

«Согласовано»
на заседании педагогического
совета
Протокол от 24.03.2023 № 10

«Утверждаю»
Директор МБОУ «СОШ №14
им. Г.Т. Мещерякова» ИГОСК
Звягинцева С.Ю.
Приказ от 11.04.2023 г. № 118



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа №14
имени Г.Т. Мещерякова» Изобильненского городского
округа Ставропольского края
за 2022 год
(по состоянию на 30.12.2022 года)

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации	4 стр.
2. Система управления организации	5 стр.
3. Организация учебного процесса	8 стр.
4. Воспитательная работа	17 стр.
5. Содержание и качество подготовки учащихся	22 стр.
6. Востребованность выпускников	45 стр.
7. Внутренняя система оценки качества образования	46 стр.
8. Кадровое обеспечение и методическая работа	47 стр.
9. Материально-техническая база	53 стр.
10. Психологическая служба школы.	55 стр.
11. Взаимодействие с родителями, социальное партнерство.	57 стр.
12. Выявленные по результатам самообследования проблемы.	58 стр.
13. Приоритетные направления развития школы на 2023 год.	59 стр.
14. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем. Основные направления и перспективы развития МБОУ «СОШ №14 им. Г.Т. Мещерякова» ИГОСК на 2023 год.	61 стр.

РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Самообследование МБОУ «СОШ №14 им. Г.Т. Мещерякова» ИГОСК проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г.) «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом директора МБОУ «СОШ №14 им. Г.Т. Мещерякова» ИГОСК от 30.12.2022 г. №374 «О проведении самообследования за 2022 год», Положением о порядке проведения самообследования МБОУ «СОШ №14 им. Г.Т. Мещерякова» ИГОСК, утверждённым приказом №12 от 09.01.2018 г.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «СОШ №14 им. Г.Т. Мещерякова» ИГОСК , а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МБОУ «СОШ №14 им. Г.Т. Мещерякова» ИГОСК и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Путем самообследования школа выявляет:

- позитивные и негативные тенденции в образовательном процессе, возможности развития образовательной деятельности;
- варианты корректировки негативных тенденций образовательной деятельности.

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №14 имени Г.Т. Мещерякова» Изобильненского городского округа Ставропольского края
Директор общеобразовательной организации	Звягинцева Светлана Юрьевна
Юридический адрес	356100, Ставропольский край, Изобильненский район, ст. Новотроицкая, ул. Пролетарская, 114
Телефон, факс	8(86545)4-41-71 (факс)
Адрес электронной почты	novotroitskaya14@mail.ru
Адрес сайта	https://26207s281.edusite.ru
Учредитель	администрация Изобильненского городского округа Ставропольского края через отдел образования администрации Изобильненского городского округа Ставропольского края
Лицензия на образовательную деятельность	№ ЛО 35-01217-26/00238939 от 07 марта 2018г.
Свидетельство о государственной аккредитации	регистрационный № 3010 от 06 апреля 2018г.
Устав ОО	От 22.12.2017 года
Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО	<p>Для обеспечения уставной деятельности Школа издает следующие виды локальных актов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационные; - распорядительные; - информационно-справочные; - методические; - контрольно-инспекционные в форме распоряжений, приказов, положений, инструкций. <p>Локальные акты Школы не противоречат действующему законодательству Российской Федерации и Уставу Школы.</p> <p>Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, размещены на школьном сайте.</p>

1. Система управления организации

В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации и Ставропольского края, нормативными правовыми актами отдела образования, Уставом МБОУ «СОШ №14 им. Г.Т. Мещерякова» ИГОСК и иными локальными актами.

В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления обучающихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

На первом уровне структуры управления находятся:

- директор;
- педагогический совет.

На втором уровне структуры управления находятся:

- заместители директора;
 - методический совет, в состав которого вошли наиболее компетентные учителя школы, разработчики нового содержания и технологии образования. Методический совет помогает администрации школы компетентно и грамотно руководить экспериментальной работой в разных направлениях;
 - малый педагогический совет, который, не имея постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после. Совет вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы, основываясь, как правило, на предложениях психолого-педагогического консилиума.

На третьем уровне организационной структуры управления находятся:

- методические объединения, в которых созданы и успешно функционируют школа передового педагогического опыта, школа молодого учителя:
 - МО учителей русского языка и литературы – рук. Размашкина Н.В.
 - МО учителей физико-математического цикла – рук. Вяткина С.Н.
 - МО учителей иностранных языков – рук. Сазонова Ю.Ю.
 - МО учителей начальных классов – рук. Евдокимова О.В.
 - МО технологии, искусства, ОБЖ и физической культуры – рук. Мишустина С.И.
 - МО учителей естественно-научных и общественно-научных дисциплин – рук. Савеличева И.В.

В школе действует социально-психологическая служба, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявления причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь обучающимся, учителям и родителям.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Совет трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Общешкольный Родительский комитет	<ul style="list-style-type: none"> - содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса; - координирует деятельность классных родительских комитетов; - проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях; - оказывает содействие в проведении общих внеклассных мероприятий; - оказывает помощь администрации школы в организации и проведении общих родительских собраний; - взаимодействует с общественными организациями по вопросам пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни; - взаимодействует с педагогическим коллективом школы по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся;
Методический совет	<p>постоянно действующий орган управления методической работой педагогического коллектива. Осуществляет методическое обеспечение общеобразовательного процесса, организует деятельность по повышению профессиональной квалификации педагогических работников.</p>
Совет ученического самоуправления (Президентский совет)	<p>планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Курирует работу Совета старшеклассников заместитель директора по ВР. Направляет работу детей классный руководитель.</p>

2. Организация учебного процесса

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (для 1 классов);

приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (для 5 классов);

федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями);

федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями);

федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»(с изменениями);

Примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22) (для 1 класса);

Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22) (для 5 класса);

Примерной основной образовательной программы начального общего образования(одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015);

Примерной основной образовательной программы основного общего образования(одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015);

Примерной основной образовательной программы среднего общего образования(одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 №2/16-з);

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115;

Постановлением Главного государственного санитарного врача

Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №СП 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 года №28 « Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»»(в редакции от 01.01.2021 года);

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 (ред. от 21.03.2022, с изм. от 20.06.2022) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

Приказом Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»;

Учебным планом МБОУ «СОШ №14 им. Г.Т. Мещерякова» ИГОСК, годовым календарным графиком, расписанием занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В целях обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации, идентичности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования, возможности формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №286 и № 287 утверждены обновлённые Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования. С 01 сентября 2022 года на обновлённые ФГОС НОО перешли 1-е классы, ФГОС ООО- 5-е классы. В дальнейшем будет осуществляться ступенчатый переход на обновлённые ФГОС всех остальных параллелей. Все учителя, работающие в 1 и 5 классах, прошли курсы повышения квалификации, рабочие программы были разработаны на основе специальных конструкторов.

С 1 сентября 2022 года учебная неделя в МБОУ «СОШ №14 им. Г.Т. Мещерякова» ИГОСК, как и во всех российских школах, начинается с поднятия флага и исполнения гимна. Эта практика считается важным элементом

патриотического воспитания школьников. Для этого все российские школы обеспечили государственной символикой.

Также с 1 сентября 2022 года во всех классах (с 1 по 11) в рамках внеурочной деятельности проводятся:

– еженедельные классные часы «Разговоры о важном», с целью развития ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, основные темы занятий связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современном мире ;

– занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, с целью развития способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью).

На начало 2021- 2022 учебного года в школе было сформировано 26 классов. На конец 2022 года в школе обучалось 579 обучающихся: на уровне начального общего образования 11 классов, на уровне основного общего образования 13 классов, на уровне среднего общего образования 2 класса. Обучение проводится в одну смену, но в связи с угрозой распространения нового инфекционного заболевания COVID-19 обучение проходило по ступенчатому расписанию. С 1 по 11 классы обучающиеся учатся на основе 5-дневной учебной недели. Продолжительность уроков для обучающихся 2-11 классов- 40 минут. В соответствии с требованиями санитарно- эпидемиологических правил и нормативов СанПиН для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в 1-х классах применяется ступенчатый метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

-сентябрь, октябрь - 3 урока по 35 минут каждый (для прохождения учебной программы четвертые уроки заменяются целевыми прогулками на свежем воздухе, уроками физической культуры, уроками - играми, уроками- экскурсиями, (основание: письмо Министерства образования и науки РФ от 20.04.2001 г. №408/13-13 «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период»);

- ноябрь-декабрь – 4 урока по 35 минут каждый;

- январь - май – 4 урока по 40 минут каждый.

В середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью 40 минут. Учебные занятия в Школе начинаются в 8 часов 30 минут для обучающихся 1-4 классов и с 9 часов 10 минут для обучающихся 5-11 классов. Перед началом учебных занятий проводится обязательная утренняя термометрия с целью нераспространения новой коронавирусной инфекции.

Расписание звонков:

2-4 классы	5-11 классы
1 урок – 08.30 – 09.10	1 урок – 09.10-9.50
2 урок – 09.20 – 10.00	2 урок – 10.00-10.40
3 урок – 10.20 – 11.00	3 урок–11.00- 11.40

4 урок – 11.20 – 12.00

4 урок – 11.50 – 12.30

5 урок – 12.10 – 12.50

5 урок – 12.40 – 13.20

6 урок – 13.30 – 14.10

7 урок – 14.20- 15.00

Для 1-го класса (I полугодие) :**I четверть**

1 урок - 08.30 - 09.05

2 урок - 09.15 – 09.50

Динамическая пауза 3 урок - 10.30 - 11.05

4 урок - 11.20 – 11.55 (*Целевая прогулка*)**II четверть (ноябрь – декабрь)**

1 урок - 08.30 - 09.05

2 урок - 09.15 – 09.50

Динамическая пауза 3 урок - 10.30 - 11.05

4 урок - 11.20 – 11.55

Для 1-го класса (II полугодие):

1 урок - 08.30 - 09.10

2 урок - 09.20 - 10.00

3 урок - 10.20 - 11.00

4 урок - 11.20 - 12.00

Календарный график

1 четверть: 01.09 – 29.10.2022 года	Осенние каникулы: 30.10 – 06.11.2022 года (8 дней) <i>Осенние каникулы для первоклассников: 29.10 – 06.11.2022 года (9 дней)</i>
2 четверть: 07.11 – 30.12.2022 года	Зимние каникулы: 31.12.2022 года – 08.01.2023 года (9 дней) <i>Зимние каникулы для первоклассников: 30.12.2022 года – 08.01.2023 года (10 дней)</i>
3 четверть: 09.01 - 22.03.2023 года	Февральские каникулы: 12.02 – 19.02.2023 года, (8 дней) <i>Февральские каникулы для первоклассников: 09.02 – 19.02.2023 года (11 дней)</i>
	Весенние каникулы: 23.03 – 29.03.2023 года (7 дней) <i>Весенние каникулы для первоклассников 23.03 – 29.03.2023 года (7 дней)</i>
4 четверть: 30.03 – 30.05.2023 года	

Внеурочная деятельность, факультативные и индивидуально-групповые занятия организуются после учебных занятий через 40 минут после окончания последнего учебного занятия.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Продолжительность летних каникул составляет не менее 8 недель.

Для обучающихся в первом классе устанавливаются в феврале дополнительные недельные каникулы, для учащихся 2-11 классов –

дополнительные каникулы продолжительностью 6 дней.

Продолжительность учебного года- 34 учебные недели(не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

Максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин. В школе реализуется очная форма обучения и индивидуальное обучение на дому. На уровне среднего общего образования-углубленное изучение отдельных предметов (в 10 классе- математика и литература).

Количество часов обязательной части учебного плана ОО и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает недельной образовательной нагрузки.

Динамика численности обучающихся

	01.09.2020	01.09.2021	01.09.2022
Начальное общее образование	254	257	261
Основное общее образование	290	292	302
Среднее общее образование	26	29	24
Всего по школе	570	578	587

Количество обучающихся и вакантных мест для приёма по классам на 31.12.2022 г.

