

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании педагогического совета
МБОУ «СОШ №14
им. Г.Т. Мещерякова» ИГОСК
Протокол № 16 от 11.04.2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «СОШ №14
им. Г.Т. Мещерякова» ИГОСК
Звягинцева С.Ю.
№ 396 от 30.12..2021 г.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа №14
имени Г.Т. Мещерякова» Изобильненского городского
округа Ставропольского края
за 2021 год
(по состоянию на 30.12.2021 года)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ **с. 4-49**

1. Общие сведения об образовательной организации **с. 4**
2. Система управления организации **с. 5-7**
3. Организация учебного процесса **с. 8-16**
4. Содержание и качество подготовки учащихся **с.17-36**
5. Востребованность выпускников **с.37-38**
6. Внутренняя система оценки качества образования **с. 38**
7. Кадровое обеспечение и методическая работа **с.38-42**
8. Материально-техническая база и библиотечный фонд **с.42-44**
9. Психологическая служба школы. **с.44-46**
10. Взаимодействие с родителями, социальное партнерство **с.47-48**
11. Основные направления и перспективы развития **с.48-49**

МБОУ «СОШ №14 им. Г.Т. Мещерякова» ИГОСК на 2022 год

РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ **с.50-52**

Самообследование МБОУ «СОШ №14 им. Г.Т. Мещерякова» ИГОСК проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г.) «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом директора МБОУ «СОШ №14 им. Г.Т. Мещерякова» ИГОСК от 30.12.2021г. № 396 «О проведении самообследования МБОУ «СОШ №14 им. Г.Т. Мещерякова» ИГОСК за 2021 год», Положением о порядке проведения самообследования МБОУ «СОШ №14 им. Г.Т. Мещерякова» ИГОСК, утверждённым приказом №12 от 09.01.2018 г.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «СОШ №14 им. Г.Т. Мещерякова» ИГОСК , а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МБОУ «СОШ №14 им. Г.Т. Мещерякова» ИГОСК и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Путем самообследования школа выявляет:

- позитивные и негативные тенденции в образовательном процессе, возможности развития образовательной деятельности;
- варианты корректировки негативных тенденций образовательной деятельности.

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №14 имени Г.Т. Мещерякова» Изобильненского городского округа Ставропольского края
Директор общеобразовательной организации	Звягинцева Светлана Юрьевна
Юридический адрес	356100, Ставропольский край, Изобильненский район, ст. Новотроицкая, ул. Пролетарская, 114
Телефон, факс	8(86545)4-41-71 (факс)
Адрес электронной почты	novotroitskaya14@mail.ru
Адрес сайта	https://26207s281.edusite.ru
Учредитель	администрация Изобильненского городского округа Ставропольского края через отдел образования администрации Изобильненского городского округа Ставропольского края
Лицензия на образовательную деятельность	регистрационный № 5978 от 07 марта 2018г.
Свидетельство о государственной аккредитации	регистрационный № 3010 от 06 апреля 2018г.
Устав ОО	От 22.12.2017 года
Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО	Для обеспечения уставной деятельности Школа издает следующие виды локальных актов: - организационные; - распорядительные; - информационно-справочные; - методические; - контрольно-инспекционные в форме распоряжений, приказов, положений, инструкций. Локальные акты Школы не противоречат действующему законодательству Российской Федерации и Уставу Школы. Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, размещены на школьном сайте.

1. Система управления организации

В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации и Ставропольского края, нормативными правовыми актами отдела образования, Уставом МБОУ «СОШ №14 им. Г.Т. Мещерякова» ИГОСК и иными локальными актами.

В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления обучающихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

На первом уровне структуры управления находятся:

- директор;
- педагогический совет.

На втором уровне структуры управления находятся:

- заместители директора;
- методический совет, в состав которого вошли наиболее компетентные учителя школы, разработчики нового содержания и технологии образования. Методический совет помогает администрации школы компетентно и грамотно руководить экспериментальной работой в разных направлениях;
- малый педагогический совет, который, не имея постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после. Совет вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы, основываясь, как правило, на предложениях психолого-педагогического консилиума.

На третьем уровне организационной структуры управления находятся:

- методические объединения, в которых созданы и успешно функционируют школа передового педагогического опыта, школа молодого учителя:
- МО учителей русского языка и литературы – рук. Размашкина Н.В.
- МО учителей физико-математического цикла – рук. Распопова Н.А.
- МО учителей иностранных языков – рук. Сазонова Ю.Ю.
- МО учителей начальных классов – рук. Евдокимова О.В.
- МО технологии, искусства, ОБЖ и физической культуры – рук. Мишустина С.И.
- МО учителей естественно-научных и общественно-научных дисциплин – рук. Савеличева И.В.

