

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №14 имени Г.Т. Мещерякова»  
Изобильненского городского округа Ставропольского края

ПРИНЯТО  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СОШ №14 им. Г.Т.  
Мещерякова» ИГОСК  
\_\_\_\_\_ С.Ю. Звягинцева  
Приказ № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«Карусель безопасности»**

**Направленность:** гуманитарная

**Уровень программы:** базовый

**Возраст детей:** 7-9 лет

**Состав группы:** 12 человек

**Срок реализации:** 2 года

**ID-номер программы в Навигаторе:** 7016

Составитель программы:  
Евдокимова Ольга Владимировна,  
педагог дополнительного образования

ст. Новотроицкая

## Пояснительная записка

Данная программа направлена на формирование у детей культуры безопасности жизнедеятельности. Формирование норм безопасного поведения, уровень подготовленности каждого человека являются определяющими факторами с точки зрения недопущения развития опасных и чрезвычайных ситуаций и минимизации их негативных последствий. В связи с этим необходимо, чтобы обеспечение безопасности жизнедеятельности являлось приоритетной целью и внутренней потребностью каждого человека, общества и государства в целом. Для этого нужно развивать иное мировоззрение, систему идеалов, норм и традиций безопасного поведения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Карусель безопасности» разработана в соответствии со следующими **нормативными документами:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей».
3. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
5. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам»;
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей».
7. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
9. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая

разноуровневые программы)».

**Направленность программы** –гуманитарная, ориентированы на формирование и развитие научного мировоззрения, освоение методов научного познания мира, развитие исследовательских способностей учащихся. Оборудование центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» способствует формированию метакомпетентности, готовности работать в постоянно меняющихся условиях, знакомство с новейшим технологическим оборудованием.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что дети, в ходе прохождения программы, развиваются интеллектуально. В них формируются качества личности, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы правовой культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей.

**Отличительная особенность программы** заключается в создании условий для формирования навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях: безопасность и культура поведения в информационном обществе, изучение правил дорожного движения и пожарной безопасности, правил безопасного поведения на водоёмах, в лесу и в быту, обучение умению ориентироваться в дорожных ситуациях и ситуациях, связанных с угрозой возникновения и возникновением пожара, умению на практике применять свои знания.

Программа предусматривает работу в трех направлениях:

Обучение теоретическим знаниям (беседы, тренинги, викторины, опросы, обсуждения, просмотры обучающих фильмов) и самостоятельная работа (рассматривание иллюстраций, решение ситуативных задач).

Развитие практических навыков и применение их в реальной жизни (сюжетные игры, игры – драматизации, просмотр DVD фильмов, компьютерных презентаций, просмотр мультфильмов, экскурсии, акции).

*Творческая деятельность.*

Программа охватывает всю структуру воспитательно–образовательной деятельности, включает в себя работу с детьми от 7 до 9 лет и сотрудничество с работниками ГИБДД, Пожарной части, МЧС и других организациями.

**Педагогическая целесообразность:** определена тем, что приобщает каждого ребенка к здоровому образу жизни, активизирует познавательную деятельность, в результате которой возникает желание узнать и попробовать что-то новое, а так же применить полученные знания, умения и навыки в повседневной деятельности, улучшая тем самым свой образовательный результат. Программа призвана расширить кругозор ребенка и дать ему соответствующую возрасту адекватную картину мира, подготовить его к действиям в чрезвычайных ситуациях, привить практические навыки оказания пострадавшим первой доврачебной помощи, изучить правила противопожарной и дорожной безопасности, вести здоровый образ жизни.

**Адресат программы:** программа рассчитана на детей 7-9 лет, наполняемость—от 10 до 12 человек одного возраста.

**Условия набора учащихся.**

Для обучения принимаются все желающие.

Социальная организация образовательного процесса предполагает использование форм и методов обучения, адекватных возрастным возможностям младшего школьника. Подобная реализация программы внеурочной деятельности соответствует возрастным особенностям обучающихся, способствует формированию личной безопасности обучающихся.

**Условия реализации программы**

При разработке программы учитывались возрастные особенности учащихся. Посещение занятий проводится на добровольной основе. Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения. Программа вариативна и допускает некоторые изменения в содержании занятий, форме их проведения, количестве часов, отведенных на изучения отдельных тем. При реализации данной программы используются как групповые, так и индивидуальные занятия.

**Срок реализации программы и режим занятий:**

Объем программы – 144 часа.

Программа рассчитана на 2 года обучения.

1 год обучения: 72 часа в год,

2 год обучения: 72 часа в год.

Режим занятий соответствует СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Занятия проводятся 2 раза в неделю по одному часу.

Продолжительность занятия 40 минут с 10 минутным перерывом.

**Календарный учебный график  
на 2023-2025 учебный год**

Уровень обучения	№ группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель в год	Кол-во учебных дней в год	Кол-во учебных часов нед./год.	Режим занятий
------------------	----------	---------------------	------------------------	-----------------------------	---------------------------	--------------------------------	---------------

базовый	1	01.09.23	31.05.24	36	72	2/72	2 раза в неделю по 1 часу
базовый	1	01.09.24	31.05.25	36	72	2/72	2 раза в неделю по 1 часу

**Кадровое обеспечение:** Программа реализуется педагогом дополнительного образования МБОУ «СОШ №14 им. Г.Т.Мещерякова» ИМОСК Евдокимовой Ольгой Владимировной, стаж работы–36 лет.

**Уровень освоения программы: базовый.**

**Форма обучения:** очная.

**Цель программы:** обучить детей методам обеспечения личной безопасности; ответственного отношения к сохранению окружающей среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности и общества; приёмам оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях; дать понятие о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.

#### **Задачи:**

##### **- образовательные:**

- прививать учащимся основы культуры здорового образа жизни;
- формировать у детей знаний о негативных факторах, наносящих вред здоровью;
- формировать компетентностные знания, умения, навыки учащихся в области безопасности жизнедеятельности;

##### **- развивающие:**

- способствовать развитию у учащихся таких умений, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, логическое мышление, самообладание
- развивать потребность младших школьников в занятиях физической культурой и спортом;
- развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;

##### **- воспитательные:**

- воспитать у учащихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге;
- сформировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

**Учебно-тематический план для учащихся 1 года обучения  
(базовый уровень)**

№	Название тем, разделов	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	<b>Раздел 1. Вводное занятие. Входная аттестация</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Опрос Анкетирование
2.	<b>Раздел 2. Безопасность в Интернете</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	Беседа, игра
3.	<b>Раздел 3. Для чего нужны правила дорожного движения.</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	Опрос, творческое задание
4.	<b>Раздел 4. Безопасность в быту. Если вы остались дома одни.</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	Тестирование, практикум
5.	<b>Раздел 5. Твоё здоровье</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	Соревнование
6.	<b>Раздел 6. Безопасность в природе</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	Игры, соревнования
7.	<b>Раздел 7. Социальная безопасность</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	Творческое задание, проект
8.	<b>Раздел 8. Терроризм</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	Анкетирование
9.	<b>Раздел 9. Итоговое занятие</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	Квест-игра
10.	Аттестация: текущая, итоговая	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	Тестирование
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>30</b>	<b>42</b>	

**Содержание программы для 1 года обучения**

**Раздел 1. «Что такое безопасность»**

**Тема 1. Вводное занятие. Что такое безопасность. Беседа по ТБ? Входная аттестация.**

**Теория:** Ознакомить с понятиями «опасность», «безопасность»; учить предвидеть опасность, находить опасные предметы, учить правила безопасного поведения.

**Раздел 2. «Безопасность в Интернете»**

**Тема 1. Правила безопасного поведения в интернете. Мошенничество в сети интернет.**

**Теория:** обратить внимание и уберечь детей от интернет-зависимости. познакомиться: с правилами ответственного и безопасного поведения в

современной информационной среде.

Оборудование: компьютер, видеоролик, бумага, иллюстрации, канцелярские принадлежности

**Практика:** Квест «Безопасный интернет»

## **Тема 2. Какие опасности ждут школьника в сети Интернет. Опасности в Интернете- компьютерные вирусы**

**Теория:** Информирование учащихся о видах информации, способной причинить вред здоровью и развитию школьников, а также о негативных последствиях распространения такой информации;

обучение детей правилам ответственного и безопасного пользования услугами Интернет, профилактика формирования у учащихся Интернет-зависимости и игровой зависимости.

**Практика:** интерактивная викторина "Что я знаю о безопасной работе в Интернете", выпуск памяток для школьников «Безопасный интернет»

## **Тема 3. Компьютер и компьютерные игры**

**Теория:** создание условий для формирования правильного отношения к проблеме всеобщей увлеченности компьютерными играми.

**Практика:** совместная работа над презентацией «Компьютер и компьютерные игры»

## **Тема 4. Компьютер и здоровье**

**Теория:** Дать представление о влиянии компьютера на здоровье человека; развивать умения видеть положительные и негативные стороны в работе с компьютером; научить понимать необходимость соблюдения правил при пользовании компьютером.

**Практика:** выпуск буклета для школьников «Путешествие в страну Безопасный интернет»

## **Раздел 2. «Для чего нужны правила дорожного движения.»**

### **Тема 1. Как устроена дорога. Участники дорожного движения**

**Теория:** Зачем нужно знать правила дорожного движения пешеходу и водителю. Участники дорожного движения

**Практика:** Экскурсия «Дорога в школу. Участники движения»

Творческая работа «Улицы моего города»

### **Тема 3. Движение пешеходов по улице и дороге. Правила перехода дороги 1-нерегулируемые переходы; 2-регулируемые переходы**

**Теория:** Углублять знания учащихся о правилах дорожного движения; формировать представления школьников о безопасности дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам

Оборудование: иллюстрации по теме, компьютер, бумага, канцелярские принадлежности

**Практика:** Игровая программа «Я шагаю по улице», дидактическая игра «Подумай, отгадай»

### **Тема 3. Мы пешеходы. Движение пешеходов в непогоду и темноте.**

**Теория:** Изучить правила движения пешеходов по дороге и новые для детей

правила перехода улицы.

Оборудование: плакаты и иллюстрации к теме, атрибуты к игре «Собери дорожный знак»

**Практика:** дидактическая игра «Это я, это все мои друзья», творческая работа «Дорожные знаки»

#### **Тема 4. Берегись автомобиля. Виды транспорта.**

**Теория:** Беседа о транспорте, что бывает наземный, водный, воздушный, общественный, легковой, грузовой, специальный. Беседа о видах и их назначении. Рассказ о правилах безопасности при перевозке людей разными видами транспорта

Оборудование: компьютер, видеопроектор, файл с мультфильмом

**Практика:** практическое занятие – рисуем транспорт нашего города, игра «Берегись автомобиля»

#### **Тема 5. Мы пассажиры**

**Практика:** Игра «Какой ты пассажир?»

Оборудование: карточки для игры

#### **Тема 6. Безопасность на железной дороге**

**Теория:** Осознание учащимися жизненной необходимости соблюдения правил безопасного поведения на железной дороге.

Оборудование: компьютер, презентация к теме, видеопроектор, бумага карандаши цветные, цветная бумага, клей

**Практика:** Изготовление книжки-самоделки «Правила поведения на железной дороге»

### **Раздел 4. «Безопасность в быту. Если вы остались дома одни.»**

#### **Тема 1. Огонь друг или враг. Если пожар случился дома**

**Теория:** Ознакомление детей с пользой или вредом, который может принести человеку огонь; привитие навыков осторожного обращения с огнём; соблюдения правил пожарной безопасности.