Класс	Кол-во	Вакантно	Класс	Кол-во	Вакантно
1а	30	0	5в	25	0
1б	30	0	6а	20	5
2а	21	4	6б	19	6
2б	19	6	6в	20	5
2в	24	1	7а	27	0
3а	22	3	7б	29	0
3б	24	1	8а	22	3
3в	24	1	8б	24	1
4а	20	5	8в	20	5
4б	23	2	9а	23	2
4в	23	2	9б	22	3
5а	24	1	10	8	17
5б	23	2	11	14	11

В последние годы наметилась тенденция к повышению количества обучающихся. По сравнению с 2021 годом количество обучающихся увеличилось на 9 человек.

Анализ контингента обучающихся школы

Усилия администрации и педагогического коллектива школы в 2021/2022 учебном году были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, использования инновационных технологий,

индивидуализации учебно- воспитательного процесса, формирования здорового образа жизни.

Количество обучающихся в школе в 2021/2022 учебном году приведено в таблице:

Классы	Кол-во уч-ся на начало года	Прибыли за год	Выбыли за год	Кол-во уч-ся на конец года
1	63	6	5	64
2	68	1	2	68
3	66	7	5	68
4	61	1	3	59
1-4	258	15	15	258
5	62	15	4	73
6	64	0	13	51
7	71	1	1	71
8	46	3	2	47
9	47	4	2	49
5-9	290	23	22	291
10	17	0	0	17
11	12	1	0	13
10-11	29	1	0	30
Итого	577	39	37	579

Движение обучающихся за 3 года

Классы	Кол-во уч-ся на начало года	Прибыли за год	Выбыли за год	Кол-во уч-ся на конец года
2019/20	566	27	27	566
2020/21	568	33	31	570
2021/2022	577	39	37	579

Анализируя данные, можно сделать следующие выводы(на начало и конец 2021-2022 учебного года):

1. Количество обучающихся в начальном звене не изменилось.
2. Количество обучающихся в основном звене увеличилось на 1 человека.

3. Количество обучающихся в среднем звене увеличилось на 1 человека.
4. По школе количество обучающихся увеличивается (по сравнению с 2020-2021 учебным годом).

Основной причиной выбытия или поступления обучающихся остается смена места жительства. Выбытие и прибытие происходит по заявлению родителей (законных представителей) фиксируется в книге приказов.

Средняя наполняемость классов за последние 5 лет.

Классы/учебный год	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
1 – 4 классы	23	22	23	22	22
5 – 9 классы	21	22	20	23	22
10 – 11 классы	20	21	20	15	13
по школе	22	22	21	20	19

Из представленных таблиц видно, что средняя наполняемость классов в школе снижается, что связано с уменьшением количества обучающихся в старших классах (10-11 класс)..

Реализация адаптированных общеобразовательных программ

В МБОУ «СОШ №14 им. Г.Т. Мещерякова» ИГОСК на основании заявлений родителей (законных представителей) и рекомендации ТМПК в 2021/2022 учебном году обучались по адаптированной основной общеобразовательной программе – 6 чел :

Реализация АООП	2019/20	2020/21	2021/22	На 31.12.2022
с задержкой психического развития	0	0	0	1
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	4	5	4	6
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)	1	2	2	0

Из общего количества детей для 21 человек обучение было организовано на дому в течение всего учебного года. Борцов Георгий (7в класс) обучался с применением дистанционных технологий.

Данные индивидуального обучения на дому за 3 года

Классы	2019/20	2020/21	2021/22	На 31.12.2022
	чел.	чел.	чел.	чел.
1 -4 класс	9	11	8	8
5-9 класс	6	10	11	13
10-11 класс	0	0	0	0
Всего	15	21	19	21

За последние годы наблюдается рост детей, обучающихся индивидуально на дому. В течение учебного года динамику развития данных обучающихся рассматривали на заседаниях школьного психолого-педагогического консилиума и окружного ПМПК. Учебные планы для обучающихся с ОВЗ были составлены с учетом заключений ПМПК, учитывали особенности здоровья детей (особенно тех, кто обучался на дому). С начала года ведутся индивидуальные коррекционные занятия педагогом – психологом в соответствии с учебным планом и рекомендациями ПМПК.

Все обучающиеся, проходившие обучение на дому по состоянию здоровья, успешно освоили курс обучения за соответствующий класс, программы и учебные планы выполнены.

Анализ количества пропущенных уроков

В течение учебного года осуществлялся контроль посещаемости занятий обучающимися школы.

Класс	Кол- во уроков		
	всего	по болезни	без уважит причины
1	4679	4402	277
2	4354	4275	79
3	4162	3839	323
4	1620	1576	44
ИТОГО:	14815	14092	723
5	12012	7308	4704
6	6990	5777	1213
7	9102	8671	431
8	5973	5959	14
9	7606	5387	2219
ИТОГО:	41683	33102	8581
10	2297	2297	0
11	1356	1356	0
ИТОГО:	3653	3653	0
ВСЕГО:	61541	49789	11752

Сравнительная таблица за 3 года

Учебный год	Кол- во уроков		
	всего	по болезни	без уважит причин
2019/2020	44573	36706	7867
2020/2021	60368	48616	11752
2021/2022	61541	49789	11752

Таким образом, за год по школе пропущено без уважительной причины 11752 урока, на одного ученика – 20,3 (2021 г.-20,6), что на 0,3 меньше прошлого года. По болезни – 49789 (2021 г.-48616 уроков), на одного ученика – 85,9 (2020 год- 85,3), что на 0,6 больше прошлого года. Пропуски по уважительной причине подтверждены справками. Более 60 % пропусков по неуважительной причине- пропуски детей цыганской национальности.

В школе осуществляется постоянный контроль посещаемости занятий обучающимися, проводятся рейды по проверке посещаемости. Классные руководители ежедневно ведут отчеты по посещаемости. С обучающимися, допустившими пропуски уроков без причины, проводились профилактические беседы, посещались семьи обучающихся классными руководителями, социальным педагогом. Вопросы всеобща регулярно рассматриваются на совещаниях при директоре, малых педсоветах.

**МБОУ «СОШ №14 им. Г.Т. Мещерякова» ИГОСК
ведет образовательную деятельность по направлениям:**

Направление	Содержание
Начальное общее образование	Общеобразовательная направленность
Основное общее образование	Общеобразовательная направленность
Среднее общее образование	Предметы, изучаемые на базовом или углубленном уровне в 10 и 11 классах. С 01 сентября 2022 года в 10 классе введён универсальный профиль психолого-педагогической направленности, в котором ведутся факультативные курсы «Основы педагогики», « Основы психологии» « Педагогическая практика». Цель создания педкласса- привлечение внимания к педагогической профессии.

Воспитательная работа.

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

Инвариативные:

- «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация», «Школьное медиа», «Экскурсии, походы», «Школьные музеи»

Вариативные:

«Добровольческая деятельность», «Школьный спортивный клуб»;

и направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Воспитательные события в ОУ проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- традиционные мероприятия

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней.

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

На начало 2022/2023 учебного года в школе сформировано 26 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в

соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам. Организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ, РК и исполнением гимнов.

Педагоги и ученики школы в течение 2022 года принимали активное участие в муниципальных, региональных, всероссийских, международных конкурсах, смотрах, соревнованиях и добились определенных успехов.

В школе действует ученическое самоуправление. В состав детского самоуправления на выборной основе входят учащиеся 5-11 классов школы. Высшим органом ученического самоуправления является Ученическое Собрание. В Собрании участвуют: педагогиконсультанты, Президентский Совет и выбранные представители от каждого класса по 5 человек, имеющие желание работать и быть в центре школьной жизни. Ученическое Собрание собирается 2 раза в год: в конце учебного года (май) и в начале учебного года.

Президентский Совет состоит из 10 министров (министр образования, министр милосердия, министр внутренних дел, министр туризма и спорта, министр экологии, министр информации, министр культуры и отдыха). Возглавляет Президентский Совет Президент УС, обучающаяся 11 класса. Президент определяется путём проведения прямых выборов из числа обучающихся.

По инициативе Президентского Совета были проведены следующие мероприятия: День самоуправления, танцевальный флешмоб «Мы дети твои, Россия», праздничная программа ко Дню учителя и 8 Марта, торжественные линейки, посвященные Дням воинской славы, Дню освобождения Ставропольского края и Изобильненского района от немецко-фашистских захватчиков, Дню Победы, акции по сбору макулатуры «Спаси дерево», «Не курим и вам не советуем», «Бессмертный полк», субботники в рамках акции «Чистый школьный двор-чистая планета», «Мы за ЗОЖ», «Дни здоровья».

В школе активно работают волонтерский отряд, команда ЮИД и Юнармейцы.

Воспитательная работа в школе имеет положительный результат благодаря использованию разнообразных форм и средств обучения и воспитания, постоянному росту педагогического мастерства классных руководителей, целенаправленной работе детского самоуправления, внеурочной деятельности и работе классных руководителей с родителями.

На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне

организации воспитательной работы школы в 2022 году.

ВЫВОДЫ:

- в школе существует система ВР, которая способствует успешному выполнению поставленной перед педагогическим коллективом цели;
- весь педагогический коллектив принимает активное участие в организации ВР по становлению личностной компетентности наших учащихся;
- работа по всем направлениям ВР ведется на достаточном уровне;
- форма планирования ВР по месячникам является достаточно эффективной и решением педагогического коллектива мы сохраняем эту форму планирования.

Необходимо обратить внимание на следующие вопросы:

- продолжить работу коллектива по патриотическому воспитанию, как приоритетному направлению;
- обратить внимание на более тесное сотрудничество классного и общешкольного самоуправления;
 - усилить работу по правовому воспитанию, профилактике правонарушений и предотвращению конфликтов;
 - активней привлекать родителей к участию в школьной жизни;
 - продолжить работу по накоплению материалов в копилку классного руководителя;
 - оказывать методическую помощь классным руководителям в проведении и подготовке классных часов, чтобы сделать их более интересными и результативными.

Дополнительное образование

В МБОУ «СОШ №14 им. Г.Т. Мещерякова» ИГОСК дополнительное образования обучающихся реализуется по следующим направленностям:

- Физкультурно-спортивное;
- Социальное;
- Художественно-эстетическое;
- Военно-патриотическое.

Направление	Наименование кружка	Кол-во часов по ДОП	Численность обучающихся		
			2020 г.	2021 г.	2022 г.
Физкультурно-спортивное	Футбол	12	38	44	44
	Волейбол	6	20	18	20
	Настольный теннис	6	15	16	16
Социальное	ЮИД	2	16	15	15
	Финансовая грамотность	3	42	38	45
	Объединение «Орлята»	2	0	21	21
Художественно-эстетическое	Юный оформитель	2	17	16	17
	Вокальная студия «жаворонок»	2	15	16	17

	Театральная студия «Подмостки»	2	0	17	18
Военно-патриотическое	Юнармия	12	30	30	32
	Объединение «Казачата»	12	27	32	25

В системе дополнительного образования на базе школы охвачено 285 обучающихся (49%). Повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 5% процентов. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

В 2022 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). С 1 сентября 2022 года организована работа объединения дополнительного образования художественной направленности «Театральная студия».

ВЫВОД

Система дополнительного образования предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;
- создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации;
- обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;
- организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

Социальный паспорт на 31 декабря 2022 года

№ п/п	Показатель	1-11 классы	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
1.	Количество детей в школе	586	257	305	24
2.	Количество девочек	298	122	160	10
3.	Количество мальчиков	288	135	145	14
4.	Количество неполных семей/в них детей	117/159	61/78	56/81	4/4
5.	Количество опекаемых детей (всего)	10	4	6	0
	В т.ч. дети-сироты	0	0	0	0
	В т.ч. дети, оставшиеся без попечения родителей	10	4	6	0
	В т.ч. опекаемые	10	4	6	0
8.	Количество детей-инвалидов	13	4	9	0
9.	Количество многодетных семей/в них детей	130/176	76/107	47/62	7/7
10.	Количество малоимущих семей (имеющие справки из УСЗН)/ в них детей	14/17	7/8	7/9	0
11.	Количество детей, состоящих на учете как социально опасные семьи/в них детей	5/9	4/5	3/3	1/1

Особое внимание уделяется работе с обучающимися из «группы риска». С этими ребятами проводится работа по отдельному плану. Один раз в месяц проводится заседание совета профилактики, где рассматривается поведение и успеваемость обучающихся. Ежедневно ведётся строгий контроль за

посещаемостью подростками учебных занятий. Классными руководителями постоянно проводятся индивидуальные беседы с учащимися, требующими дополнительного педагогического внимания и их родителями по предупреждению правонарушений. Регулярно проводятся разъяснительные беседы, классные часы на тему ответственности школьников за совершённые поступки. Нарушители правопорядка сразу выявляются, с ними проводится воспитательная работа. Профилактические беседы так же проводятся и с родителями этих учащихся. В течение учебного года на классных часах классные руководители изучают или повторяют правила для обучающихся, напоминают об обязанностях и правах ребёнка.