В школе действует социально-психологическая служба, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявления причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь обучающимся, учителям и родителям.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Совет трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

<p>Общешкольный Родительский комитет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса; - координирует деятельность классных родительских комитетов; - проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях; - оказывает содействие в проведении общих внеклассных мероприятий; - оказывает помощь администрации школы в организации и проведении общих родительских собраний; - взаимодействует с общественными организациями по вопросам пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни; - взаимодействует с педагогическим коллективом школы по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся;
<p>Методический совет</p>	<p>постоянно действующий орган управления методической работой педагогического коллектива. Осуществляет методическое обеспечение общеобразовательного процесса, организует деятельность по повышению профессиональной квалификации педагогических работников.</p>
<p>Совет ученического самоуправления (Президентский совет)</p>	<p>планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Курирует работу Совета старшеклассников заместитель директора по ВР. Направляет работу детей классный руководитель.</p>

2. Организация учебного процесса

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями);

федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями) ;

федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»(с изменениями) ;

Примерной основной образовательной программы начального общего образования(одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015);

Примерной основной образовательной программы основного общего образования(одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015);

Примерной основной образовательной программы среднего общего образования(одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 №2/16-з);

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115;

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №СП 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 года №28 « Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»»(в редакции от 01.01.2021 года);

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 марта 2021 года № 10 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству , содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. №16

Учебным планом МБОУ «СОШ №14 им. Г.Т. Мещерякова» ИГОСК, годовым календарным графиком, расписанием занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

На начало 2020- 2021 учебного года в школе было сформировано 26 классов. На конец 2021 года в школе обучалось 570 обучающихся: на уровне начального общего образования 11 классов, на уровне основного общего образования 13 классов, на уровне среднего общего образования 2 класса. Обучение проводится в одну смену, но в связи с угрозой распространения нового инфекционного заболевания COVID-19 обучение проходило по ступенчатому расписанию. С 1 по 11 классы обучающиеся учатся на основе 5-дневной учебной недели. Продолжительность уроков для обучающихся 2-11 классов- 40 минут. В соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в 1-х классах применяется ступенчатый метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

- сентябрь, октябрь - 3 урока по 35 минут каждый (для прохождения учебной программы четвертые уроки заменяются целевыми прогулками на свежем воздухе, уроками физической культуры, уроками - играми, уроками-экскурсиями, (основание: письмо Министерства образования и науки РФ от 20.04.2001 г. №408/13-13 «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период»);
- ноябрь-декабрь – 4 урока по 35 минут каждый;
- январь - май – 4 урока по 40 минут каждый.

В середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью 40 минут. Учебные занятия в Школе начинаются в 8 часов 30 минут для обучающихся 1-4 классов и с 9 часов 10 минут для обучающихся 5-11 классов. Перед началом учебных занятий проводится обязательная утренняя термометрия с целью нераспространения новой коронавирусной инфекции.

Расписание звонков:

2-4 классы

1 урок – 08.30 – 09.10

2 урок – 09.20 – 10.00

3 урок – 10.20 – 11.00

4 урок – 11.20 – 12.00

5 урок – 12.10 – 12.50

5-11 классы

1 урок – 09.10-9.50

2 урок – 10.00- 10.40

3 урок – 11.00- 11.40

4 урок – 11.50 – 12.30

5 урок – 12.40 – 13.20

6 урок – 13.30 – 14.10

7 урок – 14.20- 15.00

Для 1-го класса (I полугодие) :

I четверть

1 урок - 08.30 - 09.05

2 урок - 09.15 – 09.50

Динамическая

пауза 3 урок -

10.30 - 11.05

4 урок - 11.20 – 11.55 (*Целевая прогулка*)

II четверть (ноябрь – декабрь)

1 урок - 08.30 - 09.05

2 урок - 09.15 – 09.50

Динамическая

пауза 3 урок -

10.30 - 11.05

4 урок - 11.20 – 11.55

Для 1-го класса (II полугодие):

1 урок - 08.30 - 09.10

2 урок - 09.20 - 10.00

3 урок - 10.20 - 11.00

4 урок - 11.20 - 12.00

Календарный график

1 четверть: 01.09.2020-31.10.2020 г.	Осенние каникулы: 01.11.2020 - 08.11.2020 (8 дней) <i>каникулы для</i> <i>первоклассников:</i> 31.10.2020-08.11.2020 (9 дней)
2 четверть: 09.11.2020 - 30.12.2020 г.	Зимние каникулы: 31.12.2020 - 10.01.2021 (11 дней) <i>каникулы для</i> <i>первоклассников:</i> 31.12.2020-10.01.2021 (11 дней)
3 четверть: 11.01.2021-02.02.2021 г. 08.02.2021-22.03.2021 г.	Февральские каникулы: 03.02.2021 - 07.02.2021 (5 дней) <i>каникулы для</i> <i>первоклассников:</i> 30.01.2021 - 07.02.2021 (9 дней)
	Весенние каникулы: 23.03.2021 - 28.03.2021 (6 дней) <i>каникулы для</i> <i>первоклассников:</i> 20.03.2021 - 28.03.2021 (9 дней)

