть пешеходом. Учебное пособие по ПДД для учащихся начальной школы. Ч.1. Ч.2. – СПб.: ИД «М и М», 1998г.;
2. Видеофильм «Улица полна неожиданностей» для детей 6-8 лет, Москва видеостудия «Кварт»,

1998г.;

3. Видеофильм «Основы пожарной безопасности» для детей 8-14 лет, Москва видеостудия

«Кварт», 2004г.;

4. Видеофильм «Безопасность детей в транспортном мире», для детей 6-10 лет, Москва ООО

«Эконавт» 2000г.;

5. Видеофильм «Безопасность в доме», для детей 6-10 лет, Москва ООО

«Эконавт» 2000г.

Интернет-источники

1. Правила дорожного движения Российской Федерации, с изменениями от 20.11.10года,

Москва, изд. «Мир автокниг» 2011г.;

2. Марченко Е.Ю. Серия уроков по пожарной безопасности в начальной школе. <http://www.openclass.ru/dig-resource/86743>;

3. Спас-Экстрим – портал детской безопасности, [Спас-Экстрим - портал детской безопасности](#) 11;

4. Компьютерная игра по правилам дорожного движения «Дорога в школу»;

5. Компьютерная контрольно-обучающая программа по правилам пожарной безопасности

«Огонь не тронь нас»;

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Входные тесты

1. Личная безопасность.

2. Пищевое отравление. Правила обращения с лекарствами.

3. Правила езды на велосипеде.

4. Правила пожарной безопасности

Тест № 1

1. Взрослых нет дома. Услышав звонок в дверь, вы:

1. без промедления распахнёте дверь;

2. спросите, кто там, посмотрите в дверной глазок и откроете только когда убедитесь, что

пришедший вам хорошо знаком;

3. спросите, кто там, и откроете дверь.

2. Поднимаясь в лифте до нужного вам этажа, вы:

1. спокойно едете, стараясь находиться в самом безопасном месте – в середине лифта;
2. не теряя времени, тренируетесь в прыжках в высоту;
3. репетируете акробатические номера.

3. Взрослых дома нет. Вы почувствовали запах горелой резины или пластика. Что надо сделать?

1. собрать и отбросить оборванные шнуры;
2. отключить электроприборы, выдернуть штепсель из розеток, оборванные шнуры отбросить деревянной или пластмассовой палкой;
3. с целью отключения электроприборов подергать их за шнуры.

4. Взрослых дома нет. Вы почувствовали запах газа. Что надо сделать?

1. перекрыть газ, проветрить помещение, не пользоваться никакими электроприборами, покинуть помещение;
2. перейти в соседнюю комнату и плотно прикрыть дверь;
3. срочно позвонить родителям.

Ответы: 1 – 2;

2 – 1;

3 – 2;

4 – 1.

Тест № 2

1. У тебя сильно разболелась голова. Обычно мама дает в таких случаях таблетку аспирина.

Можно ли выпить сразу 5 таблеток, чтобы боль прошла быстрее?

1. да;
2. ни в коем случае.

2. Вы случайно разбили градусник. Ртуть растеклась по полу. Что делать?

1. подмести пол веником;
2. проветрить помещение, собрать ртуть с помощью резиновой груши и вызвать спасателей по телефону 01;
3. ничего не делать, ведь ртуть не видно.

3. Что следует сделать, если на кожу попал сок ядовитого растения (дифинбахии, молочая, стефанутиса, ...):

1. смыть сок растения теплой водой с мылом;
2. ничего не делать – высохнет;
3. промокнуть место попадания сока салфеткой.

4. Во время прогулки вы увидели большую собаку, рядом с которой нет хозяина. Собака

проявляет агрессивность, хочет напасть. Ваши действия:

1. повернетесь к собаке лицом, глядя на неё, постараетесь уйти, не делая резких движений;
2. немедленно броситесь наутек;
3. будете размахивать руками и громко кричать о помощи.

Ответы: 1 – 2;

2 – 2;

3 – 1;

4 – 1.

Тест № 3

1. После трудного дня вы решили «проветриться» на велосипеде. Чтобы прогулка была веселее

вы:

1. пригласите товарища в качестве пассажира;
2. будете кататься на прилегающей к дому территории, не выезжая на проезжую часть;
3. пригласите товарища на его велосипеде и отправитесь в путешествие по тихой улице.

2. Со сколько лет дети могут ездить по проезжей части?

1. с 10 лет;

2. с 14 лет;

3. с 16 лет.

3. Сколько пассажиров может возить один велосипедист?

1. одного;

2. двух;

3. ни одного

4. В каких местах на велосипеде могут ездить дети до 14 лет?

1. по обочинам дороги;

2. только внутри дворов, в парках и на стадионах;

3. по проезжей части.

Ответы: 1 – 2;

2 – 2;

3 – 3;

4 – 2.