Ежегодно обновляется база данных на обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте. По мере необходимости она обновляется в течение учебного года.

Профилактика асоциального поведения

Педагогический коллектив ведёт работу по профилактике асоциального поведения обучающихся. Мероприятия, направленные на предупреждение совершения противоправных действий обучающимися школы, проводились также во исполнение ежегодных планов совместной профилактической работы школы и органов внутренних дел по предупреждению правонарушений и преступлений учащихся, в том числе связанных с незаконным оборотом и потреблением наркотических средств, экстремизмом и проявлением межнациональных конфликтов, по предупреждению правонарушений учащихся на объектах железнодорожного и водного транспорта.

Согласно статистическим данным показатели школы в 2021 году таковы: преступления учащимися школы – 3 (в 2020 году-0, в 2021 году-2), правонарушения -2 (в 2020 году – 0, в 2021 -0), самовольный уход из дома - 1 (в 2020 году - 1, в 2021 - 0).

В течение 2022 года на учет в КДН была поставлена 1 семья (в 2020 году - 0, в 2021 - 0). На профилактический учёт в школе – 8 (в 2019 году - 3, в 2020 - 0).

Педагогическим коллективом школы совместно с другими ведомствами системы профилактики был осуществлен комплекс мероприятий, направленных на предупреждение безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних обучающихся.

Социальным педагогом и классными руководителями проведено обследование жилищно-бытовых условий семей обучающихся, находящихся в социально-опасном положении.

4.Содержание и качество подготовки обучающихся

Учебно-воспитательный процесс – это творческий процесс. Ведь каждый урок или внеклассное мероприятие - это творчество учителя и учеников, а результат данного процесса во многом зависит от педагогов школы: с каким настроением придёт учитель на урок, что новенького он готовит для своих учеников и хотят ли они это принять. К сожалению, не все ученики готовы к сотрудничеству с учителями; таких учеников мы чаще всего называем слабоуспевающими или трудными. В этом году большая работа была проведена со слабоуспевающими обучающимися: индивидуальные беседы с родителями, детьми, классные собрания.

Минувший учебный год педагогический коллектив школы завершил следующими показателями своей учебной деятельности:

Анализ успеваемости и качества знаний обучающихся

Класс	Не успевают	Оставлены на повторный год обучения	Переведены условно	Учатся на «5»	«5» и «4»	% обученности	% качества знаний
1	1	1	0			98	
2	0	0	0	13	24	100,0	54,4
3	2	0	2	15	15	97,1	44,1
4	0	0	0	9	21	100,0	50,8
1-4	3	1	2	37	60	98,8	49,7
5	16	0	16	3	18	78,1	28,8
6	1	0	1	2	18	98,0	39,2
7	6	0	6	7	16	91,5	32,4
8	1	0	1	7	16	91,5	32,4
9	2	2	0	3	14	95,9	34,7
5-9	26	2	24	22	71	91,1	36,7
10	0	0	0	5	6	100,0	65,0
11	0	0	0	4	3	100,0	64,0
10-11	0	0	0	9	9	100,0	64,5
Итого	29	3	26	76	152	97,8	53,9

Сведения о результатах учебной деятельности обучающихся

Показатели	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Кол-во классов	26	26	26
Кол-во обучающихся	566	570	579
% обученности	99,1	96,3	97,8
% качества знаний	46,5	45,9	53,9
на «5»	71 чел- 13%	72 чел.-12,6 %	76 чел.- 13,1 %
на «4» и «5»	153 чел- 27%	156 чел. -27,4 %	152 чел. – 26,2 %
Кол-во условно переведенных	11	20	29
Кол-во оставленных на повторный курс обучения	0	1	2
Аттестат с отличием 9 класс	7	10	3
Аттестат с отличием 11 класс	1	1	4
Кол-во медалистов: Медаль РФ	1	1	4
Золотая медаль Ставропольского края	0	0	2
Серебряная медаль Ставропольского края	1	1	2
Свидетельство об обучении	0	0	1
Справка об обучении	0	2	0

Сравнительная характеристика качества знаний по годам

Классы	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	Динамика
2	58,7	54,5	55,2	+0,7
3	66,7	53,2	44,1	-9,1
4	55,7	64,8	50,8	-14,0
1-4	60,0	57,1	50,0	-7,1
5	48,0	43,8	28,8	-15,0
6	47,9	40,4	39,2	-1,2
7	44,1	30,0	32,4	+2,4
8	42,4	41,4	25,5	-15,9
9	32,6	30,5	34,7	+4,2
5-9	43,2	37,2	36,7	-0,5
10	35,2	50,0	65	+ 15

11	47,9	38,5	64,0	+25,5
10-11	41,6	44,3	64,5	+20,2
итого	44,5	46,5	53,9	+7,4

На уровне начального общего образования, сравнивая качество знаний, наблюдается снижение на 7,1%.

На уровне основного общего образования сравнивая качество знаний наблюдается уменьшение на 0,5%. Снизилось качество связано с увеличением количества детей цыганской национальности, перешедших из начального звена в основное, у большинства из которых совершенно отсутствует мотивация к обучению.

На уровне среднего общего образования качество знаний увеличилось на

20,2%.

Сравнительная характеристика обученности по годам

Классы	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	Динамика
1	100,0	99,0	98,0	-1
2	100,0	100,0	100,0	=
3	100,0	100,0	97,1	-2,9
4	100,0	100,0	100,0	=
1-4	100,0	99,6	99,0	-0,6
5	92,0	91,3	80	-11,3
6	100,0	100,0	97,2	-2,8
7	100,0	94,0	97,9	+3,9
8	98,3	98,3	93,6	-4,7
9	100,0	100,0	98,3	-1,7
5-9	98,1	96,3	93,1	-3,2
10	76,5	100,0	100,0	=
11	100,0	100,0	100,0	=
10-11	88,3	100,0	100,0	=
итого	93,7	99,1	96,3	-2,8

Процент обученности по итогам 2021/2022 учебного года уменьшился на 2,8% по сравнению с 2020-2021 учебным годом, но увеличился на 2,6% по сравнению с 2019-2020 учебным годом и составил 96,3%.

В МБОУ «СОШ №14 им. Г.Т. Мещерякова» ИГОСК в 2021-2022 учебном году обучалось 579 обучающихся. Аттестовано – 550 человек (94,9 %). Условно переведены – 29 человек (5%) и 2 обучающихся (0,3%) оставлены на повторный курс обучения. Успевают только на «5» - 76 человек (13,1 %) (2021 год -72 человека,

12,6 %), что на 4 человека больше прошлого года. На уровне начального общего образования – 37 человек (2021 год- 37 человек). На уровне основного общего образования – 22 человека (2021 год- 30 человек), что на 8 человек меньше прошлого года. На уровне среднего общего образования – 9 чел (2021-2 чел), что на 7 человек больше прошлого года.

Количество обучающихся на «4» и «5» – 152 чел (2021-153 чел), что ниже уровня прошлого года на 1 человека.

На уровне начального общего образования - обученность составила 98,8%

(2021- 100%), что на 1,2 % меньше уровня прошлого года . Качество знаний

–50% (2021- 60%), что на 10% ниже прошлого года.

На уровне основного общего образования обученность составила 91,1% (2021

– 96,3%), что на 5,2% ниже прошлого года. Качество знаний –36,7% (2021-

37,2%), что на 0,5% ниже прошлого учебного года.

На третьем уровне обучения (в 10-11 классах) обученность составила 100% (

2021 – 100%). Качество знаний – 64,5% (2021 – 44,3%), что на 20,2% выше

прошлого учебного года.

Выводы: качество знаний по школе по сравнению с предыдущим годом увеличилось на 7,4% , что подтверждают данные таблицы, однако в основном звене произошло снижение . Поэтому проблема низкого качества знаний в школе остается актуальной. Низкие результаты качества знаний объясняется тем, что подавляющее большинство обучающихся можно отнести к категории успевающей на «3», особенно детей цыганской национальности, и устранение контроля родителей над учебой детей.

В связи с тем, что в школе наметилась тенденция снижения качества знаний в основном звене, администрации школы, учителям-предметникам необходимо разработать систему мер по повышению успеваемости и качества образования (диагностика опорных знаний, разноуровневая дифференциация, система контроля и т. д).

Основной причиной низкого качества знаний являются следующие причины:

- снижение творческой активности обучающихся;
- низкая мотивация обучающихся к обучению, нежелание учиться;
- самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекладывание все только на школу;

- сравнительно низкий показатель качества обучения некоторых педагогов;
- низкое качество знаний обучающихся по отдельным предметам,
- недостаточная работа учителей-предметников с сильными обучающимися, работа с неуспевающими,
- пропуски занятий, как по болезни, так и без уважительных причин;
- низкие способности (слабое развитие внимания, памяти, мышления, несформированность познавательных умений и навыков и т.д.)
- нежелание некоторых детей получать знания;
- недостаточное отслеживание учителем западающих тем по предмету.
- отсутствие необходимой материальной базы, более современного оборудования, недостаточное использование инновационных технологий обучения и др.

Результаты независимой оценки качества

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 г. №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2022 году», с целью выявления уровня усвоения обучающимися предметных и метапредметных умений рамках программы начального общего, основного общего и среднего общего образования школы, а также выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у обучающихся проведены Всероссийские проверочные работы.

Всероссийские проверочные работы проведены в 11 классе в следующие сроки: 01.03.2022 – по учебному предмету «История»;

03.03.2022 – по учебному предмету

«География»; 10.03.2022 – по учебному

предмету «Химия»;

15.03.2022 – по учебному предмету

«Физика»;

17. 03.2022 – по учебному предмету «Биология»;

18. 03.2022 – по учебному предмету «Иностранный язык»

Количественные показатели ВПР

Предмет	Класс	кол-во писа вших	Оценки				средняя я отметк а	% обученност и	% качеств а	Ф.И.О. учителя
			5	4	3	2				
Английский язык	11	11	6	3	2	0	4,1	100	75	Сушкова А.В.
География	11	12	6	6	0	0	4,7	100	100	Четверикова И.Н.
История	11	12	5	5	2	0	4,2	100	83	Савеличева И.В.
Химия	11	12	4	6	2	0	4,2	100	83	Караченцева Т.Г.

6 кл	4	9	31	7	25	86	48	0	3
7 кл.	3	17	20	4	45	91	40	2	2
8 кл.	6	13	29	6	35	88	50	2	2
9 кл.	3	11	14	4	44	87,5	31	1	0
Итого	16	50	94	21	36,5	88,4	169	5	7

Сводная таблица результатов ВПР по математике

Параллель	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Подтвердили	Повысили	Понизили
5 кл.	17	14	15	4	62	92	46	1	3
6 кл	9	18	19	8	50	85	51	0	3
7 кл.	3	17	16	5	50	87,5	38	1	1
8 кл.	6	17	32	6	37	90	60	1	1
9 кл.	3	14	17	4	44,7	89,5	37	1	0
Итого	38	80	99	27	48	89	232	4	8

Сводная таблица результатов ВПР по истории

Параллель	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Подтвердили	Повысили	Понизили
8 кл.	3	12	3	0	83,3	100	16	2	0
Итого	3	12	3	0	83,3	100	16	2	0

Сводная таблица результатов ВПР по биологии

Параллель	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Подтвердили	Повысили	Понизили
6 кл	9	28	15	2	68,5	96	46	4	4
8 кл.	5	5	6	1	58,8	95	15	1	1
9 кл.	3	4	13	0	35	100	19	1	0
Итого	17	37	34	3	63	94,5	89	6	5

Сводная таблица результатов ВПР по обществознанию

Параллель	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Подтвердили	Повысили	Понизили
8 кл.	7	11	16	0	53	100	32	1	1
9 кл.	3	5	9	3	40	85	18	1	1
Итого	10	16	25	3	48	95	50	2	2

Сводная таблица результатов ВПР по географии

Параллель	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Подтвердили	Повысили	Понизили
9 кл.	5	8	8	0	62	100	26	1	20
Итого	5	8	8	0	62	100	26	1	20

Сводная таблица результатов ВПР по физике

Параллель	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Подтвердили	Повысили	Понизили
8 кл.	5	7	7	0	63	100	19	0	0
Итого	5	7	7	0	63	100	19	0	0

Сводная таблица результатов ВПР по английскому языку

Параллель	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Подтвердили	Повысили	Понизили
8 кл.	4	14	34	0	34	100	45	6	9
Итого	4	14	34	0	34	100	45	6	9

Сводная таблица результатов ВПР по химии

Параллель	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Подтвердили	Повысили	Понизили
9 кл.	10	5	5	0	75	100	17	3	0
Итого	10	5	5	0	75	100	17	3	0

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Государственная итоговая аттестация по программам основного общего и среднего общего образования

Основная цель государственной итоговой аттестации: получение объективной информации о состоянии качества образования, выявление и определение уровня освоения обучающимися учебной программы в рамках основной и средней школы, повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда.