4 четверть: 29.03.2021-29.05.2021 г.	
---	--

Внеурочная деятельность, факультативные и индивидуально-групповые занятия организуются после учебных занятий через 40 минут после окончания последнего учебного занятия.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Продолжительность летних каникул составляет не менее 8 недель. Для обучающихся в первом классе устанавливаются в феврале дополнительные недельные каникулы, для учащихся 2-11 классов – дополнительные каникулы продолжительностью 6 дней.

Продолжительность учебного года- 34 учебные недели(не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

Максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин . В школе реализуется очная форма обучения и индивидуальное обучение на дому. На уровне среднего общего образования- углубленное изучение отдельных предметов (в 10 классе- математика и литература).

Количество часов обязательной части учебного плана ОО и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает недельной образовательной нагрузки.

Динамика численности обучающихся

	01.09.2019	01.09.2020	01.09.2021
Начальное общее образование	257	254	258
Основное общее образование	261	290	290
Среднее общее образование	39	26	29
Всего по школе	557	570	577

Количество обучающихся и вакантных мест для приёма по классам на 31.12.2021 г.

Класс	Кол-во	Вакантно	Класс	Кол-во	Вакантно
1а	21	4	5б	25	0
1б	19	6	5в	23	2
1в	24	1	6а	25	0
2а	21	5	6б	26	0
2б	24	1	7а	23	2
2в	22	3	7б	25	0
3а	22	3	7в	23	2
3б	22	3	8а	24	1
3в	23	2	8б	23	2
4а	22	3	9а	24	1
4б	17	8	9б	26	0
4в	20	5	10	17	8
5а	24	1	11	12	13

В последние годы наметилась тенденция к повышению количества обучающихся. По сравнению с 2019 годом количество обучающихся увеличилось на 20 человек.

Однако происходит уменьшение количества обучающихся в среднем звене: по сравнению с 2019 годом уменьшилось на 10 человек.

Анализ контингента обучающихся школы

Усилия администрации и педагогического коллектива школы в 2020/2021 учебном году были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, использования инновационных технологий, индивидуализации учебно- воспитательного процесса, формирования здорового образа жизни.

Количество обучающихся в школе в 2020/2021 учебном году приведено в таблице:

Классы	Кол-во уч-ся на начало года	Прибыли за год	Выбыли за год	Кол-во уч-ся на конец года
1	69	5	1	73
2	67	6	7	66
3	61	6	5	62
4	52	3	1	54
1-4	249	20	14	255
5	64	6	5	65
6	77	2	7	72
7	46	2	1	47
8	49	1	3	47
9	57	1	0	58
5-9	293	12	16	289
10	11	1	0	12
11	15	0	1	14
10-11	26	1	1	26
Итого	568	33	31	570

Движение обучающихся за 3 года

Классы	Кол-во уч-ся на начало года	Прибыли за год	Выбыли за год	Кол-во уч-ся на конец года
2018/19	557	24	24	557
2019/20	566	27	27	566
2020/2021	568	33	31	570

Анализируя данные, можно сделать следующие выводы(на начало и конец 2020-2021 учебного года):

1. Количество обучающихся в начальном звене увеличилось на 6 человек
2. Количество обучающихся в основном звене уменьшилось на 4 человека.
3. Сохранилось количество обучающихся в 10-11 классах .
4. По школе количество обучающихся увеличивается (по сравнению с 2019-2020 учебным годом).

Основной причиной выбытия или поступления обучающихся остается смена места жительства. Выбытие и прибытие происходит по заявлению родителей (законных представителей) фиксируется в книге приказов.

Средняя наполняемость классов за последние 5 лет.

Классы/учебный год	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
1 – 4 классы	24	22	23	22	23
5 – 9 классы	21	22	20	23	22
10 – 11 классы	20	21	20	15	13
по школе	22	22	21	20	19

Из представленных таблиц видно, что средняя наполняемость классов в школе снижается, что связано с уменьшением количества обучающихся в старших классах (10-11 класс)..