Тест № 4

1. Номер телефона пожарной службы:

1. 02;

2. 01;

3. 03.

2. В помещении возник пожар, комната задымлена. Ваши действия:

1. набрать в грудь побольше воздуха, выпрямиться и побыстрее выйти;

2. нагнуться, прикрыть рот и нос влажным полотенцем и побыстрее выйти;

3. лечь на пол и, ничего не предпринимая, ждать помощи.

3. Вы услышали по радио о выбросе ядовитых веществ. Что необходимо предпринять?

1. открыть окна и двери для проветривания;
2. плотно закрыть окна и двери, заделать щели подручными материалами, включить радио и TV;
3. отключить электроприборы.

4. Вы захотели развлечься и позвонили в полицию, пожарную охрану и скорую помощь, сообщив, что в вашей школе заложена бомба. За это вам:

1. объявят благодарность за бдительность;
2. родителям выдадут премию за воспитание ребенка;
3. вас будут ругать, а родителей оштрафуют.

5. Какой документ определяет порядок эвакуации людей при угрозе взрыва школы:

1. план эвакуации;
2. газета по ОБЖ;
3. схема здания.

Ответы: 1 – 2;

2 – 2;

3 – 2;

4 – 3;

5 – 1.

ТЕСТИРОВАНИЕ ПО ОХРАНЕ

БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ (в конце года)

1. Безопасность чрезвычайных ситуаций.

1. Если вдруг у вас загорелся дом, то вы:

- А) позвоните в пожарную часть –001
- Б) позовёте соседей
- В) убежите из дома

2. В окно вы заметили, что у соседей в доме находится чужой человек, а соседи в это время

на работе. Что вы сделаете:

- А) громко закричите
- Б) пойдёте узнать, что это за человек
- В) позвоните – 02 в полицию

3. На площадке, где вы играете, пропускает газовая труба. Что вы тогда сделаете?

- А) продолжите играть
- Б) разведёте костёр и будете печь картошку
- В) позвоните в РАЙГАЗ –004 и сообщите о ЧП

2. Безопасность на воде.

1. Речка глубокая, вы не умеете плавать, а резиновый баллончик вы забыли дома. Тогда вы:

- А) всё равно войдёте в воду
 - Б) лучше посидите на берегу
 - В) будете купаться у берега
2. Вы заметили, что играя на воде, один мальчик начал тонуть. Тогда вы:

- А) от страха убежите домой
- Б) будете бегать, звать взрослых
- В) попытаетесь спасти мальчика, прыгнув в воду

3. Можно ли купаться ранней весной и поздней осенью?

- А) да
- Б) нет
- В) незнаю

4. Зима. Река покрылась льдом. День был солнечный, лёд немного подтаял. Можно ли кататься на реке на коньках?

- А) можно, если только по краю
- Б) нельзя, лёд может проломиться
- В) незнаю

3.Безопасность на улице

1.Почему улицу надо переходить на перекрёстках?

Потому что:

- А) на перекрёстках видны противоположные улицы
- Б) там машины едут осторожнее

2. Какие сигналы подаёт водитель при поворотах?

- А) включает поворотники
- Б) громко сигнализирует
- В) останавливает машину

3. Для чего на оживлённых перекрёстках устанавливают светофоры?

- А) для красоты
- Б) для регулирования движущегося транспорта и пешеходов
- В) незнаю

4. Если нет светофора, то как можно перейти двухстороннюю улицу?

- А) быстро перебежать, пока машина далеко
- Б) посмотреть налево, а дойдя до середины дороги, посмотреть направо
- В) подождать, пока поедут все машины

5.Какие специальные машины могут пользоваться сигналами «СИРЕНА»?

- А) скорая, пожарная, полиция
- Б) иномарочные машины

4.Безопасность в помещении.

1. Вы живёте на пятом этаже, на окнах нет решёток. Можно ли, свесившись, выглядывать из окна?

- А) можно
- Б) нельзя, можно выпасть из окна и разбиться

2. Можно ли кататься на неисправном лифте?

- А) нет, он может окончательно сломаться, и человек застрянет в кабине лифта
- Б) можно, если недолго
- В) можно, если ты будешь со взрослыми

5. Условия безопасности при пользовании транспортом.

1. С какой стороны должен сойти с машины пассажир, если такси остановилось у обочины?

- А) со стороны водителя – к проезжей части дороги
- Б) со стороны пассажира – к обочине

2. Вы подъехали к остановке на троллейбусе. А вам нужно перейти на противоположную сторону дороги. То вы:

- А) обойдёте троллейбус спереди и перебежите дорогу
- Б) обойдёте троллейбус сзади
- В) воспользуетесь подземным переходом

3. Ты опаздываешь в школу, торопишься к остановке. Но автобус уже трогается с места. Ты:

- А) чтобы не опоздать на уроки, будешь бежать за автобусом и запрыгнешь на подножку
- Б) лучше опоздаешь на уроки, но подождёшь другой автобус

4. Почему на железнодорожных переездах при приближении поезда рано перекрываются проезды шлагбаумами?