Результаты ЕГЭ и ОГЭ предоставляют возможность:

- получить информацию об уровне и качестве подготовки выпускников;
- оценить степень овладения выпускниками основной и средней школы проверяемым на экзамене содержанием учебных предметов, отраженным в обязательном минимуме содержания и требованиях к уровню подготовки выпускников;
- определить направления по усовершенствованию образовательного процесса и учебно-методического обеспечения учебных предметов;
- получить информацию о состоянии образовательных достижений учащихся по учебным предметам;
- определить типологию характерных ошибок, допущенных выпускниками;
- выявить тенденции изменения состояния общеобразовательных достижений учащихся и факторы, оказывающие на него влияние.

В течение 2021-2022 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ОГЭ и ЕГЭ. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ОГЭ и ЕГЭ, был разработан план мероприятий «Дорожная карта» по подготовке обучающихся к ГИА, которая была обсуждена на методическом совете школы и утверждена директором школы.

В течение учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были изучены результаты экзамена 2021 года, Порядок проведения ОГЭ и ЕГЭ, методические рекомендации по

преподаванию предметов в основной и средней школе с учетом результатов 2021 года, порядок заполнения бланков. Кроме того, вопросы подготовки к ГИА неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы, учителя предметники принимали участие в работе семинаров и заседаниях районных методических объединений по предметам.

В начале учебного года сформирована база данных по выпускникам школы для сдачи ГИА-2022, оформлены информационные стенды, систематически информация размещалась на школьном сайте. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку, математике, обществознанию, физике, химии, биологии, географии, информатике в форме и по материалам ОГЭ и ЕГЭ.

На педагогических советах, в рамках подготовки к ГИА до сведения педагогов доводилась актуальная информация по вопросам проведения ОГЭ и ЕГЭ, подготовки учащихся к экзаменам. Проведены родительские собрания с целью ознакомления родителей выпускников с порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и локальным документам о государственной итоговой аттестации обучающихся 11-го класса.

Итоговое сочинение как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования было проведено 01.12.2021., все обучающиеся 11 класса (12 человек) получили «зачёт».

К государственной итоговой аттестации были допущены все (13) выпускники текущего года, не имеющие академической задолженности, в том числе за итоговое сочинение (изложение), и в полном объеме выполнившие учебный план.

Аттестаты за курс средней общеобразовательной школы получили все – 13 выпускников.

По результатам ЕГЭ-2022 нет выпускников, набравших 100 баллов. Высокобальников (выше 90 баллов) в этом году – 0 выпускников (в 2021 году – 0, в 2020 году – 0), выпускников, набравших более 80 баллов в 2022 году – 5 человек (в 2021 году- 0, в 2020 году -0).

В 2022 году – 4 выпускника (2021 г. – 1, 2020 г. – 1) получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием и медали РФ «За особые успехи в учении», а также золотые и серебряные медали Ставропольского края «За особые успехи в обучении».

Результаты ЕГЭ за 2022 год

Предмет	Кол-во участников	Преодолели миним.порог		Не преодолели миним. порог		Сред. балл в 2022 г.	Сред. балл в 2021 г.	Сред. балл по муниципалит.	Динамика (+/-)
		Всего	%	Всего	%				
Русский язык	13	13	100	0	0	70,62	59,54	67,43	+ 11,08
Математ. П	5	5	100	0	0	68,8	47,88	54,08	+ 20,92
Математ.Б	8	8	100	0	0	4,25	4,1	4,20	+ 0,15
Обществозн.	7	7	100	0	0	65	49,22	58,14	+ 15,78
Физика	1	1	100	0	0	74	50	48,9	+ 24
История	5	5	100	0	0	61,4	46,86	60,79	+ 14,54
Биология	4	4	100	0	0	59	31,5	50,38	+ 27,5
Информат	1	1	100	0	0	67	50	51,62	+ 17
Химия	2	2	100	0	0	77,5	-	55,18	---

Средний балл по всем предметам выше среднего балла за прошлый год и выше муниципального показателя: по профильной математике (+ 20,92), истории (+ 14,54), обществознанию (+ 15,78), информатике (+ 17), физике (+24), биологии (+27,5). Среднего балла ниже минимального порога нет. Отрицательная динамика не наблюдается .

Доля выпускников, преодолевших минимальный порог, % (успеваемость)

Предмет	2021 год (%)	2022 год (%)	Динамика, (+/-)
Русский язык	100	100	0
Математика П	87,5	100	+ 12,5
Математика Б	100	100	0
Обществознание	66,67	100	+ 33,33
Физика	100	100	0
История	85,71	100	+ 14,29
Биология	50	100	+ 50
Информатика	50	100	+ 50
Химия	0	100	+ 100

Второй год подряд 100 %-доля выпускников преодолевших минимальный порог наблюдается по предметам: русскому языку (100%), математике Б (100 %), физике (100 %).

Положительная динамика наблюдается по всем предметам предметам: математика П (+12,5), обществознание (+33,33), история (+14,29), биологии (+50 %), информатики (+50 %). Отрицательная динамика не наблюдается.

Выводы:

По итогам 2021/22 учебного года государственная итоговая аттестация прошла в штатном режиме.

Аттестаты за курс средней общеобразовательной школы получили все 13 выпускников.

Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат

о среднем общем образовании с отличием – 4 выпускника (2021 г. – 1, 2020 г. – 1), что составило – 30,8 % от общей численности выпускников.

Пять выпускников (в 2021 году – 26, в 2020 году – 6) по двум предметам набрали 90 и выше баллов: по русскому языку – 4 выпускника (МОАУ СОШ № 4 – 2, МОАУ Лицей – 1, МОАУ СОШ № 5 – 1) и по истории – 1 выпускник (МОАУ СОШ № 5).

Приоритеты у выпускников общеобразовательных учреждений по выбору предметов остались прежними: обществознание, биология, история.

Выпускников, выбравших форму сдачи экзаменов ГВЭ в 2022 году не было. Все 13 выпускников участвовали в форме ЕГЭ. Средний балл ЕГЭ школе по всем предметам по сравнению с 2020 и 2021 годом повысился, также по всем предметам – превышает по округу. Положительная динамика доли выпускников, преодолевших минимальный порог, наблюдается по всем предметам.

Государственная итоговая аттестация (ГИА-9) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты ГИА-9 становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в нашем образовательном учреждении. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

Анализ результатов ГИА-9-2022 проводился в целях определения:

- уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов,
- факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательного учреждения.

Источниками сбора информации являются:

- результаты ОГЭ выпускников 9-х классов школы.

Обучающиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ОГЭ – 2022» в рекреации. Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему общешкольных родительских собраний. Обучающиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА, РЦОИ, министерства образования Ставропольского края. Постоянно функционировала и обновлялась страница Интернет-сайта школы, посвященная государственной итоговой аттестации. Также проводились индивидуальные консультации

учителей-предметников для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА.

Заместителем директора по УВР, учителями-предметниками, педагогом-психологом, классными руководителями проводилась систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям:

- информационная готовность;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение всего 2021-2022 учебного года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 9-х классов (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Учителями-предметниками проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ, корректировалось календарно-тематическое планирование рабочих программ.

До сведений родителей классными руководителями 9-х классов школы доводились результаты диагностических работ, репетиционных экзаменов, срезов по предметам.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной итоговой аттестации администрацией школы использовались таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

- итоги государственной итоговой аттестации выпускников;
- результаты обязательных экзаменов (русский язык и математика);
- результаты предметов по выбору;
- анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатам экзаменов.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования. Результаты данных работ обсуждены на малых педагогических советах и административных совещаниях. Эти данные использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию

эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и локальным документам о государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) выпускников 9 классов за 2021-2022 учебный год

В 2021-2022 учебном году согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования государственная итоговая аттестация проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по двум обязательным предметам (русскому языку и математике) и двум предметам по выбору.

На конец 2021-2022 учебного года в 9-х классах обучалось 49 обучающихся. К государственной итоговой

аттестации были допущены 47 обучающихся, 2 обучающихся были не допущены к ГИА, оставлены на повторный курс

обучения (Павленко Алексей и Кульбаченко Пётр, обучающиеся 9б класса).

Аттестат об основном общем образовании с **отличием** получили 3 выпускника: Вяткин Алексей, 9а класс, Калашникова Олеся, 9а класс, Зезюлин Роман, 9б класс.

Государственная итоговая аттестация учащихся 9 классов в форме ОГЭ показала следующие результаты:

Результаты экзаменов по русскому языку и математике в 2021-2022 учебном году

предмет	всего	«5»		«4»		«3»		«2»		%	%
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
Русский язык	писали									обучен-ть	качество
	44	10	22,73	11	25	23	52,27	0	0	100	47,73

предмет	всего	«5»		«4»		«3»		«2»		%	%
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
Математика	писали									обучен-ть	качество
	45	3	6,67	15	33,33	27	60	0	0	100	40

Результаты экзамена по русскому языку

Год	«5»	«4»	«3»	«2»	%	%	Средний балл
					качества	обученности	
2020-2021 учебный год	14	22	20	1	63,16	98,25	3,86
2021-	10	11	23	0	47,73	100	3,71

2022 учебный год							
------------------------	--	--	--	--	--	--	--

Из данных таблицы можно сделать вывод, что в 2021-2022 учебном году обученность по русскому языку выше на 1,75% чем в в 2020-2021 учебном году, однако, качество на 15,43% ниже.

Результаты экзамена по математике

Год	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% обученности	Средний балл
2020- 2021 учебный год	5	15	35	2	35,09	96,49	3,40
2021- 2022 учебный год	3	15	27	0	40	100	3,47

Из данных таблицы делаем вывод, что в 2021-2022 учебном году обученность по математике выше на 3,51% по сравнению с 2020-2021 учебным годом, качество выше на 4,91%.

Результативность экзаменов по выбору

№ п/п	Предметы по выбору	Итоги				% качества	% обученности
		5	4	3	2		
1	Обществознание	5	14	17	0	52,78	100
2	География	2	4	16	0	25	100
3	Биология	4	11	7	0	68	100
4	Химия	1	2	0	0	100	100
5	Физика	0	1	0	0	100	100
6	Информатика	1	0	0	0	100	100

Результативность экзаменов по выбору показывает, что качество знаний по всем предметам, кроме географии, не ниже 50 %, обученность составляет 100 %. Наивысший показатель качества знаний по предметам химия, физика, информатика – 100 %. Наименьший показатель качества знаний по предмету география – 25 %.

Сравнительный анализ «школа-округ»

№п/п	Предмет	Средняя отметка		Динамика	Качество, %		Динамика
		школа	округ		школа	округ	
2	География	3,33	3,57	-0,24	25	47,79	-22,79
3	Биология	3,86	3,74	+0,12	68,18	69,38	-1,2
4	Химия	4,33	4,06	+0,27	100	71,38	+28,62
5	Физика	4	3,83	+0,17	100	74,17	+25,83
6	Информатика	5	3,54	+1,46	100	41,01	+58,99

7	Математика	3,47	3,41	+0,06	40	31,36	+8,64
8	Русский язык	3,70	4,09	-0,39	47,73	69,26	-21,53

Из данных таблицы видно, что положительная динамика в сравнении с округом по средней отметке наблюдается по биологии, химии, физике, информатике, математике, по качеству – по химии, физике, информатике и математике.