Реализация адаптированных общеобразовательных программ

В МБОУ «СОШ №14 им. Г.Т. Мещерякова» ИГОСК на основании заявлений родителей (законных представителей) и рекомендации ТМПК в 2020/2021 учебном году обучались по адаптированной основной общеобразовательной программе – 7 чел :

Реализация АООП	2018/19	2019/20	2020/21	На 31.12.2021
с задержкой психического развития	0	0	0	0
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	1	4	5	5
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)	1	1	2	2

Из общего количества детей для 19 человек обучение было организовано на дому в течение всего учебного года. Борцов Георгий (6в класс) обучался с применением дистанционных технологий.

Данные индивидуального обучения на дому за 3 года

Классы	2018/19	2019/20	2020/21	На 31.12.2021
	чел.	чел.	чел.	чел.
1 -4 класс	7	7	9	11
5-9 класс	4	6	10	10
10-11 класс	0	0	0	0
Всего	11	13	19	21

За последние 2 года наблюдается рост детей, обучающихся индивидуально на дому. В течение учебного года динамику развития данных обучающихся рассматривали на заседаниях школьного психолого-педагогического консилиума и окружного ПМПК. Учебные планы для обучающихся с ОВЗ были составлены с учетом заключений ПМПК, учитывали особенности здоровья детей (особенно тех, кто обучался на дому). С начала года ведутся индивидуальные коррекционные занятия педагогом – психологом в соответствии с учебным планом и рекомендациями ПМПК.

Все обучающиеся, проходившие обучение на дому по состоянию здоровья, успешно освоили курс обучения за соответствующий класс, программы и учебные планы выполнены.

Анализ количества пропущенных уроков

В течение учебного года осуществлялся контроль посещаемости занятий обучающимися школы.

Класс	Кол- во уроков		
	всего	по болезни	без уважит причины
1	5172	4517	655
2	5155	4613	542
3	2314	1896	418
4	5243	5243	0
ИТОГО:	17884	16269	1615
5	12897	5795	7102
6	6898	6622	276
7	5677	5276	401
8	7065	6597	468
9	7440	5550	1890
ИТОГО:	39977	29840	10137

10	1059	1059	0
11	1421	1421	0
ИТОГО:	2480	2480	0
ВСЕГО:	60368	48616	11752

Сравнительная таблица за 3 года

Учебный год	Кол-во уроков		
	всего	по болезни	без уважит. причины
2018/2019	52034	42892	9142
2019/2020	44573	36706	7867
2020/2021	60368	48616	11752

Таким образом, за год по школе пропущено без уважительной причины 11752 урока, на одного ученика – 20,6 (2020 г.-13,9), что на 6,7 больше прошлого года. По болезни – 48616 (2020 г.-36703 уроков), на одного ученика –85,3 (2020 год- 64,9), что на 20,4 больше прошлого года. Пропуски по уважительной причине подтверждены справками. Более 60 % пропусков по неуважительной причине- пропуски детей цыганской национальности.

В школе осуществляется постоянный контроль посещаемости занятий обучающимися, проводятся рейды по проверке посещаемости. Классные руководители ежедневно ведут отчеты по посещаемости. С обучающимися, допустившими пропуски уроков без причины, проводились профилактические беседы, посещались семьи обучающихся классными руководителями, социальным педагогом. Вопросы всеобща регулярно рассматриваются на совещаниях при директоре, малых педсоветах.

МБОУ «СОШ №14 им. Г.Т. Мещерякова» ИГОСК ведет образовательную деятельность по направлениям:

Направление	Содержание
Начальное общее образование	Общеобразовательная направленность
Основное общее образование	Общеобразовательная направленность
Среднее общее образование	Предметы, изучаемые на базовом или углубленном уровне в 10 и 11 классах.

Социальный паспорт на 31 декабря 2021 года

№ п/п	Показатель	1-11 классы	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
1.	Количество детей в школе	576	256	291	29
2.	Количество девочек	304	130	155	19
3.	Количество мальчиков	272	126	136	10
4.	Количество неполных семей/в них детей	130/167	64/75	60/86	6/6
5.	Количество опекаемых детей (всего)	10	4	6	0
	В т.ч. дети-сироты	0	0	0	0
	В т.ч. дети, оставшиеся без попечения родителей	10	4	6	0
	В т.ч. опекаемые	10	4	6	0
8.	Количество детей-инвалидов	13	4	9	0
9.	Количество многодетных семей/в них детей	120/216	44/109	65/96	11/11
10.	Количество малоимущих семей (имеющие справки из УСЗН)/ в них детей	19/47	13/35	6/12	0
11.	Количество детей, состоящих на учете как социально опасные семьи/в них детей	4/5	2/3	2/2	0

Профилактика асоциального поведения

Педагогический коллектив ведёт работу по профилактике асоциального поведения обучающихся. Мероприятия, направленные на предупреждение совершения противоправных действий обучающимися школы, проводились также во исполнение ежегодных планов совместной профилактической работы школы и органов внутренних дел по предупреждению правонарушений и преступлений учащихся, в том числе связанных с незаконным оборотом и потреблением наркотических средств, экстремизмом и проявлением межнациональных конфликтов, по предупреждению правонарушений учащихся на объектах железнодорожного и водного транспорта.