- А) чтобы не проехало много машин
- Б) потому что у поезда очень высокая скорость, он не может резко остановиться, если вдруг на пути возникает препятствие.

6. Дорожные знаки и сигналы для регулирования дорожного движения.

1. Для чего служат дорожные знаки?

- А) они помогают водителям и пешеходам соблюдать ПДД
- Б) для украшения обочин дорог

2. Дорожные знаки делятся на группы:

- А) предупреждающие, указывающие
- Б) запрещающие, предупреждающие и указывающие
- В) предупреждающие, запрещающие, предписывающие, указательные

3. Регулировщик стоит на перекрёстках для того, чтобы:

- А) правильно регулировать движение машин и пешеходов
- Б) пропускать машины скорой помощи и пожарной
- В) помогает пешеходам переходить улицу

7. Предупреждение бытового травматизма

1. Можно ли без помощи взрослых заменить перегоревший патрон в электросчётчике?

- А) нельзя, может нас ударить током

Б) можно, если вырубить рубильник

2. Можно ли вставлять оголённый провод в розетку?

А) можно, если осторожно

Б) категорически нельзя, может ударить током, получишь ожоги

3. Можно ли уходя ненадолго из дома, оставлять включённым утюг?

А) можно, повернув указатель на « слабый нагрев »

Б) нельзя, без присмотра может произойти пожар__

Календарный учебный график для 1 года обучения

№ п/п	Число	Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	07	сентябрь	13.00-13.40	Групповая, индивидуальная	1	Входная аттестация. Техника безопасности.	Учебный кабинет	тестирование
2	07	сентябрь	13.50-14.30	Групповая	1	Раздел 1. Вводное занятие	Учебный кабинет	беседа
					8	Раздел 2. Безопасность в Интернете	Учебный кабинет	беседа
3-4	14	сентябрь	13.00-13.40 13.50-14.30	Групповая	2	Тема 1: Правила безопасного поведения в интернете. Мошенничество в сети интернет	Учебный кабинет	беседа
5-6	21	сентябрь	13.00-13.40 13.50-14.30	Групповая	2	Тема 2: Какие опасности ждут школьника в сети Интернет. Опасности в Интернете - компьютерные вирусы	Учебный кабинет	Фронтальный опрос
7-8	28	сентябрь	13.00-13.40 13.50-14.30	Групповая, индивидуальная	2	Тема 3: Компьютер и компьютерные игры	Учебный кабинет	Творческие задания

9-10	05	октябрь	13.00-13.40 13.50-14.30	Групповая	2	Тема 4: Компьютер и здоровье	Учебный кабинет	Творческие задания
					12	Раздел 3. Для чего нужны правила дорожного движения.	Учебный кабинет	Творческие задания
11-12	12	октябрь	13.00-13.40 13.50-14.30	Групповая	2	Тема 1: Как устроена дорога. Участники дорожного движения.	Учебный кабинет	Дидактическая игра
13-14	19	октябрь	13.00-13.40 13.50-14.30	Групповая	2	Тема 2: Движение пешеходов по улице и дороге. Правила перехода дороги 1-нерегулируемые переходы; 2-регулируемые переходы;	Учебный кабинет	Дидактическая игра опрос
15-16	26	октябрь	13.00-13.40 13.50-14.30	Групповая, индивидуальная	2	Тема 3: Мы пешеходы. Движение пешеходов в непогоду и темноте.	Учебный кабинет	Беседа
17-18	02	ноябрь	13.00-13.40 13.50-14.30	Групповая	2	Тема 4: Берегись автомобиля. Виды транспорта.	Учебный кабинет	Дидактическая игра
19-20	09	ноябрь	13.00-13.40 13.50-14.30	Групповая	2	Тема 5: Мы пассажиры.	Учебный кабинет	Опрос, викторина

21-22	16	ноябрь	13.00-13.40 13.50-14.30	Групповая	2	Тема 6: Безопасность на железной дороге	Учебный кабинет	беседа
					12	Раздел 4. Безопасность в быту. Если вы остались дома одни.	Учебный кабинет	опрос
23-24	23	ноябрь	13.00-13.40 13.50-14.30	Групповая	2	Тема 1: Огонь друг или враг. Если пожар случился дома.	Учебный кабинет	Дидактическая игра
25	30	ноябрь	13.00-13.40	Групповая	1	Тема 2. Как обращаться с электроприборами. Техника безопасности при использовании электроприборов	Учебный кабинет	Устный опрос
26	30	ноябрь	13.50-14.30	Групповая	1	Тема 3: Поплотнее кран закрой – осторожен будь с водой.	Учебный кабинет	Устный опрос
27	07	декабрь	13.00-13.40	Групповая	1	Тема 4: Запомните детки-таблетки не конфетки.	Учебный кабинет	Устный опрос
28	07	декабрь	13.50-14.30	Групповая, индивидуальная	1	Тема 5: Один дома	Учебный кабинет	Дидактическая игра
29-30	14	декабрь	13.00-13.40 13.50-14.30	Групповая	2	Тема 6: Правила поведения с незнакомцами.	Учебный кабинет	Дидактическая игра