Выводы:

1. Результаты экзаменов показывают, что базовая подготовка, составляющая основу общего образования у учащихся, принимавших участие в государственной итоговой аттестации в 9 классе, в целом сформирована.

2. Учитывая результаты ОГЭ, необходимо обратить внимание на неумение обучающихся сопоставлять, сравнивать суждения, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия, извлекать нужную информацию из источника,

поэтому необходимо усилить внимание к работе педагогов по формированию теоретических знаний по предмету.

Работа с обучающимися, имеющими повышенную учебную мотивацию

Работа с обучающимися, имеющими повышенную учебную мотивацию, проводится в соответствии с Комплексно-целевой программой «Одаренные дети». Целью программы являлось выявление, обучение, развитие, воспитание и поддержка одаренных детей в различных областях деятельности и создание условий оптимизации учебно-воспитательного процесса в рамках системнодеятельностного подхода.

Педагогический коллектив школы старается помочь детям раскрыть свои способности в полной мере, достигнуть высоких успехов в выбранном ими виде деятельности, рассмотреть их таланты и умения.

Работа по развитию детской одарённости осуществлялась через вовлечение обучающихся в олимпиадное движение, а также через участие детей в играх, конкурсах, соревнованиях разного уровня и разной направленности. Много внимания уделялось индивидуальной и групповой проектно-исследовательской деятельности школьников.

Работа проводилась в соответствии с планом мероприятий на 2021-2022 учебный год и включала следующие направления:

- организация работы факультативов и групповых занятий, кружков, секци;
- создание системы отбора мотивированных и одаренных детей путем проведения школьных, районных мероприятий и участия в муниципальных и выше уровнях, в том числе альтернативных, олимпиадах, результативность участия в выставках, смотрах и конкурсах, спортивных соревнованиях;
- проведение предметных недель.

Мониторинг участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

Школьный этап олимпиад проходил с 19.09.2022 года – по 25.10.2022 года.

В олимпиаде принимали участие обучающиеся школа с 5 по 11 классы по

всем учебным предметам: химии, истории, обществознанию, МХК, географии, литературе, физике, английскому и немецкому языкам, русскому языку, информатике, математике, физической культуре, биологии и технологии, ОБЖ. Уже несколько лет принимают участие обучающиеся 4 класса в олимпиаде по математике и русскому языку. Олимпиада по предметам Физика, Экология, Биология, Химия, Математика, Астрономия, Информатика в этом году проходили на платформе Сириус.

Школьный этап Олимпиады в 4-11 классах проводился по олимпиадным заданиям, которые были предоставлены руководителями районных методических объединений.

В соответствии с приказом олимпиада проводилась в специально отведенных кабинетах, были закреплены организаторы ответственные за проведение олимпиады, к проведению олимпиад привлекались учителя-предметники, не являющиеся преподавателями данного предмета. Для подведения итогов Олимпиады было создано и утверждено жюри.

Всего в олимпиаде по протоколам приняли участие 274 школьника. Следует отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах. В течение времени проведения олимпиады все протоколы школьных жюри формировались в установленные сроки и направлялись в отдел образования АИГОСК. Итоговые протоколы своевременно размещались на официальном сайте школы.

Количественные данные об участниках школьного этапа (ШЭ) всероссийской олимпиады школьников

Наименование предметов	Количество участников по протоколам	% к общему количеству обучающихся с 4 по 11 класс (328 чел)	Количество победителей по протоколу	Количество призеров по протоколу
Русский язык	40	13%	4	4
География	31	9%	1	2
История	23	7%	2	1
Обществознание	16	5%	3	1
Литература	20	6%	3	3
Технология	24	7%	4	3
Экология	2	0,6%	0	0
ОБЖ	30	9%	5	5
Право	2	0,6%	0	0
Экономика	1	0,3%	0	0
Английский язык	20	6%	0	0
Физическая культура	11	3,4%	5	2
Физика	11	3,4%	1	0
Химия	4	1,2%	0	0
Биология	13	4%	1	1
Математика	21	6,4%	0	0
Информатика	5	1,5%	0	0

Количество победителей по протоколам: 25

Общее количество победителей: 20

Количество призеров по протоколам: 25

Общее количество призеров: 23

Количество учащихся, переведенных на муниципальный этап олимпиады.

№	Предметы	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Всего участников
1.	Английский язык	0	0	0	0	0	0
2.	Астрономия	0	0	0	0	0	0
3.	Биология	0	3	2	0	0	5
4.	География	0	3	0	0	0	3
5.	Информатика и ИКТ	0	0	0	0	0	0
6.	Искусство (МХК)	0	0	0	0	0	0
7.	История	0	1	0	0	0	1
8.	Литература	0	2	0	0	2	4
9.	Математика	0	4	1	0	0	5
10.	Немецкий язык	0	0	0	0	0	0
11.	Обществознание	0	1	3	0	1	5
12.	Основы безопасности жизнедеятельности	2	3	3	0	3	11
13.	Право	0	0	0	0	0	0
14.	Русский язык	0	3	0	0	1	4
15.	Технология (девушки)	0	0	0	0	0	0
16.	Технология (юноши)	3	0	0	0	1	4
17.	Физическая культура Д	0	1	0	1	1	3
18.	Физическая культура Ю	0	0	1	0	0	1
19.	Физика	0	0	1	1	0	2
20.	Химия	0	0	2	0	1	3
21.	Экология	0	0	0	0	0	0
22.	Экономика	0	0	0	0	0	0
	Итого участников	5	18	11	2	10	46

**Соотношение количества участников школьного этапа
к количеству участников муниципального этапа**

№	Предметы	Количество участников школьного этапа	Количество участников переведенных на муниципальный этап	Коэффициент качества участия
	Английский язык	20	0	0%
	Астрономия	0	0	0%
	Биология	13	5	38%
	География	31	3	10%
	Информатика и ИКТ	5	0	
	Искусство (МХК)	0	0	0%
	История	23	1	4,3%
	Литература	20	4	20%
	Математика	21	5	24%

Немецкий язык	0	0	0%
Обществознание	16	5	28%
Основы безопасности жизнедеятельности	30	11	37%
Право	2	0	0
Русский язык	40	4	10%
Технология (девушки)	7	0	0
Технология (юноши)	21	4	19%
Физическая культура Д	4	3	75%
Физическая культура Ю	7	1	14%
Физика	11	2	18%
Химия	4	3	75%
Экология	2	0	0%
Экономика	1	0	0%

Предметы, по которым не проводился школьный этап ВСОШ: астрономия, немецкий язык, искусство (МХК) так как изучается всего один год в выпускном классе (11,9) или не ведется совсем, из-за отсутствия в учебном плане.

Необходимо отметить, что в школьном туре олимпиадные задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода для выполнения, проявления творческой деятельности. По сравнению с предыдущим учебным годом количество участников олимпиад было меньше, в связи с высокой заболеваемостью обучающихся в этом году, а так же с отказом обучающихся 11 класса от олимпиад, в связи с подготовкой к ГИА.

Выводы:

1. Школьный тур предметных олимпиад прошёл организованно в соответствии с Положением о школьных олимпиадах.

2. Так же в этом году впервые школьные олимпиады прошли онлайн на платформе Сириус. Следует отметить, что содержание олимпиадных заданий, стали требовать от участников нестандартного подхода для своего выполнения, проявления творческой индивидуальности.

3. Увеличился качественный процент подготовки обучающихся по следующим предметам: биология, обществознание, ОБЖ, физика, химия, физическая культура, технология (юноши). В связи с чем, на муниципальный тур вышло больше учеников по данным направлениям, по сравнению с прошлым годом.

Рекомендации.

1. Наградить призёров и победителей школьного этапа олимпиад поощрительными грамотами.

2. Обсудить справку на заседаниях методических объединений школы.

3. Учителям-предметникам подготовить победителей школьных олимпиад к участию в районном туре.

4. Учителям-предметникам увеличить количество участников школьного этапа олимпиад, особенно по предметам: экология, экономика, химия, право,

информатика.

5.Рекомендованно подготовить обучающихся для участия на следующий год по предметам, в которых в этом году не приняли участие. Включить во внеурочную деятельность подготовку по данным направлениям, не предусмотренным в учебном плане.

Муниципальный этап олимпиад проходил с 16.11.2022 года – по 12.11.2022 года. В олимпиаде принимали участие обучающиеся школа с 7 по 11 классы.

Количество участников муниципального этапа:

Наименование предметов	Количество участников по протоколам	% к общему количеству обучающихся с 4 по 11 класс, принявших участие в школьном этапе	Количество победителей по протоколу	Количество призеров по протоколу
Русский язык	4	10%	0	2
География	3	9%	0	0
История	1	4,3%	0	0
Обществознание	5	31%	0	1
Литература	4	25%	0	3
Технология	4	16%	2	1
Экология	0	0%	0	0
ОБЖ	11	37%	0	4
Право	0	0%	0	0
Экономика	0	0%	0	0
Английский язык	0	0%	0	0
Физическая культура	4	36%	0	1
Физика	2	18%	0	0
Химия	3	75%	0	1
Биология	5	38,5%	0	4
Математика	6	28,6%	0	0
Информатика	0	0%	0	0
Всего:	52		2	17

Количество победителей по протоколам: 2

Общее количество победителей: 2

Количество призеров по протоколам: 17

Общее количество призеров: 15

Предметы, по которым обучающиеся школы не приняли участие в муниципальном этап ВСОШ, но они проходили на школьном этапе: английский язык, информатика, экология, право, экономика

Необходимо отметить, что в школьном туре олимпиадные задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода для выполнения, проявления творческой деятельности. По сравнению с предыдущим учебным годом количество участников олимпиад было меньше, в связи с:

- высокой заболеваемостью обучающихся в этом году
- отказом обучающихся 11 класса от олимпиад, в связи с подготовкой к ГИА
- низкими баллами, набранными на школьном этапе олимпиады.

Так же увеличилось количество предметов, по которым школа не представила участников на муниципальном уровне. Основная причина такого роста предметов, низкие баллы на школьном этапе ВСОШ.

Выводы:

1. Муниципальный тур предметных олимпиад прошёл организованно в соответствии с Положением о школьных олимпиадах.
2. Увеличился качественный процент подготовки обучающихся по следующим предметам: биология, обществознание, ОБЖ, физика, химия, физическая культура, технология (юноши). В связи с чем, на муниципальный тур вышло больше учеников по данным направлениям, по сравнению с прошлым годом.
3. Уменьшилось количество победителей на 1 человека, но увеличилось количество призеров, в 2021 году было – 8, в 2022 году стало – 17 человек.
4. Увеличилось количество предметных областей, в которых обучающиеся стали призерами, по сравнению с прошлым годом. Добавились следующие предметы: обществознание, литература, химия, биология.

Рекомендации.

1. Наградить призёров и победителей муниципального этапа олимпиад поощрительными грамотами.
2. Обсудить справку на заседаниях методических объединений школы.
3. Учителям-предметникам подготовить победителей школьных олимпиад к участию в региональном этапе.
4. Учителям-предметникам увеличить количество участников муниципального этапа олимпиад, особенно по предметам: экология, экономика, право, информатика, английский язык.
5. Рекомендованно подготовить обучающихся для участия на следующий год по предметам, в которых в этом году не приняли участие. Включить во внеурочную деятельность подготовку по данным направлениям, не предусмотренным в учебном плане.