**Практика:** Практическое занятие Сюжетно ролевая игра «Телефон спасения», Конкурс знатоков правил пожарной безопасности.

#### **Тема 2. Как обращаться с электроприборами. Техника безопасности при использовании электроприборами**

**Теория:** познакомить детей с правилами безопасного поведения в квартире, правилами пользования электрическими приборами.

**Практика:** сюжетно- ролевая игра «Телефон спасения», викторина «В мире электроприборов»

#### **Тема 3. Поплотнее кран закрой – осторожен будь с водой.**

**Теория:** Учить бережно относиться к воде и экономить её. Познакомить с соблюдением осторожного пользования водой в доме.

**Практика:** сценка, отгадывание загадок

#### **Тема 4. Запомните детки-таблетки не конфетки.**

**Теория:** Формировать у детей привычку не пользоваться лекарствами и витаминами без разрешения взрослых, формировать сознательное,



ответственное и бережное отношение к своей безопасности; уточнить представления детей о лекарственных средствах, объяснить опасность, которая может от них исходить.

**Практика:** Игра «собери пословицу»

### **Тема 5. Один дома.**

**Теория:** Активизировать внимание детей на возможности реальной опасности пребывания дома без родителей.

**Оборудование:** компьютер, презентация

**Практика:** Игра–ситуация: «Звонят в дверь»

### **Тема 6. Правила поведения с незнакомцами.**

**Теория:** Предупредить возможные негативные ситуации для ребенка, если он находится один в доме или на улице, содействовать формированию у детей навыков правильного поведения при встрече с незнакомыми людьми.

**Оборудование:** карточки для работы в группах, бумага, карандаши цветные

**Практика:** Рисуем фоторобот опасного человека

### **Тема 7. С другом мы идем гулять**

**Теория:** Формировать представление школьников о безопасности дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам.

**Оборудование:** карандаши, бумага, карта города

**Практика:** экскурсия «Безопасный маршрут в школу», коллективный коллаж «Каждый должен знать, как на улице гулять»

### **Тема 8. Правила поведения в толпе.**

**Теория:** ознакомить учащихся с информационными материалами, объясняющими влияние толпы на человека;

познакомить с разновидностями толпы, воспитывать культуру общения;

негативное отношение к толпе и всему, что отсюда вытекает;

формировать правила поведения в толпе.

**Оборудование:** компьютер, видеоролик, карточки с вопросами к игре

**Практика:** Игра «Хорошо –плохо»

## **Раздел 5. «Твоё здоровье»**

### **Тема 1. Почему мы бодем Прививки от болезней.**

**Теория:** знакомство учащихся с правилами сохранения здоровья на основе их информирования о проявлениях (симптомах) разных болезней,

сформировать правила поведения во время болезни, приемах и способах предупреждения и лечения некоторых заболеваний,

**Оборудование:** карточки к теме, буклет, оборудование и карточки для игры аптечка

**Практика:** викторина «Что я знаю о себе?»

### **Тема 2. Как уберечься от порезов, ушибов, переломов**

**Теория:** Познакомить детей с различными видами травматизма и мерами их предупреждения, с приемами оказания первой медицинской помощи при травмах; воспитывать аккуратность, внимательность, умение предвидеть опасность, ответственное отношение к личной безопасности и безопасности

окружающих.

**Практика:** практическое занятие оказание первой медицинской помощи

### **Тема 3. Уход за руками и ногами. Забота о коже. Уход за зубами**

**Теория:** Сформировать представление о том, как можно сохранить и укрепить свое здоровье, соблюдая личную гигиену. Ознакомить с различными формами гигиенических процедур. Раскрыть понятие «личная гигиена»

**Оборудование:** компьютер, иллюстрации к теме, средства гигиены

**Практика:** практическое занятие (уход за руками), Практическое задание «Вредные советы»

### **Тема 4. Не грызи ногти, не ковыряй в носу**

**Теория:** научить детей правильно относиться к себе и своему здоровью; обогатить представления о здоровом образе жизни.

**Оборудование:** художественное произведение «Мой Додыр», иллюстрации к теме, оборудование к занятию (компьютер и др.)

**Практика:** Конкурс рисунков «Правила личной гигиены»

### **Тема 5. Как следует питаться**

**Теория:** Познакомить школьников с правильным питанием. Формировать потребность в здоровом образе жизни дать представление о вреде для здоровья, наносимом фаст-фудом.

**Оборудование:** иллюстрации к теме, карточки «полезные и вредные продукты» к игре, таблицы

**Практика:** викторина «Четвертый лишний», выпуск буклета для родителей «Правильное питание школьника»

### **Тема 6. Спорт в жизни людей. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и физические качества**

**Практика:** командные спортивные соревнования, эстафеты «Веселые эстафеты»

**Оборудование:** спортивное оборудование для эстафет (мячи, обручи и тд.)

## **Раздел 6. «Безопасность в природе»**

### **Тема 1. Правила поведения на водоёмах. Правила поведения в лесу**

**Теория:** формировать у детей представление о правилах безопасного поведения на воде в теплое время года, раскрыть причины несчастных случаев на воде, дать представление о действиях в случае опасности, воспитывать осторожность и аккуратность в поведении на воде, усвоить ряд правил безопасного поведения в лесу; воспитывать чувство любви к природе и бережное отношение к окружающему миру.

**Оборудование:** иллюстрации к теме, бумага, фломастеры, фотоаппарат, карточки, художественные произведения, карточки для игры, загадки, таблицы для игры.

**Практика:** игра «Аукцион знаний», практические занятия «Собираемся в поход», викторина «Лесной светофор»

### **Тема 2. Опасные растения**

**Теория:** обобщение знаний о растениях, как лекарственных, так и ядовитых,

вспомнить о лекарственных растениях, об их значении в жизни человека и животных; углубить знания об ядовитых растениях.

Оборудование: компьютер, презентация к теме, медиапроектор, карточки для работы по группам, аксессуары к практическому занятию (рюкзак, компас и т.д)

**Практика:** коллективная работа «альбом» «Лекарственные и опасные растения», викторина «Мои зеленые друзья»

### **Тема 3. Опасные грибы**

**Теория:** Рассмотреть на конкретных примерах ядовитые растения, грибы, ягоды, их токсическое действие на организм человека.

Показать первую доврачебную помощь и убедить в правильности слов: "Сомневаешься - не бери"

**Практика:** игра «Собери пазл»

### **Тема 4. Опасные насекомые**

**Теория:** Закрепить знания детей об опасных для жизни и здоровья насекомых, с которыми они встречаются в природе. Дать знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.

Оборудование: иллюстрации, загадки, художественная литература к теме

**Практика:** игра «Осторожно я кусаюсь»

### **Тема 5. Опасный лёд**

**Теория:** Предупреждение несчастных случаев и безопасного поведения детей на водных объектах в зимний период. Знать правила, которые надо соблюдать.

Оборудование: компьютер, презентация, ватман, карандаши, фломастеры

**Практика:** коллективная работа стенгазета «Правила поведения на водоемах зимой»

### **Тема 6. Опасность схода снега с крыш.**

**Теория:** Познакомить обучающихся с правилами безопасного поведения при гололеде, дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека; учить уберечься от сосулек в конце зимы- начале весны, подчиняться правилам безопасности, уметь предвидеть опасность.

**Практика:** Игра «Сосулька»

### **Тема 7. Экологическая безопасность.**

**Теория:** Формирование экологических знаний, активной, гуманной позиции по отношению к природе, повышение экологической культуры у учащихся

**Практика:** экологический квест «Эко –ассорти», ребусы

### **Раздел 7. «Социальная безопасность»**

#### **Тема 1. О вреде наркотиков. Шаг в пропасть (наркотики)**

**Теория:** Дать учащимся информацию об отрицательном действии, негативных последствиях злоупотребления наркотическими и психотропными веществами; развивать навыки, позволяющие учащимся отказаться от употребления наркотиков и сопротивляться негативным явлениям в обществе.

Оборудование: иллюстрации, статьи, видеоролик, бумага, канцелярские

принадлежности

**Практика:** выпуск листовок «Нет наркотикам»,

## **Тема 2. Что такое психоактивное вещество. Профилактика употребления СПАЙСА.**

**Теория:** Воспитание нравственных качеств, стремление к здоровому образу жизни, ответственности за свою жизнь и здоровье

**Оборудование:** компьютер, презентация, бумага, карандаши, фломастеры

**Практика:** конкурс рисунков «Мы против наркотиков»

## **Тема 3. Ты и алкоголь. Пивной алкоголизм**

**Теория:** формирование устойчивого негативного отношения к алкоголю, расширение представлений учащихся о последствиях алкоголизма, воспитание здорового образа жизни.

**Оборудование:** компьютер, медиапроектор, видеоролик

**Практика:** выпуск плаката «Жизнь без алкоголя»

## **Тема 4. Жизнь без наркотиков и алкоголя**

**Теория:** способствовать формированию здорового образа жизни детей.

**Практика:** Акция «Мы за здоровый образ жизни»-выпуск стенгазеты

## **Тема 5. Профилактика табакокурения**

**Теория:** Дать знания о вреде, который наносит здоровью никотин. Развивать самосознание, ответственное отношение к своему здоровью. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни, беречь своё здоровье.

**Оборудование:** статьи, иллюстрации к теме.

**Практика:** Акция «Меняю сигарету на конфету», Игра – викторина «Вы рискуете...»

## **Тема 6. Мы за здоровый образ жизни**

**Теория:** формирование убеждения о здоровом образе жизни

**Оборудование:** спортивный инвентарь для соревнований (скакалки, мячи и т.д.)

**Практика:** спортивные эстафеты, проект «Мы за здоровый образ жизни»

## **Раздел 8. «Терроризм»**

### **Тема 1. Терроризм**

**Теория:** Показать обучающимся на примерах событий в мире, что такое терроризм, каковы его последствия, какие возможные способы защиты от него существуют; объяснить сущность терроризма; изучить правила поведения при теракте. Формировать общественное сознание и гражданскую позицию подрастающего поколения.