31-32	21	декабрь	13.00-13.40 13.50-14.30	Групповая	2	Тема 7: С другом мы идем гулять	Учебный кабинет	Дидактическая игра
33-34	28	декабрь	13.00-13.40 13.50-14.30	Групповая	2	Тема 8: Правила поведения в толпе.	Учебный кабинет	Устный опрос
					10	Раздел 5.Твоё здоровье	Групповая комната	Устный опрос
35-36	11	январь	13.00-13.40 13.50-14.30	Групповая	2	Тема 1: Почему мы боеем. Прививки от болезней	Учебный кабинет	Устный опрос
37	18	январь	13.00-13.40	Групповая	1	Тема 2: Как уберечься от порезов, ушибов, переломов	Учебный кабинет	Выполнение заданий
38	18	январь	13.50-14.30	Групповая	1	Тема 3: Уход за руками и ногами. Забота о коже. Уход за зубами	Учебный кабинет	Устный опрос
39-40	25	январь	13.00-13.40 13.50-14.30	Групповая	2	Тема 4: Не грызи ногти, не ковырай в носу. Инструктаж «Как пользоваться ножницами»	Учебный кабинет	Выполнение заданий
41-42	01	февраль	13.00-13.40 13.50-14.30	Групповая	2	Тема 5: Как следует питаться	Учебный кабинет	Устный опрос
43-44	08	февраль	13.00-13.40 13.50-14.30	Групповая, индивидуальная	2	Тема 6: Спорт в жизни людей.	Спортивный зал	Выполнение заданий

						Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и физические качества.		
					10	Раздел 6. Безопасность в природе	Групповая комната	Дидактическая игра
45	15	февраль	13.00-13.40	Групповая	1	Тема 1. Правила поведения на водоёмах. Правила поведения в лесу.	Учебный кабинет	Устный опрос
46	15	февраль	13.50-14.30	Групповая, индивидуальная	1	Тема 6: Экологическая безопасность.	Учебный кабинет	Выполнение заданий
47-48	22	февраль	13.00-13.40 13.50-14.30	Групповая	2	Тема 2: Опасные растения	Учебный кабинет	Викторина
49-50	29	февраль	13.00-13.40 13.50-14.30	Групповая	2	Тема 3: Опасные грибы	Учебный кабинет	Викторина
51-52	07	март	13.00-13.40 13.50-14.30	Групповая	2	Тема 4: Опасные насекомые	Учебный кабинет	Устный опрос
53-54	14	март	13.00-13.40 13.50-14.30	Групповая	2	Тема 5: Опасный лёд. Опасность схода снега с крыш.	Учебный кабинет	Устный опрос
					8	Раздел 7.	Учебный	Выполнение заданий

						Социальная безопасность	кабинет	
55-56	21	март	13.00-13.40 13.50-14.30	Групповая	2	Тема 1: О вреде наркотиков. Шаг в пропасть (наркотики)	Учебный кабинет	Выполнение заданий
57	28	март	13.00-13.40	Групповая	1	Тема 2: Что такое психоактивное вещество Профилактика употребления СПАЙСА.	Учебный кабинет	Устный опрос
58	28	март	13.50-14.30	Групповая	1	Тема 3: Жизнь без наркотиков и алкоголя	Учебный кабинет	Устный опрос
59	04	апрель	13.00-13.40	Групповая	1	Тема 4: Профилактика табакокурения	Учебный кабинет	Устный опрос
60	04	апрель	13.50-14.30	Групповая, индивидуальная	1	Тема 5: Мы за здоровый образ жизни	Учебный кабинет	Творческое задание
61-62	11	апрель	13.00-13.40 13.50-14.30	Групповая, индивидуальная	2	Тема 5: Мы за здоровый образ жизни	Учебный кабинет	Творческое задание
					6	Раздел 8. Терроризм		
63-68	18 25 16	апрель апрель май	13.00-13.40 13.50-14.30 13.00-13.40 13.50-14.30 13.00-13.40	Групповая	6	Тема 1: что такое терроризм, каковы его последствия, какие возможные способы защиты от	Учебный кабинет	опрос