Достижения в очных предметных олимпиадах, фестивалях, конкурсах, соревнованиях в 2022 году

Муниципальный уровень	
Количество участников	Количество призеров и победителей
69	35
Региональный уровень	
Количество участников	Количество призеров и победителей
26	14
Всероссийский уровень	
Количество участников	Количество призеров и победителей
4	4
Международный уровень	
0	0

Достижения в предметных сетевых и дистанционных олимпиадах, фестивалях, конкурсах и научно-практических конференциях в 2022 году

Всероссийский уровень	
Количество участников	Количество призеров и победителей
125	83
Международный уровень	

Количество участников	Количество призеров и победителей
13	8
Региональный уровень	
65	61

В ходе анализа уровня самооценки одаренных детей обучающихся МБОУ «СОШ №14 им.Г.Т.Мещерякова» ИГОСК, проводился Тест-опросник. В тесте приняли участие 22 одаренных ребенка. В ходе теста выявили, что:

Низкий уровень самооценки имеют – 22,7 % (5 детей)

Высокий уровень самооценки имеют – 9% (2 ребенка)

Средний уровень самооценки имеют 68,3% (15 детей)

В опросе участвовали дети с 4 по 9 класс, из них:

4 класс – 5 человек имеют – 100% средний уровень самооценки

5 класс – 2 человека – 100% низкий уровень самооценки

6 класс - 5 человек: 40% - средний уровень;

40% - низкий уровень;

20 % - высокий уровень;

7 класс – участие не принимал.

8 класс – 7 человек: 86% - средний уровень;

14% - низкий уровень;

9 класс – 3 человека: 67% - средний уровень;

33% - высокий уровень;

Вывод: Необходимо усилить методическую и психологическую работу с одаренными детьми, особенно в 5 классах, так как переход из начального образования в основное образование сказался на уровне самооценки одаренных детей. Данные результаты необходимо рассмотреть на педагогическом совете и учителям – предметникам отредактировать программы работы с одаренными детьми.

Работа с мотивированными и одаренными детьми в нашей школе ведется целенаправленно, но недостаточно эффективно. При проведении олимпиад школьного этапа выявились отрицательные стороны: есть учащиеся, которые принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам. С одной стороны, школьник пробуют свои силы в разных областях наук, с другой стороны, это ведет к перегрузке обучающихся, т.к. требуется дополнительное время на качественную подготовку. Наблюдается низкая мотивация у некоторой части обучающихся к участию в предметных олимпиадах.

Недостатками в работе педагогического коллектива с одаренными обучающимися являются:

—недостаточная работа МО по подготовке участников школьных и районных олимпиад: отсутствие индивидуальных программ работы с одаренными детьми;

—необходимость совершенствования педагогического мастерства учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей с целью подготовки учащихся к профессиональному самоопределению;

— разработка индивидуальных программ работы с одаренными детьми с целью качественной подготовки к различным турам предметных олимпиад и конкурсов.

Исходя из этого, на 2023 год можно сформулировать **задачи**:

- повысить эффективность подготовки к олимпиадам через систему индивидуальной работы с мотивированными учащимися с использованием ИКТ, проблемно- развивающих занятий;
- увеличить количество участников и победителей мероприятий школьного, муниципального и выше уровней через повышение мотивации к углубленному изучению предметов по индивидуальному образовательному маршруту.
- продолжить работу по проектной деятельности с учащимися в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Востребованность выпускников

Информация о трудоустройстве и поступлении выпускников 9-х и 11-х классов МБОУ «СОШ №14 им. Г.Т. Мещерякова» ИГОСК в 2022 году

№ п/п	Сведения	Количество выпускников	%
1	Количество обучающихся 9 классов в 2022 году	49	X
	Из них:		
1.1	Остались на повторное обучение	2	4
1.2	Поступили в профессиональные образовательные организации	36	74
1.3	Продолжили обучение в общеобразовательных организациях	8	16
1.4	Работают	0	0
1.5	Не работают и не учатся	3	6
1.6	Служат в рядах Российской Армии	0	0
1.7	В учреждениях УФСИН	0	0
2.	Количество выпускников 11 классов в 2022 году	13	X
	Из них:		
2.1.	Поступили в образовательные организации высшего образования, далее – ОО ВО (всего)	11	85
	В т.ч.:		
2.1.1	Поступили в ОО ВО, расположенные на территории Ставропольского края, (всего)	8	62
	Из них поступили в:		
2.1.1.1	ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»	3	23
2.1.1.2	ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»	1	8
2.1.1.3	ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»	0	0
2.1.1.4	ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ	1	8
2.1.1.5	ГАОУ ВО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»	0	0
2.1.1.6	ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»	0	0
2.1.1.7	Негосударственные ОО ВО	3	23
2.1.2	Поступили в ОО ВО других субъектов РФ и государств	3	23

	Из них:		
2.1.2.1	ОО ВО г. Москва	1	8
2.1.2.2	ОО ВО г. Санкт-Петербург	0	0
2.1.2.3	ОО ВО других городов РФ	2	16
2.1.2.4	ОО ВО других государств	0	0
2.2	Поступили в профессиональные образовательные организации (всего)	0	0
	В том числе:	0	0
2.2.1	Поступили в профессиональные образовательные организации, расположенные на территории Ставропольского края	0	0
2.2.1.1	Для освоения основных программ профессионального обучения (курсы)	0	0
2.2.1.2	Для освоения основных программ профессионального образования	0	0
2.2.2	Поступили в профессиональные образовательные организации, расположенные на территории других субъектов Российской Федерации	0	0
2.2.2.1	Для освоения основных программ профессионального обучения (курсы)	0	0
2.2.2.2	Для освоения основных программ профессионального образования	0	0
2.3	Служат в рядах Российской Армии	0	0
2.4	Работают	2	16
2.5	Не работают и не учатся	0	0
2.6	В учреждениях УФСИН	0	0

Внутренняя система оценки качества образования

В школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

В школе сложилась система внутренней оценки качества образования, которая включает:

- входные контрольные работы;

- четвертные контрольные работы;
- комплексные работы ;
- индивидуальные занятия с детьми, имеющими различный уровень успешности (одаренные дети; учащиеся, имеющие учебные затруднения);
- промежуточная аттестация учащихся 2-8, 10 классов.
- мониторинг знаний для учащихся 9,11 классов.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе – 87 процентов, количество учащихся, удовлетворенных образовательным процессом – 72 процента.

Кадровое обеспечение и методическая работа

На период самообследования в Школе работают 42 педагогических работника, из них 9 – внутренних совместителей, 2 внешних совместителя. Из 42 педагогических работников 39 человек имеют высшее образование, 3 человека имеет среднее профессиональное образование.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки учащихся, необходимо констатировать следующее: образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется

подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Решению вопросов образовательного процесса способствовал творческий потенциал педагогического коллектива. Школа укомплектована

высококвалифицированными педагогическими кадрами. Характерной чертой нашей жизни и работы вот уже в течение ряда последних лет является стабильность кадров (в том числе бывших выпускников школы). Педагогических работников – 42 человека (33 учителя, 2 педагога дополнительного образования, 1 психолог, 1 соцпедагог, руководитель – 1, заместители руководителя – 4), 30 учителей (93 %) имеют высшее образование, 3 (7%) - среднее специальное.

Условия обучения, воспитания и труда

Кадровое обеспечение учебного процесса	Показатель	Кол-во
Всего	Человек	42

Постоянные (основные сотрудники)	Человек	40
Совместители	Человек	2
Наличие в штате		
Административных работников	Человек	5
Учителей всего	Человек	33
Прочий педагогический персонал:	Человек	4
Обеспеченность профильного обучения и предпрофильной подготовки учителями не ниже II квалификационной категории	Да/нет	Частично

Результаты аттестации

Всего педагогических и руководящих работников	Прошл и аттестацию на высшую кв. категорию	Прошли аттестацию на I кв. категорию	Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности
42	5	3	7

Курсовая подготовка педагогов осуществлялась в соответствии с приоритетными направлениями развития системы образования и годовым планом работы школы.

С целью совершенствования качества обучения и воспитания, для знакомства с новыми тенденциями в образовательном процессе ежегодно учителя школы повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, посещают семинары и методические объединения учителей-предметников в других ОУ.

В 2022 году педагоги школы повысили свою профессиональную квалификацию:

1. «Оказание первой доврачебной помощи» РФ ООО «Учитель-инфо» - 31 человек (учителя – 27 чел, администрация – 4 чел) – от 27.06.2022 в объёме 36 часов.

2. Функциональная грамотность «Финансовая грамотность» ФГБПОУ ВО РАНХиГС – 3 человека (1 соц.педагог, 1 – администрация, 1 начальные классы) – от 04.04.2022 года в объёме 72 часа.

3. Обновленный ФГОС 2021. – 13 человек, из них:

3.1 Курсы «реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя» 5, 9 классы проходит на портале Цифровая экосистема – 7 человек

3.2 ООО Центр дополнительного профессионального образования «Кругозор» курсы «Реализация обновленный ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» - 2 человека

3.3. ООО Центр инновационного образования и воспитания курсы «Обновленный ФГОС НОО от 31.05. 2021» - 4 человека

4. Курсы «Школа современного учителя» ФГАОУ ДПО АРГПиПРО МПРФ – 4 чел. – 100 часов

5. Предметные курсы (музыка, русский язык, начальное образование и т.д.) – 9 чел (курсы пройдены в он-лайн частных организациях ДПО)

6. Курсы для работы с детьми ОВЗ – 19 чел человек (курсы пройдены в он-лайн частных организациях ДПО)

7. Курсы предметные «Дети Ставрополя» - СКИРО ПК и ПРО – 5 чел (английский, математика, начальное образование, химия, биология)

8. Функциональная грамотность ФГОА У ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» – 2 человека.

9. Курсы «Деятельность советника директора школы по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями» - 1 человек

10. Переподготовка ГАОУ ВО НГГТИ по специальности «Специалист по информационно-коммуникационным и цифровым технологиям в ОУ» – 1 человек.

№	Наименование курсов	Количество педагогов	% отношение педагогов прошедших курсы к общему количеству учителей
1	Оказание первой доврачебной помощи	27	77%
2	Функциональная грамотность	5	14%
3	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя	13	37%
4	Школа современного учителя	4	11%
5	Предметные курсы (музыка, русский язык, начальное образование и т.д.)	9	26%
6	Курсы для работы с детьми ОВЗ	19	54%
7	Дети Ставрополя» - СКИРО ПК и ПРО	5	14,2%
8	Курсы «Деятельность советника директора школы по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями»	1	3%

Основу кадрового состава составляют работники в возрасте от 40 до 50 лет; выявлена низкая динамика обновления педагогического коллектива молодыми специалистами и рост к устареванию учителей-предметников.

Эти факты говорят об имеющемся дисбалансе: нехватке молодых педагогов и преобладающем количестве педагогов старшего возраста, что характеризует коллектив как стареющий.

Средний возраст работников МБОУ «СОШ №14 им. Г.Т. Мещерякова» ИГОСК составляет 46 лет.

Возрастной состав работающих педагогов можно считать продуктивным для функционирования и развития учреждения, хотя приток молодых учителей необходим, есть тенденция к старению коллектива.

Структура педагогических сотрудников по гендерному составу

Годы	Всего, чел	В том числе по полу	
		Мужчин, чел.	Женщин, чел.
2020	42	4	38
2021	42	4	38
2022	42	4	38

Проанализировав кадровый состав по гендерному признаку за последние 3 года видно, что в организации работают в основном женщины.

Методическая работа

Методическая работа школы в 2021–2022 учебном году была направлена на выполнение задач, которые были поставлены по итогам 2020–2021 учебного года и их реализацию через образовательную программу школы и программу развития школы.

Работа педагогического коллектива школы в 2021–2022 учебном году была подчинена единой методической теме, согласованной с программой

развития: **«Обновление ориентиров и критериев качества образования и воспитания в условиях современной образовательной и воспитательной среды».**

Были сформулированы общешкольные задачи:

1.Продолжать работу по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих деятельностный и компетентный подход к успешному обучению.

2.Обеспечить условия для профессионального совершенствования педагогов и реализации их педагогического потенциала и мастерства.

3.Создать условия для самореализации педагогов через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности.

4.Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

5. Активизировать работу учителей-предметников по темам самообразования и по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

6. Повысить эффективность работы методических объединений через осуществление самоанализа всех видов педагогической деятельности.

7. совершенствование подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-ых и 11-го классов.

8. Создание условий, обеспечивающих реализацию прав на полноценное качественное образование и социализацию разных категорий детей с ОВЗ в соответствии с их возможностями, способностями, индивидуальными склонностями и потребностями.

Структура методической службы способствовала решению поставленных задач. Методическая служба организовывала, координировала и направляла работу педагогического коллектива, создавала условия для их развития и внедрения ФГОС.