**Оборудование:** компьютер, презентация

**Практика:** рисунки к теме «Мы против терроризма»

## **Раздел 9 Итоговое занятие**

**Практика:** Квест-игра «Азбука безопасности»

## **Раздел 10 Итоговая аттестация**

**Практика:** тестирование

(базовый уровень)

№	Название тем, разделов	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	<b>Раздел 1. Вводное занятие. Входная аттестация</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	Опрос Анкетирование
2.	<b>Раздел 2. Для чего нужны правила дорожного движения.</b>	<b>14</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	Опрос, творческое задание
3.	<b>Раздел 3. Безопасность в быту. Если вы остались дома одни.</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	Тестирование, практикум
4.	<b>Раздел 4. Здоровый образ жизни.</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	Соревнование
5.	<b>Раздел 5. Безопасность в природе</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	Игры, соревнования
6.	<b>Раздел 6. Социальная безопасность</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	Творческое задание, проект
7.	<b>Раздел 7.Безопасность в Интернете</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	Беседа, игра
8.	<b>Раздел 8. Терроризм</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	Анкетирование
9.	<b>Раздел 9. Итоговое занятие</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	Квест-игра
10.	Аттестация: текущая, итоговая	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	Тестирование
Итого:		<b>72</b>	<b>32</b>	<b>40</b>	

**Содержание программы для 2 года обучения**

**Раздел 1. «Что такое безопасность»**

**Тема 1. Вводное занятие. Что такое безопасность. Беседа по ТБ? Входная аттестация.**

**Теория:** Ознакомить с понятиями «опасность», «безопасность»; учить предвидеть опасность, находить опасные предметы, учить правила безопасного поведения.

**Раздел 2. «Для чего нужны правила дорожного движения.»**

**Тема 1. Движение пешеходов по дорогам. Правостороннее и левостороннее движение.**

**Теория:** Зачем нужно знать правила дорожного движения пешеходу и водителю. Участники дорожного движения

**Практика:** Экскурсия «Дорога в школу. Участники движения»

Творческая работа «Улицы моего города»

**Тема 2. Элементы дорог. Дорожная разметка. Перекресток, их виды.**

**Теория:** Углублять знания учащихся о правилах дорожного движения; формировать представления школьников о безопасности дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам

**Оборудование:** иллюстрации по теме, компьютер, бумага, канцелярские принадлежности

**Практика:** Игровая программа «Я шагаю по улице», дидактическая игра «Подумай, отгадай»

**Тема 3. Роль дорожных знаков в дорожном движении. Ответственность за повреждение дорожных знаков.**

**Теория:** Изучить правила движения пешеходов по дороге и новые для детей правила перехода улицы.

**Оборудование:** плакаты и иллюстрации к теме, атрибуты к игре «Собери дорожный знак»

**Практика:** дидактическая игра «Это я, это все мои друзья», творческая работа «Дорожные знаки»

**Тема 4. Конкурс макетов «Дорожный знак».**

**Практика:** творческое задание «Макет дорожный знак»

**Тема 5. Сигналы светофора и регулировщика.**

**Практика:** викторина «Сигналы светофора и регулировщика»

**Тема 6. Акция «Внимание, дети».**

**Практика:** творческое задание, изготовление памяток для водителя «Внимание, дети!»

**Тема 7. Изготовление листовок для водителей.**

**Практика:** творческое задание, изготовление памяток для водителя

**Тема 8. Виды транспортных средств. Специальные транспортные средства.**

**Теория:** Беседа о транспорте, что бывает наземный, водный, воздушный, общественный, легковой, грузовой, специальный. Беседа о видах и их назначении. Рассказ о правилах безопасности при перевозке людей разными видами транспорта

**Оборудование:** компьютер, видеопроектор, файл с мультфильмом

**Практика:** практическое занятие – рисуем транспорт нашего города, игра «Берегись автомобиля»

**Тема 10. Состояние дороги, тормозной путь автомобиля. Загородная дорога, движение пешехода по загородной дороге**

**Теория:** Осознание учащимися жизненной необходимости соблюдения правил безопасного поведения на загородной дороге.

**Оборудование:** компьютер, презентация к теме, видеопроектор, бумага, карандаши цветные, цветная бумага, клей

**Практика:** Изготовление книжки-самоделки «Правила поведения на загородной дороге»

## **Тема 11. Пассажиры. Правила посадки и высадки пассажиров из транспортных средств.**

**Практика:** Игра «Какой ты пассажир?»

**Оборудование:** карточки для игры

### **Раздел 3. «Безопасность в быту. Если вы остались дома одни.»**

#### **Тема 1. Огонь друг или враг. Если пожар случился дома**

**Теория:** Ознакомление детей с пользой или вредом, который может принести человеку огонь; привитие навыков осторожного обращения с огнём; соблюдения правил пожарной безопасности.

**Практика:** Практическое занятие Сюжетно ролевая игра «Телефон спасения», Конкурс знатоков правил пожарной безопасности.

#### **Тема 2. Как обращаться с электроприборами. Техника безопасности при использовании электроприборами**

**Теория:** познакомить детей с правилами безопасного поведения в квартире, правилами пользования электрическими приборами.

**Практика:** сюжетно- ролевая игра «Телефон спасения», викторина «В мире электроприборов»

#### **Тема 3. Поплотнее кран закрой – осторожен будь с водой.**

**Теория:** Учить бережно относиться к воде и экономить её. Познакомить с соблюдением осторожного пользования водой в доме.

**Практика:** сценка, отгадывание загадок

#### **Тема 4. Запомните детки-таблетки не конфетки.**

**Теория:** Формировать у детей привычку не пользоваться лекарствами и витаминами без разрешения взрослых, формировать сознательное, ответственное и бережное отношение к своей безопасности; уточнить представления детей о лекарственных средствах, объяснить опасность, которая может от них исходить.

**Практика:**Игра «собери пословицу»

#### **Тема 5. Защита от воров и грабителей: звонок в дверь.**

**Теория:** Активизировать внимание детей на возможности реальной опасности пребывания дома без родителей.

**Оборудование:** компьютер, презентация

**Практика:** Игра–ситуация: Звонят в дверь»

#### **Тема 6. Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы.**

**Теория:** Предупредить возможные негативные ситуации для ребенка, если он находится один в доме или на улице, содействовать формированию у детей навыков правильного поведения при встрече с незнакомыми людьми.

**Оборудование:** карточки для работы в группах, бумага, карандаши цветные

**Практика:** Рисует фоторобот опасного человека

#### **Тема 7. С другом мы идем гулять**

**Теория:** Формировать представление школьников о безопасности дорожного

движения при передвижении по улицам и дорогам.

Оборудование: карандаши, бумага, карта города

**Практика:** экскурсия «Безопасный маршрут в школу», коллективный коллаж «Каждый должен знать, как на улице гулять»

### **Тема 8. Правила поведения в толпе.**

**Теория:** ознакомить учащихся с информационными материалами, объясняющими влияние толпы на человека; познакомить с разновидностями толпы, воспитывать культуру общения; негативное отношение к толпе и всему, что отсюда вытекает; формировать правила поведения в толпе.

Оборудование: компьютер, видеоролик, карточки с вопросами к игре

**Практика:** Игра «Хорошо –плохо»

### **Раздел 4. «Здоровый образ жизни»**

#### **Тема 1. Основные понятия — «здоровье» и «здоровый образ жизни»**

##### **Понятие здоровья. Факторы, влияющие на него.**

**Теория:** знакомство учащихся с правилами сохранения здоровья на основе их информирования о том, что такое здоровье, ЗОЖ, о факторах влияющих на здоровье.

Оборудование: карточки к теме, буклет, оборудование и карточки для игры аптечка

**Практика:** викторина «Что я знаю о себе?»

#### **Тема 2. Как уберечься от порезов, ушибов, переломов**

**Теория:** Познакомить детей с различными видами травматизма и мерами их предупреждения, с приемами оказания первой медицинской помощи при травмах; воспитывать аккуратность, внимательность, умение предвидеть опасность, ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих.

**Практика:** практическое занятие оказание первой медицинской помощи

#### **Тема 3. Режим дня. Здоровое питание. Профилактика переедания, пищевые отравления.**

**Теория:** Познакомить школьников с правильным питанием. Формировать потребность в здоровом образе жизни дать представление о вреде для здоровья, наносимом фаст-фудом.

Оборудование: иллюстрации к теме, карточки «полезные и вредные продукты» к игре, таблицы

**Практика:** викторина «Четвертый лишний», выпуск буклета для родителей «Правильное питание школьника»

#### **Тема 4. Профилактика неинфекционных заболеваний.**

**Теория:** знакомство учащихся с правилами сохранения здоровья на основе их информирования о проявлениях (симптомах) разных болезней, сформировать правила поведения во время болезни, приемах и способах предупреждения и лечения некоторых заболеваний,

Оборудование: карточки к теме, буклет, оборудование и карточки для игры



аптечка

**Практика:** викторина «Что я знаю о себе?»

### **Тема 5. Инфекционные болезни. Пути передачи инфекционных заболеваний.**

**Теория:** Сформировать представление о том, как можно сохранить и укрепить свое здоровье, соблюдая личную гигиену, какие существуют пути передачи инфекционных заболеваний.

Ознакомить с различными формами гигиенических процедур. Раскрыть понятие «личная гигиена», «инфекционные заболевания»

Оборудование: компьютер, иллюстрации к теме, средства гигиены

**Практика:** практическое занятие (уход за руками), Практическое задание «Вредные советы»

### **Тема 6. Спорт в жизни людей. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и физические качества**

**Практика:** командные спортивные соревнования, эстафеты «Веселые эстафеты»

Оборудование: спортивное оборудование для эстафет (мячи, обручи и т.д.)

## **Раздел 5. «Безопасность в природе»**

### **Тема 1. Правила поведения на водоёмах. Правила поведения в лесу**

**Теория:** формировать у детей представление о правилах безопасного поведения на воде в теплое время года, раскрыть причины несчастных случаев на воде, дать представление о действиях в случае опасности, воспитывать осторожность и аккуратность в поведении на воде, усвоить ряд правил безопасного поведения в лесу; воспитывать чувство любви к природе и бережное отношение к окружающему миру.

Оборудование: иллюстрации к теме, бумага, фломастеры, фотоаппарат, карточки, художественные произведения, карточки для игры, загадки, таблицы для игры.

**Практика:** игра «Аукцион знаний», практические занятия «Собираемся в поход», викторина «Лесной светофор»

### **Тема 2. Экологическая безопасность.**

**Теория:** Формирование экологических знаний, активной, гуманной позиции по отношению к природе, повышение экологической культуры у учащихся

**Практика:** экологический квест «Эко –ассорти», ребусы

### **Тема 3. Опасные растения**

**Теория:** обобщение знаний о растениях, как лекарственных, так и ядовитых, вспомнить о лекарственных растениях, об их значении в жизни человека и животных; углубить знания об ядовитых растениях.