			13.50-14.30			него существуют		
69-70	23	май	13.00-13.40 13.50-14.30	Групповая, индивидуальная	2	Раздел 9. Итоговое занятие	Учебный кабинет	Опрос, тестирование
71-72	30	май	13.00-13.40 13.50-14.30	Групповая, индивидуальная	2	Аттестация: входная, текущая	Учебный кабинет	Анализ результатов тестирования
				ИТОГО:	72			

**Календарно-тематическое планирование для 1 года обучения
(базовый уровень)**

№ п/п	Раздел и тема	всего часов	В том числе		Дата по плану	Дата фактическая
			теория	практика		
1	Раздел 1. Вводное занятие	2	1	1		
2	Вводное занятие, инструктаж по ТБ. Входная аттестация.		1	1	07.09	
Раздел 2. Безопасность в Интернете		8	4	4		
3-4	Тема 1: Правила безопасного поведения в интернете. Мошенничество в сети интернет		1	1	14.09	
5-6	Тема 2: Какие опасности ждут школьника в сети Интернет. Опасности в Интернете - компьютерные вирусы		1	1	21.09	
7-8	Тема 3: Компьютер и компьютерные игры		1	1	28.09	
9-10	Тема 4: Компьютер и здоровье		1	1	05.10	
Раздел 3. Для чего нужны правила дорожного движения.		12	5	7		
11-12	Тема 1: Как устроена дорога. Участники дорожного движения.		1	1	12.10	
13-14	Тема 2: Движение пешеходов по улице и дороге. Правила перехода дороги 1-нерегулируемые переходы; 2-регулируемые переходы;		1	1	19.10	
15-16	Тема 3: Мы пешеходы. Движение пешеходов в непогоду и темноте.		1	1	26.10	
17-18	Тема 4: Берегись автомобиля. Виды транспорта.		1	1	02.11	
19-20	Тема 5: Мы пассажиры.		-	2	09.11	

21-22	Тема 6: Безопасность на железной дороге		1	1	16.11	
Раздел 4. Безопасность в быту. Если вы остались дома одни.		12	5	7		
23-24	Тема 1: Огонь друг или враг. Если пожар случился дома.		-	2	23.11	
25	Тема 2. Как обращаться с электроприборами. Техника безопасности при использовании электроприборов		1	-	30.11	
26	Тема 3: Поплотнее кран закрой – осторожен будь с водой.		1	-	30.11	
27	Тема 4: Запомните детки-таблетки не конфетки.		1	-	07.12	
28	Тема 5: Один дома. Текущая аатестация.		-	1	07.12	
29-30	Тема 6: Правила поведения с незнакомцами.		1	1	14.12	
31-32	Тема 7: С другом мы идем гулять		-	2	21.12	
33-34	Тема 8: Правила поведения в толпе.		1	1	28.12	
Раздел 5. Твоё здоровье		10	5	5		
35-36	Тема 1: Почему мы бодем. Прививки от болезней		1	1	11.01	
37	Тема 2: Как уберечься от порезов, ушибов, переломов		-	1	18.01	
38	Тема 3: Уход за руками и ногами. Забота о коже. Уход за зубами		1	-	18.01	
39-40	Тема 4: Не грызи ногти, не ковырай в носу. Инструктаж «Как пользоваться ножницами»		1	1	25.01	
41-42	Тема 5: Как следует питаться		1	1	01.02	
43-44	Тема 6: Спорт в жизни людей. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и физические качества.		1	1	08.02	
Раздел 6. Безопасность в природе		10	5	5		
45	Тема1. Правила поведения на водоёмах. Правила поведения в лесу.		1	-	15.02	
46	Тема 2: Экологическая безопасность.		-	1	15.02	
47-48	Тема 2: Опасные растения		1	1	22.02	
49-50	Тема 3: Опасные грибы		1	1	29.02	
51-52	Тема 4: Опасные насекомые		1	1	07.03	

53-54	Тема 5: Опасный лёд. Опасность схода снега с крыш.		1	1	14.03	
Раздел 7. Социальная безопасность		8	3	5		
55-56	Тема1: О вреде наркотиков. Шаг в пропасть (наркотики)		-	2	21.03	
57	Тема 2: Что такое психоактивное вещество Профилактика употребления СПАЙСА.		1	-	28.03	
58	Тема 3: Жизнь без наркотиков и алкоголя		1	-	28.03	
59	Тема 4: Профилактика табакокурения		1	-	04.04	
60	Тема 6: Мы за здоровый образ жизни		-	3	04.04	
61-62					11.04	
Раздел 8. Терроризм		6	2	4		
63-68	Тема1: что такое терроризм, каковы его последствия, какие возможные способы защиты от него существуют		2	4	18.04 25.04 16.05	
Раздел 9. Итоговое занятие		2	0	2		
69-70	Итоговое занятие			2	23.05	
71-72	Аттестация: промежуточная	2		2	30.05	
Итого		72	30	42		