Рассмотрено программно – методическое обеспечение УВП и план по подготовке к ГИА, рабочие программы по предметам, план внеурочной деятельности, проанализирована работа ШМО, разработаны методические рекомендации по планированию и анализу работы ШМО, индивидуальной методической теме, реализации ФГОС на уровне начального, основного и среднего общего образования.

Повышению методической культуры и профессионального мастерства способствовали тематические педагогические советы, практические семинары, мастер-классы, открытые уроки, курсовая подготовка, самообразование педагогов.

В 2021-2022 учебном году были запланированы и проведены тематические педагогические советы. Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Эффективной формой был в работе педсоветов диалог между педагогами, в ходе которого и вырабатывались решения педсовета. Педсовет позволяет максимально плодотворно проявлять всем членам педагогического коллектива участие в решении проблем воспитательно-образовательного процесса в школе и максимально демократично глубоко и целенаправленно задавать руководителю направление для развития, совершенствования работы всего коллектива. Решения,

выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Решению задач, поставленных на этот учебный год, способствовали методические объединения. Структура их в школе традиционна: объединения по преподаванию смежных предметов. В течение года работало 6 ШМО: учителей физико-математического цикла, учителей русского языка и литературы; учителей физической культуры, ОБЖ, ИЗО, технологии, музыки; учителей иностранных языков; учителей естественно-научного и общественно-научного циклов; учителей начальных классов. На заседаниях ШМО учителей обсуждались следующие вопросы: обязательный минимум содержания образовательных программ; работа с образовательными стандартами ФГОС НОО, ООО, ФГОС СОО, мониторинг качества обучения, подводились итоги самообразовательной деятельности педагогов, участие в конкурсах и олимпиадах, подготовка к ЕГЭ, ОГЭ. Темы ШМО были связаны с общешкольной темой.

Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. Все методические объединения реализовали план работы, каждым из них проведено 3-4 заседания, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы. На заседаниях методических объединений рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья обучающихся, изучали тексты и задания диагностических работ, промежуточной аттестации и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, пробных экзаменов, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся.

Традиционным видом внеклассной работы по предмету являются предметные недели, которые позволяют как обучающимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Поскольку многие проблемы обучающихся по предметам различного цикла связаны с низким уровнем мотивации обучения обучающихся, большое значение для развития детей приобретает целенаправленная внеклассная деятельность по предметам. В 2021-2022 учебном году проведено 6 предметных недель (все ШМО провели по 1 предметной неделе). Планы предметных недель были выполнены полностью. Проведенные внеклассные мероприятия показывают желание преподавателей привнести в жизнь обучающихся школы яркие моменты, которые на уроках не всегда бывают, уместны, но значительно развивают интерес обучающихся к различным школьным дисциплинам. Каждое из мероприятий было по-своему интересным и полезным. Все преподаватели, учитывая возраст обучающихся, выбрали наиболее приемлемые формы и содержание мероприятий, многие из которых были подготовлены самими обучающимися.

Деятельность методических объединений способствовала профессиональному росту и вовлечению педагогов в инновационную деятельность, она позволяла системно заниматься освоением и внедрением новых технологий: проектной, ИКТ, тестовой, дифференцированного обучения, способствующих сохранению здоровья обучающихся. Недостатки: наработанный опыт не всегда обобщается, не всегда трансформируется на практике.

Испытывается недостаток диагностического инструментария для ведения экспертно-диагностической деятельности.

Работая по федеральному государственному образовательному стандарту ФГОС, наблюдается положительная динамика в освоении и внедрении современных педагогических технологий. Однако преподавание предметов с использованием современных технологий, особенно информационных, организация проектной и экспериментальной деятельности, проведение интегрированных уроков, не носит массового и системного характера. И причина не только в незнании или нежелании их использовать, но и в недостаточной материальной базе учебных кабинетов.

Ежегодно наши педагогические работники повышают свою квалификацию. В этом учебном году два педагогических работника прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию (учитель ИЗО Пивцаева Н.А., учитель английского языка Сазонова Ю.Ю.), продлили высшую категорию зам.директора по УВР Сазонова Л.Н. и учитель русского языка и литературы Размашкина Н.В., один учитель прошёл аттестацию на первую квалификационную категорию (учитель истории и обществознания Савеличева И.В.) и двум учителям продлили первую квалификационную категорию (учитель математики Вяткина С.Н. и учитель русского языка и литературы Пономарёва О.И.). Многие учителя принимали участие в работе районных методических объединений, принимали активное участие в работе семинаров, вебинаров на муниципальном и региональном уровнях как слушатели и как участники, а также в конкурсах, олимпиадах различного уровня.

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. Педагоги повышали профессиональные компетенции, обучаясь на различных курсах. За учебный год курсы повышения квалификации прошли 92% педагогов от общего их числа. Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации. В 2020-2021 учебном году педагогические работники нашей школы обучались на следующих курсах по повышению своей квалификации:

Курсы повышения квалификации в 2021-2022 учебном году

1. «Оказание первой доврачебной помощи» РФ ООО «Учитель-инфо» - 25 человек (учителя – 22 чел, администрация – 3 чел) – от 27.06.2022 в объёме 36 часов.

2. Функциональная грамотность «Финансовая грамотность» ФГБПОУ ВО РАНХиГС – 3 человека (1 соц.педагог, 1 – администрация, 1 начальники классы) – от 04.04.2022 года в объёме 72 часа.

3. Новый ФГОС 2021. – 13 человек

3.1 Курсы «реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя» 5, 9 классы проходит на портале Цифровая экосистема – 7 человек

3.2 ООО Центр дополнительного профессионального образования «Кругозор» курсы «Реализация обновленный ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» - 2 человека

3.3. ООО Центр инновационного образования и воспитания курсы

«Обновленный ФГОС НОО от 31.05. 2021» - 4 человека

4. Курсы «Школа современного учителя» ФГАОУ ДПО АРГПиПРО МПРФ – 4 чел. – 100 часов

5. Предметные курсы (музыка, русский язык, началка и т.д.) – 9 чел (курсы пройдены в он-лайн частных организациях ДПО)

6. Курсы ОВЗ – 19 чел чел (курсы пройдены в он-лайн частных организациях ДПО)

7. Курсы предметные «Дети Ставрополя» - СКИРО ПК и ПРО – 5 чел (английский, математика, началка, химия, биология)

План прохождения курсовой подготовки педагогов за 2021-2022 учебный год выполнен. Следует отметить, что замена очных курсов повышения квалификации на дистанционные не всегда оправдана: отказ от очного профессионального общения приводит к изолированности, неполному представлению об изменениях, происходящих в системе образования. Учителя школы (100%) имеют курсовую переподготовку по разным направлениям.

Материально-техническая база

В МБОУ «СОШ №14 им. Г.Т. Мещерякова» ИГОСК созданы условия для всестороннего развития обучающихся. В школе имеется 33 кабинета, 2 спортивных зала, тренажёрный зал, актовый зал, библиотека, компьютерный класс, медицинский кабинет, столовая. Материально-техническая база школы ежегодно, хотя и в малых размерах, совершенствуется, что позволяет организованно, на современном уровне, проводить учебно – воспитательную работу с учащимися. К сожалению, интерактивные комплексы, включающие в себя интерактивную доску, компьютер, проектор, принтер установлены не во всех учебных кабинетах; все учебные кабинеты не оснащены компьютерами с выходом в Интернет. Не создана единая локальная сеть школы с выходом в Internet.

Большинство учебных кабинетов, спортивных сооружений оснащены необходимым оборудованием и инвентарем, обеспечены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

Помещения для работы медицинского персонала оснащены оборудованием для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи в учебных помещениях. Немаловажное значение в школе имеет наличие специалистов. В настоящее время в школе работает 1 медицинская сестра, осмотр узких специалистов производится регулярно, согласно графику.

Учебно-материальная база (оснащенность и благоустройство)		
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиНом	Д а/нет	а
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиНом	Д а/нет	Тол ько холодное
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиНом туалетов	Д а/нет	а
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	Д а/нет	а
Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности	Д а/нет	а
Наличие собственной (или на условиях договора пользования) столовой или зала для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиНом у учреждения	Д а/нет	а
Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами	Д а/нет	а
Наличие у учреждения действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	Д а/нет	а
Наличие в учреждении собственных (или на условиях договора пользования) компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или проточно-вытяжной вентиляцией, немеловыми досками, и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее $m/2 + 2$, включая компьютер учителя (где m - проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) из расчета не менее 1 кабинета на 400 учащихся (но не менее 1 класса в учреждении)	Д а/нет	а
Наличие в учреждении кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Д а/нет	а
Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Д а/нет	а
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	Д а/нет	а
Наличие в здании, где расположено учреждение, собственного (или на условиях договора пользования) лицензированного медицинского кабинета	Д а/нет	а
Число компьютеров всего, в том числе:	К ол-во	6

Количество компьютеров для осуществления образовательного процесса	К ол-во	2
Число школьников в расчете на один компьютер, используемый для осуществления образовательного процесса	Ч ел.	,08
Количество мультимедийных проекторов	К ол-во	4
Количество интерактивных досок	К ол -во	2
Наличие у учреждения комплекта лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения для каждого установленного компьютера	Д а/нет	а

Наличие у учреждения (или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела «Лёгкая атлетика» программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину)	Д а/нет	а
Наличие по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) в количестве не менее $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Д а/нет	Час тично
Наличие по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Д а/нет	Час тично
Наличие по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Д а/нет	Час тично
Наличие скоростного выхода в Интернет	Д а/нет	Да

Библиотека школы

Библиотека школы расположена в помещении, отвечающем требованиям САНПИН, в ней имеется читальный зал на 8 мест. В отдельном помещении располагается книгохранилище учебников. В библиотеке имеется медиатека, которой пользуются педагоги и учащиеся, фонд справочной литературы.

В помещении библиотеки имеется современное техническое оборудование: 1 стационарный компьютер с доступом в Интернет. Возможность выхода в Интернет имеют педагоги и обучающиеся школы. Фонд художественной литературы систематизирован по ступеням обучения.

Фонд школьной библиотеки	
Общий объём фонда библиотеки, из них	19340
Учебники	13945
Учебные пособия	1271
Художественная литература	3619
Справочная литература, медиатека, брошюры	609

Психологическая служба школы.

Деятельность школьного педагога-психолога строилась в соответствии с утвержденным годовым планом и должностными обязанностями, с учетом задач, определенных общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Основные цели:

1. Обеспечение психического и личностного развития детей в

соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями.

2. Содействие в приобретении учащимися психологических знаний, выработке необходимых УУД в соответствии с ФГОС, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни.

3. Оказание помощи обучающимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.

4. Содействие педагогическим работникам, родителям в воспитании обучающихся, а также формирование у них принципов взаимопомощи, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

Поставленные задачи на 2022 учебный год:

1. Осуществление психологического сопровождения обучающихся 1-11-х классов с учетом профессиональных и этических норм;

2. Создание социально-психологических условий с целью успешного взаимодействия с детьми «группы риска»;

3. Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся

на каждом возрастном этапе развития личности;

4. Консультативно-диагностическая, коррекционная, профилактическая помощь в условиях образовательного учреждения;

5. Определение путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии;

6. Формирование у обучающихся потребности в самопознании, саморазвитии и самосовершенствовании;

7. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся.

Консультативная работа велась по запросам педагогов, учеников, родителей.

Проблемы, затронутые на консультациях, имели следующее направление:

-поведенческие;

-эмоциональные;

-проблемы воспитания;

-проблемы отношений с родителями, педагогами, одноклассниками;

-проблемы обучения;

-снижение успеваемости;

-тревожность перед выпускными экзаменами.

Диагностическая работа проводилась по намеченному плану, а также в соответствии с запросами педагогов, учеников, родителей. Групповые исследования были проведены в следующих классах, с помощью следующих методик:

Кл	Ме
асс 9А, Б, В, 11	Анкетирование жизненного и пространственного самоопределения
8А, Б	«Карта интересов» (в рамках предпрофильного

	обучения)
В 9А, Б,	Тест Айзенка
В, 11 9А, Б,	«Мотивация достижений»
В, 11 9А, Б,	Карта самооценки собственных успехов и неудач»
В, 5А, Б,	Тест Филипса
7А, 7Б, 8А, Б, В	Изучение проблемы наркомании
10-11 классы	Диагностика умственного развития
1А, 1Б, 1В	Адаптационная диагностика

В индивидуальной работе с учащимися использовались следующие методики: «Дом- дерево-человек», «Моя семья», «Мотивация обучения», «Кактус».