Оборудование: компьютер, презентация к теме, медиапроектор, карточки для работы по группам, аксессуары к практическому занятию (рюкзак, компас и т.д)

**Практика:** коллективная работа «альбом» «Лекарственные и опасные растения», викторина «Мои зеленые друзья»

#### **Тема 4. Опасные грибы**

**Теория:** Рассмотреть на конкретных примерах ядовитые растения, грибы, ягоды, их токсическое действие на организм человека.

Показать первую доврачебную помощь и убедить в правильности слов: "Сомневаешься - не бери"

**Практика:** игра «Собери пазл»

#### **Тема 5. Опасные насекомые**

**Теория:** Закрепить знания детей об опасных для жизни и здоровья насекомых, с которыми они встречаются в природе. Дать знания о правилах Оборудование: поведения при встрече с разными насекомыми.

иллюстрации, загадки, художественная литература к теме

**Практика:** игра «Осторожно я кусаюсь»

#### **Тема 6. Чем опасны водоемы зимой. Опасный лёд. Опасность схода снега с крыш.**

**Теория:** Предупреждение несчастных случаев и безопасного поведения детей на водных объектах в зимний период. Знать правила, которые надо соблюдать. Познакомить обучающихся с правилами безопасного поведения при гололеде, дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека; учить уберечься от сосулек в конце зимы- начале весны, подчиняться правилам безопасности, уметь предвидеть опасность.

**Оборудование:** компьютер, презентация, ватман, карандаши, фломастеры

**Практика:** коллективная работа стенгазета «Правила поведения на водоемах зимой», Игра «Сосулька»

#### **Раздел 6. «Социальная безопасность»**

##### **Тема 1. О вреде наркотиков. Шаг в пропасть (наркотики)**

**Теория:** Дать учащимся информацию об отрицательном действии, негативных последствиях злоупотребления наркотическими и психотропными веществами; развивать навыки, позволяющие учащимся отказаться от употребления наркотиков и сопротивляться негативным явлениям в обществе.

**Оборудование:** иллюстрации, статьи, видеоролик, бумага, канцелярские принадлежности

**Практика:** выпуск листовок «Нет наркотикам»,

##### **Тема 2. Что такое психоактивное вещество. Профилактика употребления СПАЙСА.**

**Теория:** Воспитание нравственных качеств, стремление к здоровому образу жизни, ответственности за свою жизнь и здоровье

**Оборудование:** компьютер, презентация, бумага, карандаши, фломастеры

**Практика:** конкурс рисунков «Мы против наркотиков»

##### **Тема 3. Жизнь без наркотиков и алкоголя**

**Теория:** способствовать формированию здорового образа жизни детей.

**Практика:** Акция «Мы за здоровый образ жизни»-выпуск стенгазеты

##### **Тема 4. Профилактика табакокурения**

**Теория:** Дать знания о вреде, который наносит здоровью никотин. Развивать

самосознание, ответственное отношение к своему здоровью. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни, беречь своё здоровье.

Оборудование: статьи, иллюстрации к теме.

**Практика:** Акция «Меняю сигарету на конфету», Игра – викторина «Вы рискуете...»

### **Тема 5. Мы за здоровый образ жизни**

**Теория:** формирование убеждения о здоровом образе жизни

Оборудование: спортивный инвентарь для соревнований (скакалки, мячи и т.д.)

**Практика:** спортивные эстафеты, проект «Мы за здоровый образ жизни»

## **Раздел 7. «Безопасность в Интернете»**

### **Тема 1. Правила безопасного поведения в интернете. Мошенничество в сети интернет.**

**Теория:** обратить внимание и уберечь детей от интернет-зависимости. познакомиться с правилами ответственного и безопасного поведения в современной информационной среде.

Оборудование: компьютер, видеоролик, бумага, иллюстрации, канцелярские принадлежности

**Практика:** Квест «Безопасный интернет»

### **Тема 2. Какие опасности ждут школьника в сети Интернет. Опасности в Интернете- компьютерные вирусы**

**Теория:** Информирование учащихся о видах информации, способной причинить вред здоровью и развитию школьников, а также о негативных последствиях распространения такой информации;

обучение детей правилам ответственного и безопасного пользования услугами Интернет, профилактика формирования у учащихся Интернет-зависимости и игровой зависимости.

**Практика:** интерактивная викторина "Что я знаю о безопасной работе в Интернете", выпуск памяток для школьников «Безопасный интернет»

### **Тема 3. Компьютер и компьютерные игры**

**Теория:** создание условий для формирования правильного отношения к проблеме всеобщей увлеченности компьютерными играми.

**Практика:** совместная работа над презентацией «Компьютер и компьютерные игры»

### **Тема 4. Компьютер и здоровье**

**Теория:** Дать представление о влиянии компьютера на здоровье человека; развивать умения видеть положительные и негативные стороны в работе с компьютером; научить понимать необходимость соблюдения правил при пользовании компьютером.

**Практика:** выпуск буклета для школьников «Путешествие в страну Безопасный интернет»

## **Раздел 8. «Терроризм»**

### **Тема 1. Терроризм**

**Теория:** Показать обучающимся на примерах событий в мире, что такое

терроризм, каковы его последствия, какие возможные способы защиты от него существуют; объяснить сущность терроризма; изучить правила поведения при теракте. Формировать общественное сознание и гражданскую позицию подрастающего поколения.

Оборудование: компьютер, презентация

**Практика:** рисунки к теме «Мы против терроризма»

**Раздел 9 Итоговое занятие**

**Практика:** Квест–игра «Азбука безопасности»

**Раздел 10 Итоговая аттестация**

**Практика:** тестирование

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

**Развитие значимых для данной деятельности личностных качеств:**

Ожидаемый результат обучения по данной программе в общем виде может быть сформулирован как способность обучающихся правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.

**Предметными результатами** является формирование следующих умений:

- знать правила безопасного поведения в различных ситуациях: дома, на улице, на природе, в местах массового скопления людей, при контакте с незнакомыми людьми и т.д.;
- знать причины и последствия неосторожного обращения с огнем;
- знать правила дорожного движения и правила безопасного поведения на улице;
- уметь предвидеть возможную опасность и построение адекватного безопасного поведения;
- уметь выходить из сложных, проблемных ситуаций не навредив своему здоровью и здоровью окружающих;
- знать представления о человеческом организме

**Метапредметными результатами** является формирование следующих универсальных учебных действий.

**Регулятивные УУД:**

- определять цель деятельности на занятии с помощью педагога и самостоятельно;
- учиться совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);
- учиться планировать практическую деятельность;
- с помощью педагога отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- учиться предлагать свои приёмы и способы решения важных жизненных ситуаций;

**Познавательные УУД:**

- ориентироваться в своей системе знаний и умений: понимать, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию;
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

#### **Коммуникативные УУД:**

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
- Средством формирования этих действий служит технология продуктивной деятельности.
- договариваться сообща;
- учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3-4 человек.

#### **Учащиеся должны:**

##### **знать:**

- основные понятия здоровья и факторов, влияющих на него; иметь представление о существующих опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности;
- знать элементарные правила безопасного поведения дома, в школе, на улице, транспорте, на проезжей части, в лесу, на водоёмах; правила поведения в Интернете, социальных сетях; - знать основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения.
- освоить основы элементарные правила нравственного поведения в мире людей, норм здоровьесберегающего поведения в социальной среде. Овладеть теоретическими знаниями, заложенными в данной программе.

##### **Уметь:**

-использовать приобретенный опыт в реальной и повседневной жизни для: ведения здорового образа жизни; действий в опасных и чрезвычайных ситуациях; пользования бытовыми приборами; пользования Интернетом; использования по назначению лекарственных препаратов; пользования бытовыми приборами; соблюдения общих правил безопасного дорожного движения; соблюдение мер пожарной безопасности дома и на природе; соблюдения мер безопасного поведения на водоёмах в любое время года; оказание первой медицинской помощи в неотложных состояниях; вызова (обращения) за помощью в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи.

##### **иметь навыки:**

-работать в коллективе, уважительно относиться к товарищам, уметь общаться в социуме, уметь делать выбор как поступить, осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

- самостоятельно нести ответственность за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.

### Формы аттестации и оценочные материалы

#### Виды контроля:

- *Входная аттестация (первичная диагностика)* проводится в начале учебного года (сентябрь-октябрь) для определения уровня подготовки обучающихся. Форма проведения – собеседование.
- *текущая аттестация* определяет степень усвоения учебного материала в середине года;
- *итоговая аттестация* проводится в конце учебного года для определения степени усвоения знаний и умений, полученных в процессе освоения образовательной программы (зачет, соревнование).

Уровни освоения программы	результат
Высокий	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
низкий	Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям

### **Материально-техническое обеспечение:**

Занятия проводятся в кабинете «Точки роста» и на спортивной площадке

Техническое оснащение:

- столы;
- стулья;
- компьютер с экраном и проектором;
- дорожные знаки;
- автомобильная аптечка, бинты, материал для наложения повязок,
- спортивный инвентарь

### **Информационное обеспечение:**

- обзор аналитической информации;
- оформление информационных стендов;
- банк данных (разработки уроков, беседы для уч-ся, лекции и беседы для родителей, разработки внеклассных мероприятий)
- контрольные срезы, тесты

### **Научно – методическое обеспечение:**

1. Методические разработки для родителей, обучающихся и педагогов.
2. Разработки проведения различных игр, конкурсов, викторин, театрализованных представлений
3. Программа по изучению правил дорожного движения
4. Методические рекомендации по организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.
5. Методические пособия для изучения ПДД
6. Видеоматериалы для проведения пропаганды изучения ОБЖ

### **Формы подведения итогов реализации программы:**

- соревнования
- конкурсы
- агитбригады

### **Основные методы, используемые для реализации программы:**

В ходе ре реализации программы используются следующие методы обучения

Словесные методы обучения (диалог педагога с обучающимися, диалог обучающихся друг с другом), консультация.