Календарный учебный график для 2 года обучения

№ п/п	Число	Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	02	сентябрь	13.35-14.15	Групповая, индивидуальная	1	Входная аттестация. Техника безопасности.	Учебный кабинет	тестирование
2	02	сентябрь	14.20-15.00	Групповая, индивидуальная	1	Раздел 1. Вводное занятие Входная аттестация. Техника безопасности.	Учебный кабинет	тестирование
					14	Раздел 2. Для чего нужны правила дорожного движения.	Учебный кабинет	Творческие задания
3	09	сентябрь	13.35-14.15	Групповая	1	Тема 1: Движение пешеходов по дорогам. Правостороннее и левостороннее движение.	Учебный кабинет	Дидактическая игра
4	09	сентябрь	14.20-15.00	Групповая	1	Тема 2: Элементы дорог. Дорожная разметка. Перекресток, их виды.	Учебный кабинет	Дидактическая игра опрос
5	16	сентябрь	13.35-14.15	Групповая	1	Тема 3: Роль дорожных знаков в	Учебный кабинет	Беседа

						дорожном движении. Ответственность за повреждение дорожных знаков.		
6	16	сентябрь	14.20-15.00	Групповая	1	Тема 4: Конкурс макетов «Дорожный знак».	Учебный кабинет	Выполнение задания
7	23	сентябрь	13.35-14.15	Групповая	1	Тема 5: Сигналы светофора и регулировщика.	Учебный кабинет	Опрос, викторина
8	23	сентябрь	14.20-15.00	Групповая, индивидуальная	1	Тема 6: Акция «Внимание, дети».	Учебный кабинет	Творческие задания
9	30	сентябрь	13.35-14.15	Групповая, индивидуальная	1	Тема 7: Изготовление листовок для водителей.	Учебный кабинет	Творческие задания
10	30	сентябрь	14.20-15.00	Групповая	1	Тема 8: Виды транспортных средств. Специальные транспортные средства.	Учебный кабинет	Беседа, викторина
11-12	07	октябрь	13.35-14.15 14.20-15.00	Групповая	2	Тема 9: Скорость движения городского транспорта. Закрепление понятия «опасность», «безопасность»	Учебный кабинет	Беседа, тестирование

13-14	14	октябрь	13.35-14.15 14.20-15.00	Групповая	2	Тема 10: Состояние дороги, тормозной путь автомобиля. Загородная дорога, движение пешехода по загородной дороге	Учебный кабинет	Беседа
15-16	21	октябрь	13.35-14.15 14.20-15.00	Групповая	2	Тема 11: Пассажиры. Правила посадки и высадки пассажиров из транспортных средств.	Учебный кабинет	Дидактическая игра опрос
					10	Раздел 3. Безопасность в быту. Если вы остались дома одни.	Учебный кабинет	опрос
17-18	28	октябрь	13.35-14.15 14.20-15.00	Групповая	2	Тема 1: Огонь друг или враг. Если пожар случился дома.	Учебный кабинет	Дидактическая игра
19	04	ноябрь	13.35-14.15	Групповая	1	Тема 2. Как обращаться с электроприборами. Техника безопасности при использовании электроприборов	Учебный кабинет	Устный опрос
20	04	ноябрь	14.20-15.00	Групповая	1	Тема 3: Поплотнее кран закрой – осторожен будь с водой.	Учебный кабинет	Устный опрос

21	11	ноябрь	13.35-14.15	Групповая	1	Тема 4: Запомните детки-таблетки не конфетки.	Учебный кабинет	Устный опрос
22	11	ноябрь	14.20-15.00	Групповая, индивидуальная	1	Тема 5: Защита дома от воров и грабителей: звонок в дверь.	Учебный кабинет	Дидактическая игра
23-24	18	ноябрь	13.35-14.15 14.20-15.00	Групповая	2	Тема 6: Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы	Учебный кабинет	Дидактическая игра
25	25	ноябрь	13.35-14.15	Групповая	1	Тема 7: С другом мы идем гулять	Учебный кабинет	Дидактическая игра
26	25	ноябрь	14.20-15.00	Групповая	1	Тема 8: Правила поведения в толпе.	Учебный кабинет	Устный опрос
					10	Раздел 4:Здоровый образ жизни.	Групповая комната	Устный опрос
27-28	02	декабрь	13.35-14.15 14.20-15.00	Групповая	2	Тема 1: Основные понятия — «здоровье» и «здоровый образ жизни» Понятие здоровья. Факторы, влияющие на него.	Учебный кабинет	Устный опрос
29	09	декабрь	13.35-14.15	Групповая	1	Тема 2: Как уберечься от порезов, ушибов, переломов	Учебный кабинет	Выполнение заданий