Согласно статистическим данным показатели школы в 2021 году таковы: преступления учащимися школы – 2 (в 2019 году-0, в 2020 году-0), правонарушения не совершались (в 2019 году – 0, в 2020 -0), самовольный уход из дома -0 (в 2019 году - 2, в 2020 - 1).

В течение 2021 года на учет в КДН никто не был поставлен (в 2019 году - 4 , в 2020 - 0). На профилактический учёт в школе – 2 (в 2019 году - 3, в 2020 - 0).

Педагогическим коллективом школы совместно с другими ведомствами системы профилактики был осуществлен комплекс мероприятий, направленных на предупреждение безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних обучающихся .

Социальным педагогом и классными руководителями проведено обследование жилищно-бытовых условий семей обучающихся ,находящихся в социально опасном положении .

4.Содержание и качество подготовки обучающихся

Учебно-воспитательный процесс – это творческий процесс. Ведь каждый урок или внеклассное мероприятие - это творчество учителя и учеников, а результат данного процесса во многом зависит от педагогов школы: с каким настроением придёт учитель на урок, что новенького он готовит для своих учеников и хотят ли они это принять. К сожалению, не все ученики готовы к сотрудничеству с учителями; таких учеников мы чаще всего называем слабоуспевающими или трудными. В этом году большая работа была проведена со слабоуспевающими обучающимися: индивидуальные беседы с родителями, детьми, классные собрания.

Минувший учебный год педагогический коллектив школы завершил следующими показателями своей учебной деятельности:

Анализ успеваемости и качества знаний обучающихся

Класс	Не успевают	Оставлены на повторный год обучения	Переведены условно	Учатся на «5»	«5» и «4»	% обученности	% качества знаний
1	1	1	0			99	
2	0	0	0	15	21	100,0	54,5
3	0	0	0	8	25	100,0	53,2
4	0	0	0	14	21	100,0	64,8
1-4	1	1	0	37	67	99,6	57,1
5	13	0	13	3	20	80,0	27,7
6	2	0	2	7	20	97,2	37,5
7	1	0	1	7	6	97,9	27,7
8	3	0	3	3	14	93,6	36,2
9	1	0	1	10	16	98,3	44,8
5-9	20	0	20	30	76	93,1	36,7
10	0	0	0	4	5	100,0	75,0
11	0	0	0	1	8	100,0	64,3
10-11	0	0	0	5	13	100,0	69,2
Итого	21	1	20	72	156	96,3	45,9

Сведения о результатах учебной деятельности обучающихся

Показатели	2018/2019	2018/2019	2020/2021
Кол-во классов	26	26	26
Кол-во обучающихся	557	566	570
% обученности	93,7	99,1	96,3
% качества знаний	44,5	46,5	45,9
на «5»	81 чел – 15%	71 чел- 13%	72 чел.-12,6 %
на «4» и «5»	157 чел – 28 %	153 чел- 27%	156 чел. -27,4 %
Кол-во условно переведенных	9	11	20
Кол-во оставленных на повторный курс обучения	0	0	1
Аттестат с отличием 9 класс	1	7	10
Аттестат с отличием 11 класс	5	1	1
Кол-во медалистов: Медаль РФ	5	1	1
Золотая медаль Ставропольского края	4	0	0
Серебрянная медаль Ставропольского края	1	1	1
Свидетельство об обучении	0	0	0
Справка об обучении	0	0	2

Сравнительная характеристика качества знаний по годам

Классы	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	Динамика
2	77,4	58,7	54,5	-4,2
3	49,2	66,7	53,2	-13,5
4	48,7	55,7	64,8	+9,1
1-4	56,8	60,0	57,1	-2,9
5	48,0	43,8	27,7	-16,1
6	47,9	40,4	37,5	-2,9
7	44,1	30,0	27,7	-2,3
8	42,4	41,4	36,2	-5,2
9	32,6	30,5	44,8	-14,3
5-9	43,2	37,2	36,7	-0,5

10	35,2	50,0	75	+ 25
11	47,9	38,5	64,3	+25,8
10-11	41,6	44,3	69,2	+24,9
итого	44,5	46,5	45,9	-0,6

На уровне начального общего образования, сравнивая качество знаний, наблюдается снижение на 2,9% .