Метод практической работы:

- Упражнение (упражнение, тренинг)
- Письменные работы (конспект)
- Графические работы (составление таблиц, схем, графиков, диаграмм)

Метод наблюдения:

- (ведение дневника наблюдения, фото и видеосъемка)

Исследовательские методы:

- (экспериментальные занятия)

Кроме того программа подразумевает внедрение новых методов, методик, средств, технологий в образовательном процессе. Таких как

Метод проблемного обучения

- Проблемное изложение материала: анализ истории научного изучения проблемы
- Эвристическая беседа
- постановка проблемных вопросов, объединение основных понятий определений, терминов

Самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися, поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств

Проектно- конструктивные методы

- Разработка проектов, программ
- Моделирование ситуации, создание новых способов решения задачи

Метод игры

(игры: дидактические, развивающие, познавательные, игры на развитие внимания и памяти, ролевая игра, настольные игры

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятии:

- метод проблемного изложения, исследовательский
- объяснительно- иллюстративный
- репродуктивный
- словесный
- метод стимулирования

Методы в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:

- исследовательский
- репродуктивный
- частично – поисковый

Методы, в основе которых лежит способ организации занятий:

- наглядный
- практический
- словесный

## ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА



1. Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности. 1 класс: учеб. Для общеобразовательных учреждений/ Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. – 2е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 55с.: ил.
2. Основы безопасности и жизнедеятельности. 1 – 4 классы: Школьный курс в тестах, кроссвордах, стихах, играх и задачах с картинками / Авт.-сост. Г. П. Попова. Волгоград: Учитель, 2006.
3. Цвилюк Г. Е. Азы безопасности: Книга для детей и родителей. М.: Просвещение, 1994.
4. Обучение правилам дорожного движения: 1-4 кл.; пособие для учителя \под ред. П.В. Ижевского. – М. Просвещение, 2007
5. Правила и безопасность дорожного движения: учебное пособие для детей 7-10 лет \ Н.Я.Жульнев. – М.: Дрофа 2008
6. Правила безопасности дома и на улице.\Шинкарчук С.А. – СПб.6 Издательский дом Литера, 2008
7. Осторожней будь с огнем утром, вечером и днем; познавательные игры и программы с дошколятами и школьниками/ авт.-сост. М.С.Коган.- Новосибирск; Сиб.универ. изд-во, 2009
8. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. /Максиняева М.Р.- М.: ТЦ Сфера, 2002
9. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации /авт. Сост. О.В. Черемшанцева. - Волгоград: Учитель, 2008
10. Назарова И.Г.
11. Безопасность для каждого / Н.Б. Абросимов, И.С.Андреев, С.Ю. Купцова – Самара: Изд – во НТЦ, 2005
12. Ковалько, В.И. Школа физкультминуток (1-11 классы): Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. – М.: ВАКО, 2007 г. – / Мастерская учителя.
13. Основы безопасности и жизнедеятельности 1 – 4 классы: Школьный курс в тестах, кроссвордах, стихах, играх и задачах с картинками/ Авт.- сост. Г.П. Попова. Волгоград: Учитель,2006
14. Патрикеев, А.Ю. Подвижные игры.1-4 класс. М.: ВАКО, 2007. - 176с. - / Мозаика детского отдыха.
15. Пожарная безопасность в начальной школе. Конспекты занятий и классных часов/ Авт.-сост. Г.П. Попова, Г.Н. Шевченко, О.В. Павлова. Волгоград: Учитель, 2007
16. Формирование здорового образа жизни у младших школьников. Волгоград: Учитель, 2007

#### **Список литературы для учащихся:**

1. Сосунова Е.М., Форштат М.Л. Учись быть пешеходом. Учебное пособие по ПДД для учащихся начальной школы. Ч.1. Ч.2. – СПб.: ИД «М и М», 1998г.;
2. Видеофильм «Улица полна неожиданностей» для детей 6-8 лет, Москва видеостудия «Кварт»,

1998г.;

3. Видеофильм «Основы пожарной безопасности» для детей 8-14 лет, Москва видеостудия

«Кварт», 2004г.;

4. Видеофильм «Безопасность детей в транспортном мире», для детей 6-10 лет, Москва ООО

«Эконавт» 2000г.;

5. Видеофильм «Безопасность в доме», для детей 6-10 лет, Москва ООО

«Эконавт» 2000г.

### **Интернет-источники**

1. Правила дорожного движения Российской Федерации, с изменениями от 20.11.10года,

Москва, изд. «Мир автокниг» 2011г.;

2. Марченко Е.Ю. Серия уроков по пожарной безопасности в начальной школе. <http://www.openclass.ru/dig-resource/86743>;

3. Спас-Экстрим – портал детской безопасности, [Спас-Экстрим - портал детской безопасности](#) 11;

4. Компьютерная игра по правилам дорожного движения «Дорога в школу»;

5. Компьютерная контрольно-обучающая программа по правилам пожарной безопасности

«Огонь не тронь нас»;

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

### **Приложение 1**

#### **Входные тесты**

1. Личная безопасность.

2. Пищевое отравление. Правила обращения с лекарствами.

3. Правила езды на велосипеде.

4. Правила пожарной безопасности

#### **Тест № 1**

**1.** Взрослых нет дома. Услышав звонок в дверь, вы:

1. без промедления распахнёте дверь;

2. спросите, кто там, посмотрите в дверной глазок и откроете только когда убедитесь, что

пришедший вам хорошо знаком;

3. спросите, кто там, и откроете дверь.

**2.** Поднимаясь в лифте до нужного вам этажа, вы:

1. спокойно едете, стараясь находиться в самом безопасном месте – в середине лифта;
2. не теряя времени, тренируетесь в прыжках в высоту;
3. репетируете акробатические номера.

**3.** Взрослых дома нет. Вы почувствовали запах горелой резины или пластика. Что надо сделать?

1. собрать и отбросить оборванные шнуры;
2. отключить электроприборы, выдернуть штепсель из розеток, оборванные шнуры отбросить деревянной или пластмассовой палкой;
3. с целью отключения электроприборов подергать их за шнуры.

**4.** Взрослых дома нет. Вы почувствовали запах газа. Что надо сделать?

1. перекрыть газ, проветрить помещение, не пользоваться никакими электроприборами, покинуть помещение;
2. перейти в соседнюю комнату и плотно прикрыть дверь;
3. срочно позвонить родителям.

Ответы: 1 – 2;

2 – 1;

3 – 2;

4 – 1.

## **Тест № 2**

**1.** У тебя сильно разболелась голова. Обычно мама дает в таких случаях таблетку аспирина.

Можно ли выпить сразу 5 таблеток, чтобы боль прошла быстрее?

1. да;
2. ни в коем случае.

**2.** Вы случайно разбили градусник. Ртуть растеклась по полу. Что делать?

1. подмести пол веником;
2. проветрить помещение, собрать ртуть с помощью резиновой груши и вызвать спасателей по телефону 01;
3. ничего не делать, ведь ртуть не видно.

**3.** Что следует сделать, если на кожу попал сок ядовитого растения (дифинбахии, молочая, стефанутиса, ...):

1. смыть сок растения теплой водой с мылом;
2. ничего не делать – высохнет;
3. промокнуть место попадания сока салфеткой.

**4.** Во время прогулки вы увидели большую собаку, рядом с которой нет хозяина. Собака

проявляет агрессивность, хочет напасть. Ваши действия:

1. повернетесь к собаке лицом, глядя на неё, постараетесь уйти, не делая резких движений;
2. немедленно броситесь наутек;
3. будете размахивать руками и громко кричать о помощи.

Ответы: 1 – 2;

2 – 2;

3 – 1;

4 – 1.

### **Тест № 3**

**1.** После трудного дня вы решили «проветриться» на велосипеде. Чтобы прогулка была веселее

вы:

1. пригласите товарища в качестве пассажира;
2. будете кататься на прилегающей к дому территории, не выезжая на проезжую часть;
3. пригласите товарища на его велосипеде и отправитесь в путешествие по тихой улице.

**2.** Со сколько лет дети могут ездить по проезжей части?

1. с 10 лет;

2. с 14 лет;

3. с 16 лет.

**3.** Сколько пассажиров может возить один велосипедист?

1. одного;

2. двух;

3. ни одного

**4.** В каких местах на велосипеде могут ездить дети до 14 лет?

1. по обочинам дороги;

2. только внутри дворов, в парках и на стадионах;

3. по проезжей части.

Ответы: 1 – 2;

2 – 2;

3 – 3;

4 – 2.

### **Тест № 4**

**1.** Номер телефона пожарной службы:

1. 02;

2. 01;

3. 03.

**2.** В помещении возник пожар, комната задымлена. Ваши действия:

1. набрать в грудь побольше воздуха, выпрямиться и побыстрее выйти;

2. нагнуться, прикрыть рот и нос влажным полотенцем и побыстрее выйти;

3. лечь на пол и, ничего не предпринимая, ждать помощи.

**3.** Вы услышали по радио о выбросе ядовитых веществ. Что необходимо предпринять?

1. открыть окна и двери для проветривания;
2. плотно закрыть окна и двери, заделать щели подручными материалами, включить радио и TV;
3. отключить электроприборы.

**4.** Вы захотели развлечься и позвонили в полицию, пожарную охрану и скорую помощь, сообщив, что в вашей школе заложена бомба. За это вам:

1. объявят благодарность за бдительность;
2. родителям выдадут премию за воспитание ребенка;
3. вас будут ругать, а родителей оштрафуют.

**5.** Какой документ определяет порядок эвакуации людей при угрозе взрыва школы:

1. план эвакуации;
2. газета по ОБЖ;
3. схема здания.

Ответы: 1 – 2;

2 – 2;

3 – 2;

4 – 3;

5 – 1.

### **ТЕСТИРОВАНИЕ ПО ОХРАНЕ**

#### **БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ (в конце года)**

##### **1. Безопасность чрезвычайных ситуаций.**

1. Если вдруг у вас загорелся дом, то вы:

- А) позвоните в пожарную часть –001
- Б) позовёте соседей
- В) убежите из дома

2. В окно вы заметили, что у соседей в доме находится чужой человек, а соседи в это время

на работе. Что вы сделаете:

- А) громко закричите
- Б) пойдёте узнать, что это за человек
- В) позвоните – 02 в полицию

3. На площадке, где вы играете, пропускает газовая труба. Что вы тогда сделаете?

- А) продолжите играть
- Б) разведёте костёр и будете печь картошку
- В) позвоните в РАЙГАЗ –004 и сообщите о ЧП

##### **2. Безопасность на воде.**

1. Речка глубокая, вы не умеете плавать, а резиновый баллончик вы забыли дома. Тогда вы:

- А) всё равно войдёте в воду
  - Б) лучше посидите на берегу
  - В) будете купаться у берега
2. Вы заметили, что играя на воде, один мальчик начал тонуть. Тогда вы:

- А) от страха убежите домой
- Б) будете бегать, звать взрослых
- В) попытаетесь спасти мальчика, прыгнув в воду

3. Можно ли купаться ранней весной и поздней осенью?

- А) да
- Б) нет
- В) незнаю

4. Зима. Река покрылась льдом. День был солнечный, лёд немного подтаял. Можно ли кататься на реке на коньках?

- А) можно, если только по краю
- Б) нельзя, лёд может проломиться
- В) незнаю

### **3.Безопасность на улице**

1.Почему улицу надо переходить на перекрёстках?

Потому что:

- А) на перекрёстках видны противоположные улицы
- Б) там машины едут осторожнее

2. Какие сигналы подаёт водитель при поворотах?

- А) включает поворотники
- Б) громко сигнализирует
- В) останавливает машину

3. Для чего на оживлённых перекрёстках устанавливают светофоры?

- А) для красоты
- Б) для регулирования движущегося транспорта и пешеходов
- В) незнаю

4. Если нет светофора, то как можно перейти двухстороннюю улицу?

- А) быстро перебежать, пока машина далеко
- Б) посмотреть налево, а дойдя до середины дороги, посмотреть направо
- В) подождать, пока поедут все машины

5.Какие специальные машины могут пользоваться сигналами « СИРЕНА »?