30	09	декабрь	14.20-15.00	Групповая	1	Тема 3: Режим дня. Здоровое питание. Профилактика переедания, пищевых отравлений.	Учебный кабинет	Устный опрос
31-32	16	декабрь	13.35-14.15 14.20-15.00	Групповая	2	Тема 4: Профилактика инфекционных заболеваний.	Учебный кабинет	Выполнение заданий
33-34	23	декабрь	13.35-14.15 14.20-15.00	Групповая	2	Тема 5: Инфекционные болезни. Пути передачи инфекционных заболеваний.	Учебный кабинет	Устный опрос
35-36	30	декабрь	13.35-14.15 14.20-15.00	Групповая, индивидуальная	2	Тема 6: Спорт в жизни людей. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и физические качества.	Спортивный зал	Выполнение заданий
					10	Раздел 5. Безопасность в природе	Групповая комната	Дидактическая игра
37	13	январь	13.35-14.15	Групповая	1	Тема 1. Правила поведения на	Учебный кабинет	Устный опрос

						водоёмах. Правила поведения в лесу.		
38	13	январь	14.20-15.00	Групповая, индивидуальная	1	Тема 6: Экологическая безопасность.	Учебный кабинет	Выполнение заданий
39-40	20	январь	13.35-14.15 14.20-15.00	Групповая	2	Тема 2: Опасные растения	Учебный кабинет	Викторина
41-42	27	январь	13.35-14.15 14.20-15.00	Групповая	2	Тема 3: Опасные грибы	Учебный кабинет	Викторина
43-44	03	февраль	13.35-14.15 14.20-15.00	Групповая	2	Тема 4: Опасные насекомые	Учебный кабинет	Устный опрос
45-46	10	февраль	13.35-14.15 14.20-15.00	Групповая	2	Тема 5: Чем опасны водоемы зимой. Опасный лёд. Опасность схода снега с крыш.	Учебный кабинет	Устный опрос
					8	Раздел 6. Социальная безопасность	Учебный кабинет	Выполнение заданий
47-48	17	февраль	13.35-14.15 14.20-15.00	Групповая	2	Тема 1: О вреде наркотиков. Шаг в пропасть (наркотики)	Учебный кабинет	Выполнение заданий
49	24	февраль	13.35-14.15	Групповая	1	Тема 2: Что такое психоактивное вещество Профилактика употребления СПАЙСА.	Учебный кабинет	Устный опрос
50	24	февраль	14.20-15.00	Групповая	1	Тема 3: Жизнь без	Учебный кабинет	Устный опрос

						наркотиков и алкоголя	кабинет	
51	03	март	13.35-14.15	Групповая	1	Тема4: Профилактика табакокурения	Учебный кабинет	Устный опрос
52	03	март	14.20-15.00	Групповая, индивидуальная	3	Тема 5: Мы за здоровый образ жизни	Учебный кабинет	Творческое задание
53- 54	10	март	13.35-14.15 14.20-15.00					
					8	Раздел 7.Безопасность в Интернете	Учебный кабинет	беседа
55- 56	17	март	13.35-14.15 14.20-15.00	Групповая	2	Тема 1: Правила безопасного поведения в интернете. Мошенничество в сети интернет	Учебный кабинет	беседа
57- 58	24	март	13.35-14.15 14.20-15.00	Групповая	2	Тема 2: Какие опасности ждут школьника в сети Интернет. Опасности в Интернете - компьютерные вирусы	Учебный кабинет	Фронтальный опрос
59- 60	07	апрель	13.35-14.15 14.20-15.00	Групповая, индивидуальная	2	Тема 3: Компьютер и компьютерные игры	Учебный кабинет	Творческие задания
61- 62	14	апрель	13.35-14.15 14.20-15.00	Групповая	2	Тема 4: Компьютер и здоровье	Учебный кабинет	Творческие задания

					8	Раздел 8. Терроризм		
63-64	21	апрель	13.35-14.15 14.20-15.00	Групповая	8	Тема 1: что такое терроризм, каковы его последствия, какие возможные способы защиты от него существуют	Учебный кабинет	опрос
65-66	28	апрель	13.35-14.15 14.20-15.00					
67-68	05	май	13.35-14.15 14.20-15.00					
69-70	12	май	13.35-14.15 14.20-15.00					
						Раздел 9. Итоговое занятие	Учебный кабинет	Опрос, тестирование
71-72	19	май	13.35-14.15 14.20-15.00	Групповая, индивидуальная	2	Аттестация: входная, текущая	Учебный кабинет	Анализ результатов тестирования
				ИТОГО:	72			

Календарно-тематическое планирование для 2 года обучения (базовый уровень)