На что были направлены индивидуальные занятия:

1. Знакомство, развитие речевой, мыслительной деятельности.
2. Развитие внимания.
3. Развитие образного мышления, воображения.
4. Развитие восприятия пространства, мыслительной деятельности.

Взаимодействие с родителями, социальное партнерство

Социальное партнерство ОУ		
Партнеры	Направления сотрудничества	
Детский сад № 5.	<i>Со стороны учреждений дошкольного образования</i>	<i>Со стороны школы</i>
	- обеспечивает овладение дошкольниками необходимыми навыками и умениями для последующего обучения в школе, формирует самоконтроль учебной деятельности, культуру речи, общения и поведения, а также психологическую и физиологическую готовность к обучению в школе; проводит развлекательные, оздоровительные и интеллектуальные мероприятия для дошкольников и младших школьников.	- обеспечивает продолжение обучения и получение дошкольниками начального, основного среднего образования, решение проблемы адаптации детей в школе, обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием.
	<i>Общий интерес сторон</i> - реализация системы предшкольного образования, обучения и воспитания детей.	
Филиал детской	<i>Со стороны учреждений доп. образования</i>	<i>Со стороны школы</i>

художественной школы №2 г. Изобильного	- художественное образование детей	- обеспечивает условия для подготовки художественно одаренных детей;
	<i>Общий интерес</i> – художественное образование и формирование эстетической культуры учащихся школы.	
Больница ст. Новотроицкой	<i>Со стороны учреждений здравоохранения</i>	<i>Со стороны школы</i>
	- медицинское обслуживание учащихся, осуществление программы вакцинации обучающихся	- создает условия для медицинского обслуживания учащихся, осуществления программы вакцинации обучающихся
<i>Общий интерес сторон</i> – профилактика заболеваемости и укрепление здоровья детей и подростков, восстановление репродуктивного потенциала.		
Спортивная детская юношеская школа г. Изобильного	<i>Со стороны спортивно-оздоровительных учреждений</i>	<i>Со стороны школы</i>
	- обучение учащихся в секциях СДЮШ, проведение спортивных соревнований и турниров.	- создание условий для посещения учащимися, создание условий для спортивно-учебных мероприятий.
<i>Общий интерес сторон</i> – приобщение к спорту, формирование здорового образа жизни детей и молодежи, проведение учебно-спортивных и физкультурно - оздоровительных мероприятий.		
Сотрудничество школы и родителей (семьи)	<i>Со стороны родителей</i>	<i>Со стороны школы</i>
	- участие в организации и управлении образовательным процессом через общешкольный родительский комитет, в проводимых спортивных, культурно-досуговых мероприятиях, профилактике асоциального поведения подростков; сопровождение детей на экскурсии, олимпиады; поддержка традиций школы.	- педагогическое просвещение родителей, повышение их педагогической культуры; выработка единых требований семьи и школы к ребенку, организация коллектива родителей, развитие его воспитательного потенциала, изучение воспитательных возможностей семьи.
<i>Общий интерес сторон</i> – высокое качество обучения, гармоничное воспитание и полноценное развитие детей – обучающихся школы.		

Выявленные по результатам самообследования проблемы.

Несмотря на то, что 2022 год получился насыщенным, разнообразным, интересным, имеются нерешенные проблемы, а именно:

- менее 40% качество обученности в основной школе;

- наличие затруднений по разработке учебно-программной и

учебно-

методической документации;

- старение педагогических кадров;

- недостаточное финансирование в условиях старения и

износа школьных

зданий, оборудования;

- недостаточно используются образовательные и

воспитательные

технологии, направленные на реализацию требований ФГОС

второго

поколения;

недостаточно скоординирована деятельность школьных

методических

объединений по различным инновационным направлениям.

- преобладание среди педагогов с большим стажем работы

традиционных

подходов к процессу обучения;

- низкая доля педагогов, обобщающих свой опыт в виде

печатных работ

и выступлений на мероприятиях различных уровней;

- наличие детей «группы риска». Рост числа неблагополучных семей.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Приоритетные направления деятельности МБОУ «СОШ №14 им. Г.Т. Мещерякова» ИГОСК определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

1. Организация оптимального учебно-воспитательного процесса на базе лично ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

2. Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов.

3. Продолжить работу по повышению качества обучения. Не допускать снижение качества обучения ниже муниципального уровня.

4. Продолжить работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости.

5. Продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля успеваемости обучающихся с целью подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

6. Продолжить работу по развитию исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

7. Обеспечение современного качества образования за счет освоения технологий, способствующих развитию обучающихся и педагогов в творческом взаимодействии и сотрудничестве в условиях реализации ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования.

8. Создание социокультурной среды, благоприятной для обучения, воспитания и развития обучающихся.

9. Расширение возможностей участия способных и одаренных детей школы в муниципальных, региональных, международных творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.

10. Создать условия для личностного и профессионального развития педагога в условиях перехода к Стандарту педагога.

11. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту, совершенствовать системы дополнительного профессионального образования через предметные МО.

Цель развития школы: создание условий для устойчивого развития школы как современного конкурентоспособного учреждения, предоставляющего качественные образовательные услуги и обеспечивающего разностороннее развитие личности обучающихся с учетом их потребностей и возможностей.

Для реализации концептуальной идеи развития образовательной системы школы и поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- 1) создание условий организации образовательного и воспитательного процесса для успешного освоения федеральных стандартов нового поколения в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития;
- 2) обеспечение информационной открытости ОО и доступности образования для всех участников образовательного процесса и социальных партнеров;
- 3) создание высокопрофессионального коллектива педагогов, соответствующего современным профессиональным стандартам, способного к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей профессиональной деятельности для создания ситуации профессионального успеха;
- 4) создание условий для партнерского взаимодействия с родителями, общественными организациями, учреждениями социальной сферы;
- 5) расширение спектра современных образовательных технологий, форм и методов обучения, применяемых в образовательном процессе;
- 6) создание условий для эффективного управления ресурсами школы, информатизация школьной инфраструктуры;
- 7) расширение спектра образовательных услуг;
- 8) системный мониторинг удовлетворенности обучающихся и их родителей происходящими изменениями;
- 9) создание условий, способствующих повышению конкурентоспособности каждого учителя и ученика;
- 10) формирование модели конкурентоспособной школы.
- 11) развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование;
- 12) усиление сотрудничества с социальными партнерами для решения актуальных проблем образовательного процесса;
- 13) развитие системы дистанционного обучения.
- 14) проводить всестороннее, глубокое изучение личности учащихся и создавать максимально благоприятные условия для реализации ее творческого потенциала;
- 15) приобщать к ведущим духовным ценностям, культурному наследию своего народа;
- 16) развивать способности к саморазвитию, самосовершенствованию,

самореализации;

- 17) развивать потребность в здоровом образе жизни.
- 18) учителям-предметникам повышать свою квалификацию, активно участвовать в конкурсах различного уровня, применять в практике инновационные образовательные технологии по организации воспитательной деятельности;
- 19) создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по освоению ФГОС второго поколения;
- 20) координация деятельности школьных методических объединений по различным инновационным технологиям;
- 21) повысить качество подготовки к предметным олимпиадам различного уровня. Распространить опыт учителей, достигших высоких результатов на муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников. Систематизировать подготовку учащихся к конкурсам, фестивалям, турнирам. Активизировать участие в конференциях различного уровня;
- 22) совершенствовать работу по эффективному использованию материально-технической базы учебных кабинетов (компьютеров, интерактивных досок, мультимедийных проекторов и др.), дидактического оборудования. Обеспечить и поддерживать работу локальной школьной сети, использовать возможности современных средств связи: Интернета и электронной почты, сайта школы.
- 23) продолжить работу по созданию и совершенствованию программ духовно-нравственного развития, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и формирования универсальных учебных действий (УУД) на ступени начального, основного, среднего общего образования.

**Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.
Основные направления и перспективы развития МБОУ «СОШ
№14 им. Г.Т. Мещерякова» ИГОСК на 2023 год.**

В целях обеспечения высокого качества образования в школе, соответствия уровня образовательных услуг запросам общества и государства, коллективу школы и родительской общественности в 2023 году необходимо сконцентрировать внимание на следующих приоритетных направлениях деятельности:

1. Продолжение работы по совершенствованию кадровой политики, поднятию престижа учительской профессии, обеспечению социальной гарантии педагогов
2. Обновление содержания образования в рамках введения ФГОС, переориентация образовательного процесса на овладение учащимися предметными, ключевыми и надпредметными компетенциями.
3. Повышение продуктивности системы аттестации и контроля за качеством обучения.
4. Сохранение контингента школьников до получения ими среднего общего образования.
5. Усиление воспитательной функции образования, направленной на

формирование гражданской ответственности, нравственности, патриотизма.

6. Реализация социальной защиты учащихся и воспитанников. Усиление мер по борьбе с безнадзорностью, асоциальным поведением учащихся.
7. Формирование эффективных нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования ресурсов.
8. Отработка технологии подготовки к ГИА.
9. Реализация всероссийского Проекта Концепции по развитию математического образования.
10. Развитие общественного участия в управлении школой.
11. Продолжить процесс введения ФГОС среднего общего образования.
12. Совершенствование процедуры аттестации педагогических кадров и реализация Проекта «Профессиональный стандарт».
13. Развитие инфраструктуры школы.
14. Совершенствование содержания, форм и методов образования.
15. Совершенствование системы управления образовательным процессом.
16. Совершенствование системы ВШК, введение в ВШК мониторинга личностного роста.
17. Реализация разных форм обучения (в том числе дистанционных).

18. Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов.
19. Систематическое проведение дней открытых дверей.
20. Внедрение дистанционного обучения.
21. Мониторинг образовательных потребностей учащихся и их родителей.
22. Участие учащихся школы в олимпиадах, конференциях, конкурсах, проводимых другими образовательными учреждениями; разработка модели непрерывного образования от детского сада до ВУЗа.
24. Повышение уровня защищённости школы, улучшение и оздоровление условий образовательного процесса.
25. Педагогическая поддержка семейного воспитания и активное включение семьи в деятельность школы.

РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

п/п	Показатели	Кол-во	Ед. измер.
	<i>Образовательная деятельность</i>		
.1.	Общая численность учащихся (на 31.12.2022)	82	ел.
.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	60	ел.
.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	98	ел.
.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	4	ел.
.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	86	ел.
		2	%
.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,71	алл
.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,47	алл
.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	9,58	алл
.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	34,75	алл
.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	ел.
		0	%
.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	ел.
		0	%
.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	ел.
		0	%
.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	ел.
		0	%
.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	ел.
		0	%
	Численность/удельный вес численности выпускников 11	0	

.15.	класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	ел. %
.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3	ел. %
.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 36	ел. %
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	302 52	че л. %
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	170 29,2	че л. %
1.19.1	Регионального уровня	75 12,3	че л. %
1.19.2	Федерального уровня	87 15	че л. %
1.19.3	Международного уровня	8 2	чел. %
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	12 2	че л. %
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 0	че л. %
1.22.	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1 0,2	че л. %
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 0	че л. %
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	42	че л.
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	39 93	че л. %
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических	39	че л.

	работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	93	%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3	чел.
		7	%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3	чел.
		7	%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8	чел.
		19,2	%
1.29.1	Высшая	5 12	чел. %
1.29.2	Первая	3 7,2	чел. %
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	3 7	чел. %

1.30.2	Свыше 30 лет	18 51,4	чел. %
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 11	чел. %
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 20	чел. %
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43 100	чел. %
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43 100	чел. %
2.	Инфраструктура		
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,08	ед.
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической	12478	ед.

	литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22	ед.
2.3.	Наличие в образовательной организации электронного документооборота	Да	Да/нет
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да/нет
2.4.2	С медиатекой	Да	Да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	Да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да/нет
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 4 Мб/с), в общей численности учащихся	0	чел.
		0	%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,2	кв.м

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.