- А) скорая, пожарная, полиция
- Б) иномарочные машины

### **4.Безопасность в помещении.**

1. Вы живёте на пятом этаже, на окнах нет решёток. Можно ли, свесившись, выглядывать из окна?

- А) можно
- Б) нельзя, можно выпасть из окна и разбиться

2. Можно ли кататься на неисправном лифте?

- А) нет, он может окончательно сломаться, и человек застрянет в кабине лифта
- Б) можно, если недолго
- В) можно, если ты будешь со взрослыми

### **5. Условия безопасности при пользовании транспортом.**

1. С какой стороны должен сойти с машины пассажир, если такси остановилось у обочины?

- А) со стороны водителя – к проезжей части дороги
- Б) со стороны пассажира – к обочине

2. Вы подъехали к остановке на троллейбусе. А вам нужно перейти на противоположную сторону дороги. То вы:

- А) обойдёте троллейбус спереди и перебежите дорогу
- Б) обойдёте троллейбус сзади
- В) воспользуетесь подземным переходом

3. Ты опаздываешь в школу, торопишься к остановке. Но автобус уже трогается с места. Ты:

- А) чтобы не опоздать на уроки, будешь бежать за автобусом и запрыгнешь на подножку
- Б) лучше опоздаешь на уроки, но подождёшь другой автобус

4. Почему на железнодорожных переездах при приближении поезда рано перекрываются проезды шлагбаумами?

- А) чтобы не проехало много машин
- Б) потому что у поезда очень высокая скорость, он не может резко остановиться, если вдруг на пути возникает препятствие.

### **6. Дорожные знаки и сигналы для регулирования дорожного движения.**

1. Для чего служат дорожные знаки?

- А) они помогают водителям и пешеходам соблюдать ПДД
- Б) для украшения обочин дорог

2. Дорожные знаки делятся на группы:

- А) предупреждающие, указывающие
- Б) запрещающие, предупреждающие и указывающие
- В) предупреждающие, запрещающие, предписывающие, указательные

3. Регулировщик стоит на перекрёстках для того, чтобы:

- А) правильно регулировать движение машин и пешеходов
- Б) пропускать машины скорой помощи и пожарной
- В) помогает пешеходам переходить улицу

### **7. Предупреждение бытового травматизма**

1. Можно ли без помощи взрослых заменить перегоревший патрон в электросчётчике?

- А) нельзя, может нас ударить током

Б) можно, если вырубить рубильник

2. Можно ли вставлять оголённый провод в розетку?

А) можно, если осторожно

Б) категорически нельзя, может ударить током, получишь ожоги

3. Можно ли уходя ненадолго из дома, оставлять включённым утюг?

А) можно, повернув указатель на « слабый нагрев »

Б) нельзя, без присмотра может произойти пожар\_\_



### Календарный учебный график для 1 года обучения

№ п/п	Число	Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	<b>07</b>	<b>сентябрь</b>	<b>13.00-13.40</b>	Групповая, индивидуальная	<b>1</b>	Входная аттестация. Техника безопасности.	Учебный кабинет	тестирование
2	<b>07</b>	<b>сентябрь</b>	<b>13.50-14.30</b>	Групповая	<b>1</b>	<b>Раздел 1. Вводное занятие</b>	Учебный кабинет	беседа
					<b>8</b>	<b>Раздел 2. Безопасность в Интернете</b>	Учебный кабинет	беседа
3-4	<b>14</b>	<b>сентябрь</b>	<b>13.00-13.40 13.50-14.30</b>	Групповая	<b>2</b>	Тема 1: Правила безопасного поведения в интернете. Мошенничество в сети интернет	Учебный кабинет	беседа
5-6	<b>21</b>	<b>сентябрь</b>	<b>13.00-13.40 13.50-14.30</b>	Групповая	<b>2</b>	Тема 2: Какие опасности ждут школьника в сети Интернет. Опасности в Интернете - компьютерные вирусы	Учебный кабинет	Фронтальный опрос
7-8	<b>28</b>	<b>сентябрь</b>	<b>13.00-13.40 13.50-14.30</b>	Групповая, индивидуальная	<b>2</b>	Тема 3: Компьютер и компьютерные игры	Учебный кабинет	Творческие задания

9-10	<b>05</b>	<b>октябрь</b>	<b>13.00-13.40</b> <b>13.50-14.30</b>	Групповая	<b>2</b>	Тема 4: Компьютер и здоровье	Учебный кабинет	Творческие задания
					12	<b>Раздел 3. Для чего нужны правила дорожного движения.</b>	Учебный кабинет	Творческие задания
11-12	<b>12</b>	<b>октябрь</b>	<b>13.00-13.40</b> <b>13.50-14.30</b>	Групповая	2	Тема 1: Как устроена дорога. Участники дорожного движения.	Учебный кабинет	Дидактическая игра
13-14	<b>19</b>	<b>октябрь</b>	<b>13.00-13.40</b> <b>13.50-14.30</b>	Групповая	2	Тема 2: Движение пешеходов по улице и дороге. Правила перехода дороги 1-нерегулируемые переходы; 2-регулируемые переходы;	Учебный кабинет	Дидактическая игра опрос
15-16	<b>26</b>	<b>октябрь</b>	<b>13.00-13.40</b> <b>13.50-14.30</b>	Групповая, индивидуальная	2	Тема 3: Мы пешеходы. Движение пешеходов в непогоду и темноте.	Учебный кабинет	Беседа
17-18	<b>02</b>	<b>ноябрь</b>	<b>13.00-13.40</b> <b>13.50-14.30</b>	Групповая	2	Тема 4: Берегись автомобиля. Виды транспорта.	Учебный кабинет	Дидактическая игра
19-20	<b>09</b>	<b>ноябрь</b>	<b>13.00-13.40</b> <b>13.50-14.30</b>	Групповая	2	Тема 5: Мы пассажиры.	Учебный кабинет	Опрос, викторина

21-22	16	ноябрь	13.00-13.40 13.50-14.30	Групповая	2	Тема 6: Безопасность на железной дороге	Учебный кабинет	беседа
					12	<b>Раздел 4. Безопасность в быту. Если вы остались дома одни.</b>	Учебный кабинет	опрос
23-24	23	ноябрь	13.00-13.40 13.50-14.30	Групповая	2	Тема 1: Огонь друг или враг. Если пожар случился дома.	Учебный кабинет	Дидактическая игра
25	30	ноябрь	13.00-13.40	Групповая	1	Тема 2. Как обращаться с электроприборами. Техника безопасности при использовании электроприборов	Учебный кабинет	Устный опрос
26	30	ноябрь	13.50-14.30	Групповая	1	Тема 3: Поплотнее кран закрой – осторожен будь с водой.	Учебный кабинет	Устный опрос
27	07	декабрь	13.00-13.40	Групповая	1	Тема 4: Запомните детки-таблетки не конфетки.	Учебный кабинет	Устный опрос
28	07	декабрь	13.50-14.30	Групповая, индивидуальная	1	Тема 5: Один дома	Учебный кабинет	Дидактическая игра
29-30	14	декабрь	13.00-13.40 13.50-14.30	Групповая	2	Тема 6: Правила поведения с незнакомцами.	Учебный кабинет	Дидактическая игра

31-32	<b>21</b>	<b>декабрь</b>	<b>13.00-13.40 13.50-14.30</b>	Групповая	2	Тема 7: С другом мы идем гулять	Учебный кабинет	Дидактическая игра
33-34	<b>28</b>	<b>декабрь</b>	<b>13.00-13.40 13.50-14.30</b>	Групповая	2	Тема 8: Правила поведения в толпе.	Учебный кабинет	Устный опрос
					10	<b>Раздел 5.Твоё здоровье</b>	Групповая комната	Устный опрос
35-36	<b>11</b>	<b>январь</b>	<b>13.00-13.40 13.50-14.30</b>	Групповая	2	Тема 1: Почему мы боеем. Прививки от болезней	Учебный кабинет	Устный опрос
37	<b>18</b>	<b>январь</b>	<b>13.00-13.40</b>	Групповая	1	Тема 2: Как уберечься от порезов, ушибов, переломов	Учебный кабинет	Выполнение заданий
38	<b>18</b>	<b>январь</b>	<b>13.50-14.30</b>	Групповая	1	Тема 3: Уход за руками и ногами. Забота о коже. Уход за зубами	Учебный кабинет	Устный опрос
39-40	<b>25</b>	<b>январь</b>	<b>13.00-13.40 13.50-14.30</b>	Групповая	2	Тема 4: Не грызи ногти, не ковырай в носу. Инструктаж «Как пользоваться ножницами»	Учебный кабинет	Выполнение заданий
41-42	<b>01</b>	<b>февраль</b>	<b>13.00-13.40 13.50-14.30</b>	Групповая	2	Тема 5: Как следует питаться	Учебный кабинет	Устный опрос
43-44	<b>08</b>	<b>февраль</b>	<b>13.00-13.40 13.50-14.30</b>	Групповая, индивидуальная	2	Тема 6: Спорт в жизни людей.	Спортивный зал	Выполнение заданий

						Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и физические качества.		
					10	<b>Раздел 6. Безопасность в природе</b>	Групповая комната	Дидактическая игра
45	15	февраль	13.00-13.40	Групповая	1	Тема 1. Правила поведения на водоёмах. Правила поведения в лесу.	Учебный кабинет	Устный опрос
46	15	февраль	13.50-14.30	Групповая, индивидуальная	1	Тема 6: Экологическая безопасность.	Учебный кабинет	Выполнение заданий
47-48	22	февраль	13.00-13.40 13.50-14.30	Групповая	2	Тема 2: Опасные растения	Учебный кабинет	Викторина
49-50	29	февраль	13.00-13.40 13.50-14.30	Групповая	2	Тема 3: Опасные грибы	Учебный кабинет	Викторина
51-52	07	март	13.00-13.40 13.50-14.30	Групповая	2	Тема 4: Опасные насекомые	Учебный кабинет	Устный опрос
53-54	14	март	13.00-13.40 13.50-14.30	Групповая	2	Тема 5: Опасный лёд. Опасность схода снега с крыш.	Учебный кабинет	Устный опрос
					8	<b>Раздел 7.</b>	Учебный	Выполнение заданий