На уровне основного общего образования сравнивая качество знаний наблюдается уменьшение на 0 , 5 % . С снижение качества связано с увеличением количества детей цыганской национальности, перешедших из начального звена в основное, у большинства из которых совершенно отсутствует мотивация к обучению.

На уровне среднего общего образования качество знаний увеличилось на 24,9% .

Сравнительная характеристика обученности по годам

Классы	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	Динамика
1	100,0	100,0	99,0	-1
2	100,0	100,0	100,0	=
3	100,0	100,0	100,0	=
4	100,0	100,0	100,0	=
1-4	100,0	100,0	99,6	-0,4
5	92,0	91,3	80	-11,3
6	100,0	100,0	97,2	-2,8
7	100,0	94,0	97,9	+3,9
8	98,3	98,3	93,6	-4,7
9	100,0	100,0	98,3	-1,7
5-9	98,1	96,3	93,1	-3,2
10	76,5	100,0	100,0	=
11	100,0	100,0	100,0	=
10-11	88,3	100,0	100,0	=
итого	93,7	99,1	96,3	-2,8

Процент обученности по итогам 2020/2021 учебного года увеличился 2,7 % по сравнению с 2018-2019 учебным годом, но уменьшился на 2,8 % по сравнению с

2019-2020 учебным годом и составил 96,3%.

В МБОУ «СОШ №14 им. Г.Т. Мещерякова» ИГОСК в 2020-2021 учебном году обучалось 570 обучающихся. Аттестовано – 549 человек (96,3 %). Условно переведены – 20 человек (3,5%) и 1 обучающийся (0,2%) оставлен на повторный курс обучения. Успевают только на «5» - 72 человека (12,6 %) (2020 год - 71 человек, 12,5 %), что на 1 человека больше прошлого года. На уровне начального общего образования – 37 человек (2020 год- 37человек). На уровне основного общего образования –30 человек (2020 год- 32 человека), что на 2 человека меньше прошлого года. На уровне среднего общего образования– 2 чел (2019-8 чел), что на 6 человек меньше прошлого года.

Количество обучающихся на «4» и «5» – 156 чел (2020-153 чел), что выше уровня прошлого года на 3 человека. На уровне начального общего образования обученность составила 99,6% (2020- 100%), что на 0,4 % ниже уровня прошлого года . Качество знаний – 57,1%(2020- 60%), что на 2,9% ниже прошлого года.

На уровне основного общего образования обученность составила 93,1% (2020 – 96,3%), что на 3,2% ниже прошлого года. Качество знаний –36,7% (2020- 37,2%), что на 6,5% ниже прошлого учебного года.

На третьем уровне обучения (в 10-11 классах) обученность составила 100% (2020 – 100%), что соответствует уровню прошлого года. Качество знаний – 69,2% (2020 – 44,3%), что на 24,9% выше прошлого учебного года.

Выводы: качество знаний по школе по сравнению с предыдущим годом понизилось на 0,6% , что подтверждают данные таблицы, однако в основном звене произошло снижение на 6,5%. Поэтому проблема низкого качества знаний в школе остается актуальной. Низкие результаты качества знаний объясняется тем, что подавляющее большинство обучающихся можно отнести к категории успевающей на «3», особенно детей цыганской национальности, и устранение контроля родителей над учебной работой детей.

В связи с тем, что в школе наметилась тенденция снижения качества знаний в основном звене, администрации школы, учителям-предметникам необходимо разработать систему мер по повышению успеваемости и качества образования (диагностика опорных знаний, разноуровневая дифференциация, система контроля и т. д).

Основной причиной низкого качества знаний являются следующие причины:

- снижение творческой активности обучающихся;
- низкая мотивация обучающихся к обучению, нежелание учиться;
- самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекладывание все только на школу;
- сравнительно низкий показатель качества обучения некоторых педагогов;
- низкое качество знаний обучающихся по отдельным предметам,
- недостаточная работа учителей-предметников с сильными обучающимися, работа с неуспевающими,
- пропуски занятий, как по болезни, так и без уважительных причин;
- низкие способности (слабое развитие внимания, памяти, мышления, несформированность познавательных умений и навыков и т.д.)
- нежелание некоторых детей получать знания;
- недостаточное отслеживание учителем западающих тем по предмету.
- отсутствие необходимой материальной базы, более современного

оборудования, недостаточное использование инновационных технологий обучения и др.

