

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №14 имени Г.Т. Мещерякова» Изобильненского городского округа Ставропольского края

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

 И.И. Мишустина

Протокол № 1 от «30» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

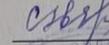
Зам. директора по УВР

 Г.Е. Павлова

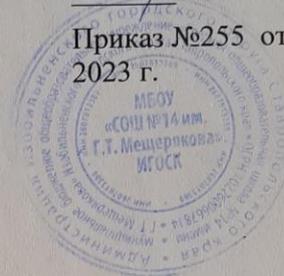
Протокол М/С № 1 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СОШ №14 им.
Г.Т.Мещерякова» ИГОСК

 С.Ю. Звягинцева

Приказ №255 от «31» августа
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

Второй иностранный язык (немецкий)

Уровень образования Основное общее образование, 9 а, 9 б, 9 В класс

Срок реализации программы 2023-2024 учебный год

Учитель Мишустина Ирина Ильинична, без категории

Рабочая программа по немецкому языку для 9 класса разработана на основании следующих нормативных документов:

Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (для 6-9 классов);

приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;

постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 (ред. от 21.03.2022, с изм. от 20.06.2022) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

приказа Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»;

Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 4 февраля 2020 г. № 1/20) (для 6-9 классов);

Учебного плана МБОУ «СОШ №14 им. Г.Т. Мещерякова» ИГОСК на 2022-2023 учебный год, утверждённого приказом от 31 августа № 206.

Реализация воспитательного потенциала достигается при условии:

- решения воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности школьника;
- целенаправленного отбора содержания учебного материала, представляющего ученикам образцы подлинной нравственности;
- использования современных образовательных технологий;
- организации самостоятельной творческой исследовательской деятельности обучающихся на уроке и во внеурочное время.

Использование воспитательных возможностей организации урока предполагает:

1. Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся.
2. Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).

3. Формирование умений и навыков организации обучающимися своей деятельности (организация самостоятельной работы обучающихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места).
4. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
5. Формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с обучающимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга обучающимися).
6. Воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик», регулирование учителем отношений между обучающимися).

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым; иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора;
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять устную и письменную речь в ситуациях формального и неформального общения

основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности.

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения.

Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

Личностные результаты:

1)воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2)формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3)формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4)формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6)развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности и эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; _

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметные результаты:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

А.В коммуникативной сфере (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видео текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио-и видеотексты с выделением нужной/ интересующей информации;

чтении

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция(владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция

знание национально-культурных особенностей речевого и не речевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной,

публицистической и научно-популярной литературы;

- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирноизвестных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В.В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т.д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г.В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
 - развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д.В трудовой сфере

Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е.В физической сфере

Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета 9 класс (34 ч)

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

| № п/п | Тема раздела | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1 | 1.Kennenlernen. Знакомство | 9 |
| 2 | 2. Meine Klasse. Мой класс | 9 |
| 3 | 3. Tiere. Животные. KleinePause. Маленькая перемена. Повторение | 9 |
| 4 | 4. Mein Schultag. Мой день в школе. Хобби. Моя семья. Сколько это стоит. | 7 |
| итого | | 34 |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9а,9б класс

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата проведения | | Причина корректировки даты |
|----------|---|---------------------|--------------------|-------------|----------------------------------|
| | | | По плану | По факту | |
| 1. | Знакомство. Новая лексика. Немецкий алфавит | 1ч | 04.09 | | |
| 2. | Знакомство. Новая лексика. Немецкий алфавит | 1ч | 11.09 | | |
| 3. | Личные местоимения и глаголы. | 1ч | 18.09 | | |
| 4. | Личные местоимения и глаголы. | 1ч | 25.09 | | |
| 5. | Формирование лексических навыков аудирования. | 1ч | 02.10 | | |
| 6. | Цифры в стиле рэп. | 1ч | 09.10 | | |
| 7. | Формирование лексических навыков чтения и говорения. | 1ч | 16.10 | | |
| 8. | Числа до 1000. | 1ч | 23.10 | | |
| 9. | Школьные принадлежности. Мой класс. Новая лексика. | 1ч | 13.11 | | |
| 10. | Школьные принадлежности. Мой класс. Новая лексика. | 1ч | 20.11 | | |
| 11. | Мои друзья и моя школа. | 1ч | 27.11 | | |
| 12. | Анкета. | 1ч | 04.12 | | |
| 13. | Формирование лексических навыков чтения и говорения. | 1ч | 11.12 | | |
| 14. | Контроль по теме Мой класс. | 1ч | 18.12 | | |
| 15. | Маленькая переменна. | 1ч | 25.12 | | |
| 16. | Общие вопросы, требующие ответа : да/нет. | 1ч | 15.01 | | |
| 17. | Формирование лексических навыков чтения. | 1ч | 22.01 | | |
| 18. | Чтение «Мой школьный день». | 1ч | 29.01 | | |
| 19. | Животные Новая лексика. | 1ч | 05.02 | | |
| 20. | Вопросы с вопросительным словом. | 1ч | 12.02 | | |
| 21. | Школьный день в России и Германии. | 1ч | 19.02 | | |
| 22. | Школьный день в России и Германии. | 1ч | 26.02 | | |
| 23. | Формирование лексических навыков чтения и говорения. | 1ч | 04.03 | | |
| 24. | Чтение текста «Хобби». | 1ч | 11.03 | | |
| 25. | Контроль по теме: «Мой школьный день». | 1ч | 15.03 | | |
| 26. | Притяжательные местоимения | 1ч | 18.03 | | |
| 27. | Формирование лексических | 1ч | 01.04 | | |