						<b>Социальная безопасность</b>	кабинет	
55-56	21	март	13.00-13.40 13.50-14.30	Групповая	2	Тема 1: О вреде наркотиков. Шаг в пропасть (наркотики)	Учебный кабинет	Выполнение заданий
57	28	март	13.00-13.40	Групповая	1	Тема 2: Что такое психоактивное вещество Профилактика употребления СПАЙСА.	Учебный кабинет	Устный опрос
58	28	март	13.50-14.30	Групповая	1	Тема 3: Жизнь без наркотиков и алкоголя	Учебный кабинет	Устный опрос
59	04	апрель	13.00-13.40	Групповая	1	Тема 4: Профилактика табакокурения	Учебный кабинет	Устный опрос
60	04	апрель	13.50-14.30	Групповая, индивидуальная	1	Тема 5: Мы за здоровый образ жизни	Учебный кабинет	Творческое задание
61-62	11	апрель	13.00-13.40 13.50-14.30	Групповая, индивидуальная	2	Тема 5: Мы за здоровый образ жизни	Учебный кабинет	Творческое задание
					6	<b>Раздел 8. Терроризм</b>		
63-68	18 25 16	апрель апрель май	13.00-13.40 13.50-14.30 13.00-13.40 13.50-14.30 13.00-13.40	Групповая	6	Тема 1: что такое терроризм, каковы его последствия, какие возможные способы защиты от	Учебный кабинет	опрос

			<b>13.50-14.30</b>			него существуют		
69-70	<b>23</b>	<b>май</b>	<b>13.00-13.40</b> <b>13.50-14.30</b>	Групповая, индивидуальная	2	<b>Раздел 9. Итоговое занятие</b>	Учебный кабинет	Опрос, тестирование
71-72	<b>30</b>	<b>май</b>	<b>13.00-13.40</b> <b>13.50-14.30</b>	Групповая, индивидуальная	2	Аттестация: входная, текущая	Учебный кабинет	Анализ результатов тестирования
				<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>			

**Календарно-тематическое планирование для 1 года обучения  
(базовый уровень)**

№ п/п	Раздел и тема	всего часов	В том числе		Дата по плану	Дата фактическая
			теория	практика		
1	<b>Раздел 1. Вводное занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
2	<b>Вводное занятие, инструктаж по ТБ. Входная аттестация.</b>		1	1	<b>07.09</b>	
<b>Раздел 2. Безопасность в Интернете</b>		<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		
3-4	Тема 1: Правила безопасного поведения в интернете. Мошенничество в сети интернет		1	1	14.09	
5-6	Тема 2: Какие опасности ждут школьника в сети Интернет. Опасности в Интернете - компьютерные вирусы		1	1	21.09	
7-8	Тема 3: Компьютер и компьютерные игры		1	1	28.09	
9-10	Тема 4: Компьютер и здоровье		1	1	05.10	
<b>Раздел 3. Для чего нужны правила дорожного движения.</b>		<b>12</b>	<b>5</b>	<b>7</b>		
11-12	Тема 1: Как устроена дорога. Участники дорожного движения.		1	1	12.10	
13-14	Тема 2: Движение пешеходов по улице и дороге. Правила перехода дороги 1-нерегулируемые переходы; 2-регулируемые переходы;		1	1	19.10	
15-16	Тема 3: Мы пешеходы. Движение пешеходов в непогоду и темноте.		1	1	26.10	
17-18	Тема 4: Берегись автомобиля. Виды транспорта.		1	1	02.11	
19-20	Тема 5: Мы пассажиры.		-	2	09.11	



21-22	Тема 6: Безопасность на железной дороге		1	1	16.11	
<b>Раздел 4. Безопасность в быту. Если вы остались дома одни.</b>		12	5	7		
23-24	Тема 1: Огонь друг или враг. Если пожар случился дома.		-	2	23.11	
25	Тема 2. Как обращаться с электроприборами. Техника безопасности при использовании электроприборов		1	-	30.11	
26	Тема 3: Поплотнее кран закрой – осторожен будь с водой.		1	-	30.11	
27	Тема 4: Запомните детки-таблетки не конфетки.		1	-	07.12	
28	Тема 5: Один дома. Текущая аатестация.		-	1	07.12	
29-30	Тема 6: Правила поведения с незнакомцами.		1	1	14.12	
31-32	Тема 7: С другом мы идем гулять		-	2	21.12	
33-34	Тема 8: Правила поведения в толпе.		1	1	28.12	
<b>Раздел 5. Твоё здоровье</b>		10	5	5		
35-36	Тема 1: Почему мы бодем. Прививки от болезней		1	1	11.01	
37	Тема 2: Как уберечься от порезов, ушибов, переломов		-	1	18.01	
38	Тема 3: Уход за руками и ногами. Забота о коже. Уход за зубами		1	-	18.01	
39-40	Тема 4: Не грызи ногти, не ковырай в носу. Инструктаж «Как пользоваться ножницами»		1	1	25.01	
41-42	Тема 5: Как следует питаться		1	1	01.02	
43-44	Тема 6: Спорт в жизни людей. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и физические качества.		1	1	08.02	
<b>Раздел 6. Безопасность в природе</b>		10	5	5		
45	Тема1. Правила поведения на водоёмах. Правила поведения в лесу.		1	-	15.02	
46	Тема 2: Экологическая безопасность.		-	1	15.02	
47-48	Тема 2: Опасные растения		1	1	22.02	
49-50	Тема 3: Опасные грибы		1	1	29.02	
51-52	Тема 4: Опасные насекомые		1	1	07.03	

53-54	Тема 5: Опасный лёд. Опасность схода снега с крыш.		1	1	14.03	
<b>Раздел 7. Социальная безопасность</b>		<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>		
55-56	Тема1: О вреде наркотиков. Шаг в пропасть (наркотики)		-	2	21.03	
57	Тема 2: Что такое психоактивное вещество Профилактика употребления СПАЙСА.		1	-	28.03	
58	Тема 3: Жизнь без наркотиков и алкоголя		1	-	28.03	
59	Тема 4: Профилактика табакокурения		1	-	04.04	
60	Тема 6: Мы за здоровый образ жизни		-	3	04.04	
61-62					11.04	
<b>Раздел 8. Терроризм</b>		<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		
63-68	Тема1: что такое терроризм, каковы его последствия, какие возможные способы защиты от него существуют		2	4	18.04 25.04 16.05	
<b>Раздел 9. Итоговое занятие</b>		<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>		
69-70	Итоговое занятие			2	23.05	
71-72	Аттестация: промежуточная	2		2	30.05	
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>30</b>	<b>42</b>		

### Календарный учебный график для 2 года обучения

№ п/п	Число	Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	<b>02</b>	<b>сентябрь</b>	<b>13.35-14.15</b>	Групповая, индивидуальная	<b>1</b>	Входная аттестация. Техника безопасности.	Учебный кабинет	тестирование
2	<b>02</b>	<b>сентябрь</b>	<b>14.20-15.00</b>	Групповая, индивидуальная	<b>1</b>	<b>Раздел 1. Вводное занятие</b> Входная аттестация. Техника безопасности.	Учебный кабинет	тестирование
					<b>14</b>	<b>Раздел 2. Для чего нужны правила дорожного движения.</b>	Учебный кабинет	Творческие задания
3	<b>09</b>	<b>сентябрь</b>	<b>13.35-14.15</b>	Групповая	1	Тема 1: Движение пешеходов по дорогам. Правостороннее и левостороннее движение.	Учебный кабинет	Дидактическая игра
4	<b>09</b>	<b>сентябрь</b>	<b>14.20-15.00</b>	Групповая	1	Тема 2: Элементы дорог. Дорожная разметка. Перекресток, их виды.	Учебный кабинет	Дидактическая игра опрос
5	<b>16</b>	<b>сентябрь</b>	<b>13.35-14.15</b>	Групповая	1	Тема 3: Роль дорожных знаков в	Учебный кабинет	Беседа

						дорожном движении. Ответственность за повреждение дорожных знаков.		
6	16	сентябрь	14.20-15.00	Групповая	1	Тема 4: Конкурс макетов «Дорожный знак».	Учебный кабинет	Выполнение задания
7	23	сентябрь	13.35-14.15	Групповая	1	Тема 5: Сигналы светофора и регулировщика.	Учебный кабинет	Опрос, викторина
8	23	сентябрь	14.20-15.00	Групповая, индивидуальная	1	Тема 6: Акция «Внимание, дети».	Учебный кабинет	Творческие задания
9	30	сентябрь	13.35-14.15	Групповая, индивидуальная	1	Тема 7: Изготовление листовок для водителей.	Учебный кабинет	Творческие задания
10	30	сентябрь	14.20-15.00	Групповая	1	Тема 8: Виды транспортных средств. Специальные транспортные средства.	Учебный кабинет	Беседа, викторина
11-12	07	октябрь	13.35-14.15 14.20-15.00	Групповая	2	Тема 9: Скорость движения городского транспорта. Закрепление понятия «опасность», «безопасность»	Учебный кабинет	Беседа, тестирование

13-14	<b>14</b>	<b>октябрь</b>	<b>13.35-14.15 14.20-15.00</b>	Групповая	2	Тема 10: Состояние дороги, тормозной путь автомобиля. Загородная дорога, движение пешехода по загородной дороге	Учебный кабинет	Беседа
15-16	<b>21</b>	<b>октябрь</b>	<b>13.35-14.15 14.20-15.00</b>	Групповая	2	Тема 11: Пассажиры. Правила посадки и высадки пассажиров из транспортных средств.	Учебный кабинет	Дидактическая игра опрос
					<b>10</b>	<b>Раздел 3. Безопасность в быту. Если вы остались дома одни.</b>	Учебный кабинет	опрос
17-18	<b>28</b>	<b>октябрь</b>	<b>13.35-14.15 14.20-15.00</b>	Групповая	2	Тема 1: Огонь друг или враг. Если пожар случился дома.	Учебный кабинет	Дидактическая игра
19	<b>04</b>	<b>ноябрь</b>	<b>13.35-14.15</b>	Групповая	1	Тема 2. Как обращаться с электроприборами. Техника безопасности при использовании электроприборов	Учебный кабинет	Устный опрос
20	<b>04</b>	<b>ноябрь</b>	<b>14.20-15.00</b>	Групповая	1	Тема 3: Поплотнее кран закрой – осторожен будь с водой.	Учебный кабинет	Устный опрос

21	11	ноябрь	13.35-14.15	Групповая	1	Тема 4: Запомните детки-таблетки не конфетки.	Учебный кабинет	Устный опрос
22	11	ноябрь	14.20-15.00	Групповая, индивидуальная	1	Тема 5: Защита дома от воров и грабителей: звонок в дверь.	Учебный кабинет	Дидактическая игра
23-24	18	ноябрь	13.35-14.15 14.20-15.00	Групповая	2	Тема 6: Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы	Учебный кабинет	Дидактическая игра
25	25	ноябрь	13.35-14.15	Групповая	1	Тема 7: С другом мы идем гулять	Учебный кабинет	Дидактическая игра
26	25	ноябрь	14.20-15.00	Групповая	1	Тема 8: Правила поведения в толпе.	Учебный кабинет	Устный опрос
					10	<b>Раздел 4:Здоровый образ жизни.</b>	Групповая комната	Устный опрос
27-28	02	декабрь	13.35-14.15 14.20-15.00	Групповая	2	Тема 1: Основные понятия — «здоровье» и «здоровый образ жизни» Понятие здоровья. Факторы, влияющие на него.	Учебный кабинет	Устный опрос
29	09	декабрь	13.35-14.15	Групповая	1	Тема 2: Как уберечься от порезов, ушибов, переломов	Учебный кабинет	Выполнение заданий