Результаты независимой оценки качества

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.08.2020 №3 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в 2021 году», с целью выявления уровня усвоения обучающимися предметных и метапредметных умений рамках программы начального общего, основного общего и среднего общего образования школы, а также выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у обучающихся проведены Всероссийские проверочные работы. В соответствии с указанными документами в школе был издан приказ об участии в ВПР, составлен график проведения, сформированы школьные предметный комиссии для проверки и оценивания работ.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по предметам, проведённых весной 2021 года

Предмет: русский язык

ОУ	Клас с	Всего обуч- ся	Выпол няли работу	Отметки				Качест во	Успева емость	Средний балл
				2	3	4	5			
МБОУ «СОШ №14 им. Г.Т. Мещер якова» ИГОС К	4	54	50	5/10%	11/22%	16/32%	18/36 %	68%	90%	3,94
	5	65	53	14/26%	14/26%	20/38%	5/10%	47%	74%	3,3
	6	72	65	7/11%	28/43%	23/35%	7/11%	46%	89%	3,5
	7	47	40	6/15%	17/43%	11/27%	6/15%	43%	85%	3,4
	8	47	38	8/21%	9/24%	17/45%	4/10%	55%	79%	3,4

Предмет: математика

ОУ	Клас с	Всего обуч- ся	Выпол няли работу	Отметки				Качест во	Успева емость	Средний балл
				2	3	4	5			
МБОУ «СОШ №14 им. Г.Т. Мещер якова» ИГОС К	4	54	49	3/6,12%	11/22,45 %	22/44,9%	13/26,5 3%	71,42%	93,88%	3,91
	5	65	55	8/15%	18/33%	21/37%	8/15%	53%	85%	3,3
	6	72	63	4/6%	26/41%	27/43%	6/10%	52%	94%	3,6
	7	47	41	5/12%	19/46%	13/32%	4/10%	41%	88%	3,4
	8	47	38	4/11%	20/53%	12/31%	2/5%	37%	89%	3,3

Предмет: окружающий мир

ОУ	Клас с	Всего обуч- ся	Выпол няли работу	Отметки				Качест во	Успева емость	Средний балл
				2	3	4	5			

МБОУ «СОШ №14 им. Г.Т. Мещер якова» ИГОС К	4	54	48	4/8,33 %	11/22,9 2%	15/31,2 5%	18/37, 5%	68,75%	91,67%	3,97
--	---	----	----	-------------	---------------	---------------	--------------	--------	--------	------

Предмет: история

ОУ	Клас с	Всего обуч- ся	Выпол няли работу	Отметки				Качест во	Успева емость	Средний балл
				2	3	4	5			
МБОУ «СОШ №14 им. Г.Т. Мещер якова» ИГОС К	5	65	48	0/0%	15/31%	23/48%	10/21 %	69%	100%	3,9
	6	72	22	1/5%	5/23%	4/18%	12/54 %	73%	95%	4,2
	7	47	41	3/7%	23/56%	10/24%	5/13%	37%	93%	3,4
	11	14	12	2/17%	6/50%	2/17%	2/17%	33%	83%	3,3

Предмет: биология

ОУ	Клас с	Всего обуч- ся	Выпол няли работу	Отметки				Качест во	Успева емость	Средний балл
				2	3	4	5			
МБОУ «СОШ №14 им. Г.Т. Мещер якова» ИГОС К	5	65	50	4/8%	17/34%	17/34%	12/24 %	58%	92%	3,7
	6	72	22	2/9%	5/23%	11/50%	4/18%	68%	91%	3,8
	7	47	40	1/3%	13/33%	19/48%	7/16%	65%	98%	3,8
	8	47	16	0/0%	7/44%	6/38%	3/19%	56%	100%	3,8
	11	14	8	0/0%	4/50%	3/38%	1/12%	50%	100%	3,6

Предмет: география

ОУ	Клас с	Всего обуч- ся	Выпол няли работу	Отметки				Качест во	Успева емость	Средний балл
				2	3	4	5			
МБОУ «СОШ №14 им. Г.Т. Мещер якова» ИГОС К	6	72	41	0/0%	14/34%	13/32%	14/34 %	66%	100	4
	7	47	42	0/0%	10/24%	12/29%	20/47 %	76%	100	4,2
	8	47	18	0/0%	8/44%	2/12%	8/44%	56%	100	4
	11	14	13	0/0%	4/31%	5/38%	4/31%	69%	100	4

Предмет: обществознание

ОУ	Клас с	Всего обуч- ся	Выпол няли работу	Отметки				Качест во	Успева емость	Средний балл
				2	3	4	5			

МБОУ «СОШ №14 им. Г.Т. Мещер якова» ИГОС К	6	72	35	9/26%	13/37%	11/31%	2/6%	37%	74%	3,2
	7	47	39	4/10%	18/46%	9/24%	8/20%	44%	90%	3,5
	8	47	19	3/16%	5/26%	9/47%	2/11%	58%	84%	3,5