| | | | | | |
|-------|--|----|-------|--|----|
| | навыков чтения. | | | | |
| 28. | Хобби. Моя семья. Новая лексика. | 1ч | 08.04 | | |
| 29. | Формирование лексических навыков чтения и говорения. | 1ч | 15.04 | | |
| 30. | Формирование лексических навыков чтения и говорения. | 1ч | 22.04 | | |
| 31. | Чтение «Профессии» | 1ч | 26.04 | | |
| 32. | Промежуточная итоговая аттестация. | 1ч | 06.05 | | |
| 33. | Чтение текста «Каникулы». | 1ч | 13.05 | | |
| 34. | Чтение текста «Каникулы». | 1ч | 20.05 | | |
| Итого | | | | | 34 |

9 в класс

| № п/п | Тема урока | Колич ество часов | Дата проведения | | Причина корректировки даты |
|----------|---|-------------------------|--------------------|-------------|----------------------------------|
| | | | По плану | По факту | |
| 1. | Знакомство. Новая лексика. Немецкий алфавит | 1ч | 07.09 | | |
| 2. | Знакомство. Новая лексика. Немецкий алфавит | 1ч | 12.09 | | |
| 3. | Личные местоимения и глаголы. | 1ч | 21.09 | | |
| 4. | Личные местоимения и глаголы. | 1ч | 28.09 | | |
| 5. | Формирование лексических навыков аудирования. | 1ч | 05.10 | | |
| 6. | Цифры в стиле рэп. | 1ч | 12.10 | | |
| 7. | Формирование лексических навыков чтения и говорения. | 1ч | 19.10 | | |
| 8. | Числа до 1000. | 1ч | 26.10 | | |
| 9. | Школьные принадлежности. Мой класс. Новая лексика. | 1ч | 09.11 | | |
| 10. | Школьные принадлежности. Мой класс. Новая лексика. | 1ч | 16.11 | | |
| 11. | Мои друзья и моя школа. | 1ч | 23.11 | | |
| 12. | Анкета. | 1ч | 30.11 | | |
| 13. | Формирование лексических навыков чтения и говорения. | 1ч | 07.12 | | |
| 14. | Контроль по теме Мой класс. | 1ч | 14.12 | | |
| 15. | Маленькая перемена. | 1ч | 21.12 | | |
| 16. | Общие вопросы, требующие ответа : да/нет. | 1ч | 29.12 | | |
| 17. | Формирование лексических навыков чтения. | 1ч | 11.01 | | |
| 18. | Чтение «Мой школьный день». | 1ч | 18.01 | | |
| 19. | Животные Новая лексика. | 1ч | 25.01 | | |
| 20. | Вопросы с вопросительным словом. | 1ч | 01.02 | | |
| 21. | Школьный день в России и Германии. | 1ч | 08.02 | | |
| 22. | Школьный день в России и Германии. | 1ч | 15.02 | | |
| 23. | Формирование лексических навыков чтения и говорения. | 1ч | 22.02 | | |
| 24. | Чтение текста «Хобби». | 1ч | 29.02 | | |
| 25. | Притяжательные местоимения | 1ч | 07.03 | | |
| 26. | Контроль по теме: «Мой школьный день». | 1ч | 14.03 | | |
| 27. | Формирование лексических навыков чтения. | 1ч | 21.03 | | |

| | | | | | |
|-------|--|----|-------|--|----|
| 28. | Хобби. Моя семья. Новая лексика. | 1ч | 04.04 | | |
| 29. | Формирование лексических навыков чтения и говорения. | 1ч | 11.04 | | |
| 30. | Формирование лексических навыков чтения и говорения. | 1ч | 18.04 | | |
| 31. | Чтение «Профессии» | 1ч | 25.04 | | |
| 32. | Три вида чтения. Формы глагола. | 1ч | 02.05 | | |
| 33. | Промежуточная итоговая аттестация. | 1ч | 16.05 | | |
| 34. | Чтение текста «Каникулы». | 1ч | 23.05 | | |
| Итого | | | | | 34 |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №14 имени Г.Т. Мещерякова» Изобильненского городского округа Ставропольского края

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

_____ И.И Мишустина

Протокол № 1 от «30» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ Г.Е Павлова

Протокол М/С № 1 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СОШ №14 им.
Г.Т.Мещерякова» ИГОСК

_____ С.Ю. Звягинцева

Приказ №255 от «31» августа
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

Второй иностранный язык (немецкий язык)

Уровень образования Основное общее образование, 9 а, 9 б, 9 В класс

Срок реализации программы 2023-2024 учебный год

Учитель Мишустина Ирина Ильинична, без категории