30	<b>09</b>	декабрь	<b>14.20-15.00</b>	Групповая	1	Тема 3: Режим дня. Здоровое питание. Профилактика переедания, пищевых отравлений.	Учебный кабинет	Устный опрос
31-32	<b>16</b>	декабрь	<b>13.35-14.15 14.20-15.00</b>	Групповая	2	Тема 4: Профилактика инфекционных заболеваний.	Учебный кабинет	Выполнение заданий
33-34	<b>23</b>	декабрь	<b>13.35-14.15 14.20-15.00</b>	Групповая	2	Тема 5: Инфекционные болезни. Пути передачи инфекционных заболеваний.	Учебный кабинет	Устный опрос
35-36	<b>30</b>	декабрь	<b>13.35-14.15 14.20-15.00</b>	Групповая, индивидуальная	2	Тема 6: Спорт в жизни людей. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и физические качества.	Спортивный зал	Выполнение заданий
					<b>10</b>	<b>Раздел 5. Безопасность в природе</b>	Групповая комната	Дидактическая игра
37	<b>13</b>	январь	<b>13.35-14.15</b>	Групповая	1	Тема 1. Правила поведения на	Учебный кабинет	Устный опрос

						водоёмах. Правила поведения в лесу.		
38	13	январь	14.20-15.00	Групповая, индивидуальная	1	Тема 6: Экологическая безопасность.	Учебный кабинет	Выполнение заданий
39-40	20	январь	13.35-14.15 14.20-15.00	Групповая	2	Тема 2: Опасные растения	Учебный кабинет	Викторина
41-42	27	январь	13.35-14.15 14.20-15.00	Групповая	2	Тема 3: Опасные грибы	Учебный кабинет	Викторина
43-44	03	февраль	13.35-14.15 14.20-15.00	Групповая	2	Тема 4: Опасные насекомые	Учебный кабинет	Устный опрос
45-46	10	февраль	13.35-14.15 14.20-15.00	Групповая	2	Тема 5: Чем опасны водоемы зимой. Опасный лёд. Опасность схода снега с крыш.	Учебный кабинет	Устный опрос
					8	<b>Раздел 6. Социальная безопасность</b>	Учебный кабинет	Выполнение заданий
47-48	17	февраль	13.35-14.15 14.20-15.00	Групповая	2	Тема 1: О вреде наркотиков. Шаг в пропасть (наркотики)	Учебный кабинет	Выполнение заданий
49	24	февраль	13.35-14.15	Групповая	1	Тема 2: Что такое психоактивное вещество Профилактика употребления СПАЙСА.	Учебный кабинет	Устный опрос
50	24	февраль	14.20-15.00	Групповая	1	Тема 3: Жизнь без	Учебный кабинет	Устный опрос



						наркотиков и алкоголя	кабинет	
51	<b>03</b>	<b>март</b>	<b>13.35-14.15</b>	Групповая	1	Тема4: Профилактика табакокурения	Учебный кабинет	Устный опрос
52	<b>03</b>	<b>март</b>	<b>14.20-15.00</b>	Групповая, индивидуальная	3	Тема 5: Мы за здоровый образ жизни	Учебный кабинет	Творческое задание
53- 54	<b>10</b>	<b>март</b>	<b>13.35-14.15</b> <b>14.20-15.00</b>					
					<b>8</b>	<b>Раздел 7.Безопасность в Интернете</b>	Учебный кабинет	беседа
55- 56	<b>17</b>	<b>март</b>	<b>13.35-14.15</b> <b>14.20-15.00</b>	Групповая	2	Тема 1: Правила безопасного поведения в интернете. Мошенничество в сети интернет	Учебный кабинет	беседа
57- 58	<b>24</b>	<b>март</b>	<b>13.35-14.15</b> <b>14.20-15.00</b>	Групповая	2	Тема 2: Какие опасности ждут школьника в сети Интернет. Опасности в Интернете - компьютерные вирусы	Учебный кабинет	Фронтальный опрос
59- 60	<b>07</b>	<b>апрель</b>	<b>13.35-14.15</b> <b>14.20-15.00</b>	Групповая, индивидуальная	2	Тема 3: Компьютер и компьютерные игры	Учебный кабинет	Творческие задания
61- 62	<b>14</b>	<b>апрель</b>	<b>13.35-14.15</b> <b>14.20-15.00</b>	Групповая	2	Тема 4: Компьютер и здоровье	Учебный кабинет	Творческие задания

					<b>8</b>	<b>Раздел 8. Терроризм</b>		
63-64	<b>21</b>	<b>апрель</b>	<b>13.35-14.15</b> <b>14.20-15.00</b>	Групповая	8	Тема 1: что такое терроризм, каковы его последствия, какие возможные способы защиты от него существуют	Учебный кабинет	опрос
65-66	<b>28</b>	<b>апрель</b>	<b>13.35-14.15</b> <b>14.20-15.00</b>					
67-68	<b>05</b>	<b>май</b>	<b>13.35-14.15</b> <b>14.20-15.00</b>					
69-70	<b>12</b>	<b>май</b>	<b>13.35-14.15</b> <b>14.20-15.00</b>					
						<b>Раздел 9. Итоговое занятие</b>	Учебный кабинет	Опрос, тестирование
71-72	<b>19</b>	<b>май</b>	<b>13.35-14.15</b> <b>14.20-15.00</b>	Групповая, индивидуальная	2	Аттестация: входная, текущая	Учебный кабинет	Анализ результатов тестирования
				<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>			

### Календарно-тематическое планирование для 2 года обучения (базовый уровень)

№ п/п	Раздел и тема	всего часов	В том числе		Дата по плану	Дата фактическая
			теория	практика		
1	<b>Раздел 1. Вводное занятие.</b>	<b>1</b>	1	0		
1	<b>Вводное занятие, инструктаж по ТБ. Входная аттестация.</b>		1	0	02.09	
<b>Раздел 3. Для чего нужны правила дорожного движения.</b>		<b>14</b>	<b>5</b>	<b>9</b>		
2	Тема 1: Движение пешеходов по дорогам. Правостороннее и левостороннее движение.		-	1	02.09	
3	Тема 2: Элементы дорог. Дорожная разметка. Перекресток, их виды.		-	1	09.09	
4	Тема 3: Роль дорожных знаков в дорожном движении. Ответственность за повреждение дорожных знаков.		1	-	09.09	
5	Тема 4: Конкурс макетов «Дорожный знак»		-	1	16.09	
6	Тема 5: Сигналы светофора и регулировщика.		-	1	16.09	
7	Тема 6: Акция «Внимание, дети».		-	1	23.09	
8	Тема 7: Изготовление листовок для водителей.		-	1	23.09	
9	Тема 8: Виды транспортных средств. Специальные транспортные средства.		1	1	30.09	
10-11	Тема 9: Скорость движения городского транспорта. Закрепление понятия «опасность», «безопасность»		1	1	07.10	
12-13	Тема 10: Состояние дороги, тормозной путь автомобиля. Загородная дорога, движение пешехода по загородной дороге		2	-	14.10	

14-15	Тема 11: Пассажиры. Правила посадки и высадки пассажиров из транспортных средств.		1	1	21.10	
<b>Раздел 3. Безопасность в быту. Если вы остались дома одни.</b>		10	5	5		
16-17	Тема 1: Огонь друг или враг. Если пожар случился дома.		-	2	28.10	
18	Тема 2. Как обращаться с электроприборами. Техника безопасности при использовании электроприборов		1	-	04.11	
19	Тема 3: Поплотнее кран закрой – осторожен будь с водой.		1	-	04.11	
20	Тема 4: Запомните детки-таблетки не конфетки.		1	-	11.11	
21	Тема 5: Защита дома от воров и грабителей: звонок в дверь.		-	1	11.11	
22-23	Тема 6: Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы		1	1	18.11	
24	Тема 7: С другом мы идем гулять		-	1	25.11	
25	Тема 8: Правила поведения в толпе.		1	-	25.11	
<b>Раздел 4.Здоровый образ жизни.</b>		10	5	5		
26-27	Тема 1: Основные понятия — «здоровье» и «здоровый образ жизни». Здоровье и факторы, влияющие на него.		1	1	02.12	
28	Тема 2: Как уберечься от порезов, ушибов, переломов		-	1	09.12	
29	Тема 3: Режим дня. Здоровое питание. Профилактика переедания, пищевых отравлений.		1	-	09.12	
30-31	Тема 4: Профилактика инфекционных заболеваний.		1	1	16.12	
32-33	Тема 5: Инфекционные болезни. Пути передачи инфекционных заболеваний.		1	1	23.12	
34-35	Тема 6: Спорт в жизни людей. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и физические качества.		1	1	30.12	
<b>Раздел 5. Безопасность в природе</b>		10	5	5		
36	Тема1. Правила поведения на водоёмах. Правила поведения в лесу.		1	-	13.01	

37	Тема 2: Экологическая безопасность.		-	1	13.01	
38-39	Тема 3: Опасные растения		1	1	20.01	
40-41	Тема 4: Опасные грибы		1	1	27.01	
42-43	Тема 5: Опасные насекомые		1	1	03.02	
44-45	Тема 6: Чем опасны водоемы зимой. Опасный лёд. Опасность схода снега с крыш.		1	1	10.02	
<b>Раздел 6. Социальная безопасность</b>		<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>		
46-47	Тема 1: О вреде наркотиков. Шаг в пропасть (наркотики)		-	2	17.02	
48	Тема 2: Что такое психоактивное вещество Профилактика употребления СПАЙСА.		1	-	24.02	
49	Тема 3: Жизнь без наркотиков и алкоголя		1	-	24.02	
50	Тема 4: Профилактика табакокурения		1	-	03.03	
51-53	Тема 6: Мы за здоровый образ жизни		-	3	03.03 17.03	
<b>Раздел 7. Безопасность в Интернете</b>		<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		
54-55	Тема 1: Правила безопасного поведения в интернете. Мошенничество в сети интернет		1	1	24.03	
56-57	Тема 2: Какие опасности ждут школьника в сети Интернет. Опасности в Интернете - компьютерные вирусы		1	1	07.04	
58-59	Тема 3: Компьютер и компьютерные игры		1	1	14.04	
60-61	Тема 4: Компьютер и здоровье		1	1	21.04	
<b>Раздел 8. Терроризм</b>		<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		
62-69	Тема 1: что такое терроризм, каковы его последствия, какие возможные способы защиты от него существуют		4	4	28.04 05.05 12.05 19.05	
<b>Раздел 9. Итоговое занятие</b>		<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>		

70-72	Итоговое занятие. Аттестация: промежуточная			2	22.05	
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>30</b>	<b>42</b>		