№ п/п	Раздел и тема	всего часов	В том числе		Дата по плану	Дата фактическая
			теория	практика		
1	Раздел 1. Вводное занятие.	1	1	0		
1	Вводное занятие, инструктаж по ТБ. Входная аттестация.		1	0	02.09	
Раздел 3. Для чего нужны правила дорожного движения.		14	5	9		
2	Тема 1: Движение пешеходов по дорогам. Правостороннее и левостороннее движение.		-	1	02.09	
3	Тема 2: Элементы дорог. Дорожная разметка. Перекресток, их виды.		-	1	09.09	
4	Тема 3: Роль дорожных знаков в дорожном движении. Ответственность за повреждение дорожных знаков.		1	-	09.09	
5	Тема 4: Конкурс макетов «Дорожный знак»		-	1	16.09	
6	Тема 5: Сигналы светофора и регулировщика.		-	1	16.09	
7	Тема 6: Акция «Внимание, дети».		-	1	23.09	
8	Тема 7: Изготовление листовок для водителей.		-	1	23.09	
9	Тема 8: Виды транспортных средств. Специальные транспортные средства.		1	1	30.09	
10-11	Тема 9: Скорость движения городского транспорта. Закрепление понятия «опасность», «безопасность»		1	1	07.10	
12-13	Тема 10: Состояние дороги, тормозной путь автомобиля. Загородная дорога, движение пешехода по загородной дороге		2	-	14.10	

14-15	Тема 11: Пассажиры. Правила посадки и высадки пассажиров из транспортных средств.		1	1	21.10	
Раздел 3. Безопасность в быту. Если вы остались дома одни.		10	5	5		
16-17	Тема 1: Огонь друг или враг. Если пожар случился дома.		-	2	28.10	
18	Тема 2. Как обращаться с электроприборами. Техника безопасности при использовании электроприборов		1	-	04.11	
19	Тема 3: Поплотнее кран закрой – осторожен будь с водой.		1	-	04.11	
20	Тема 4: Запомните детки-таблетки не конфетки.		1	-	11.11	
21	Тема 5: Защита дома от воров и грабителей: звонок в дверь.		-	1	11.11	
22-23	Тема 6: Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы		1	1	18.11	
24	Тема 7: С другом мы идем гулять		-	1	25.11	
25	Тема 8: Правила поведения в толпе.		1	-	25.11	
Раздел 4. Здоровый образ жизни.		10	5	5		
26-27	Тема 1: Основные понятия — «здоровье» и «здоровый образ жизни». Здоровье и факторы, влияющие на него.		1	1	02.12	
28	Тема 2: Как уберечься от порезов, ушибов, переломов		-	1	09.12	
29	Тема 3: Режим дня. Здоровое питание. Профилактика переедания, пищевых отравлений.		1	-	09.12	
30-31	Тема 4: Профилактика инфекционных заболеваний.		1	1	16.12	
32-33	Тема 5: Инфекционные болезни. Пути передачи инфекционных заболеваний.		1	1	23.12	
34-35	Тема 6: Спорт в жизни людей. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и физические качества.		1	1	30.12	
Раздел 5. Безопасность в природе		10	5	5		
36	Тема 1. Правила поведения на водоёмах. Правила поведения в лесу.		1	-	13.01	

37	Тема 2: Экологическая безопасность.		-	1	13.01	
38-39	Тема 3: Опасные растения		1	1	20.01	
40-41	Тема 4: Опасные грибы		1	1	27.01	
42-43	Тема 5: Опасные насекомые		1	1	03.02	
44-45	Тема 6: Чем опасны водоемы зимой. Опасный лёд. Опасность схода снега с крыш.		1	1	10.02	
Раздел 6. Социальная безопасность		8	3	5		
46-47	Тема 1: О вреде наркотиков. Шаг в пропасть (наркотики)		-	2	17.02	
48	Тема 2: Что такое психоактивное вещество Профилактика употребления СПАЙСА.		1	-	24.02	
49	Тема 3: Жизнь без наркотиков и алкоголя		1	-	24.02	
50	Тема 4: Профилактика табакокурения		1	-	03.03	
51-53	Тема 6: Мы за здоровый образ жизни		-	3	03.03 17.03	
Раздел 7. Безопасность в Интернете		8	4	4		
54-55	Тема 1: Правила безопасного поведения в интернете. Мошенничество в сети интернет		1	1	24.03	
56-57	Тема 2: Какие опасности ждут школьника в сети Интернет. Опасности в Интернете - компьютерные вирусы		1	1	07.04	
58-59	Тема 3: Компьютер и компьютерные игры		1	1	14.04	
60-61	Тема 4: Компьютер и здоровье		1	1	21.04	
Раздел 8. Терроризм		8	4	4		
62-69	Тема 1: что такое терроризм, каковы его последствия, какие возможные способы защиты от него существуют		4	4	28.04 05.05 12.05 19.05	
Раздел 9. Итоговое занятие		2	0	2		

70-72	Итоговое занятие. Аттестация: промежуточная			2	22.05	
	Итого	72	30	42		