Предмет: физика

ОУ	Клас с	Всего обуч- ся	Выпол няли работу	Отметки				Качест во	Успева емость	Средний балл
				2	3	4	5			
МБОУ «СОШ №14 им. Г.Т. Мещер якова» ИГОС К	7	47	43	6/14%	19/44%	10/23%	8/19%	42%	86%	3,5
	11	14	9	1/11%	3/33%	4/45%	1/11%	56%	89%	3,6

Предмет: химия

ОУ	Клас с	Всего обуч- ся	Выпол няли работу	Отметки				Качеств о	Успев аемос ть	Средний балл
				2	3	4	5			
МБОУ «СОШ №14 им. Г.Т. Мещер якова» ИГОС К	8	47	15	0/0%	6/40%	5/33%	4/27%	60%	100%	3,9
	11	14	12	0/0%	6/50%	4/33%	2/17%	67%	100%	3,7

Предмет: английский язык

ОУ	Клас с	Всего обуч- ся	Выпол няли работу	Отметки				Качеств о	Успев аемос ть	Средний балл
				2	3	4	5			
МБОУ «СОШ №14 им. Г.Т. Мещер якова» ИГОС К	7	47	39	4/10%	21/54%	10/26%	4/10%	36%	89%	3,4
	11	14	9	0/0%	4/44%	3/34%	2/22%	56%	100%	3,8

Анализ результатов ВПР (в сравнении) за 2020 и 2021 годы

Предмет	Класс	2020 год		2021 год		Динамика
		% кач	% обуч	% кач	% обуч	
Русский язык	4	29	88	68	90	+39
	5	38	88	47	74	+9
	6	36	82	46	89	+10
	7	35	76	43	85	+8
	8	Сбой программы		55	79	
ИТОГО		34,5	83,5	51,8	83,4	+17,3
Математика	4	66	91	71	94	+5
	5	44	89	53	85	+9
	6	41	85	52	94	+11
	7	41	94	41	88	=
	8	62	98	37	89	-25
ИТОГО		50,8	91,4	50,8	90	=
Окружающий мир	4	45	95	69	92	+24
ИТОГО		45	95	69	92	+24
История	5	76	92	69	100	-7
	6	34	91	73	95	+39
	7	43	95	37	93	-6
	8	59	93	-	-	-
	11	53	94	33	83	-20
ИТОГО		53	93	53	92,8	=
Биология	5	56	92	58	92	+2
	6	75	94	68	91	-7
	7	61	92	65	98	+4
	8	57	100	56	100	-1
	11	22	89	50	100	+28
ИТОГО		54,2	93,4	59,4	96,2	+5,2
География	6	69	97	66	100	-3
	7	50	100	76	100	+26
	8	41	76	56	100	+15
	11	43	100	69	100	+26
ИТОГО		50,8	93,25	66,8	100	+16
Обществознание	6	41	84	37	74	-4
	7	42	88	44	90	+2
	8	49	84	58	84	+9
ИТОГО		44	85,3	46,3	82,7	+2,3

Физика	7	61	92	42	86	-19
	8	60	93	-	-	-
	11	25	87	56	89	+31
ИТОГ О		48, 7	90,7	49	87,5	+0,3
Химия	8	79	100	60	100	-19
	11	60	100	67	100	+7
ИТОГ О		69, 5	100	63, 5	100	-6
Англий ский язык	7	3	23	36	89	+33
	11	40	100	56	100	+16
ИТОГ О		21, 5	61,5	46	94,5	+24, 5

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Результаты региональных проверочных работ в 10 классе в 2021 году.

Цель проведения РПР: оценить степень общеобразовательной подготовки по математике, физике, химии на базовом уровне обучающихся 10-х классов за 9 класс

Объекты проведения РПР в 2021 году:

- результаты образовательных достижений обучающихся 10-х классов по предмету «Математика»;
- результаты образовательных достижений обучающихся 10-х классов по предмету «Химия»;
- результаты образовательных достижений обучающихся 10-х классов по предмету «Физика»;

Основные показатели оценки качества:

- качество выполнения проверочных заданий;
- степень сформированности умений и навыков практического применения полученных знаний; степень обученности учащихся

Физика

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–6 (0-30%)	7–12 (31-59%)	13–18 (60-89%)	19-21 (90-100%)

Всего 17 обучающихся в 10 классе, из них выполняли работу 13 учащихся.

Написали работу:

- на «5» - 2 чел. 15,4%
- на «4» - 5 чел. 38,4%

на «3» - 6чел. 46,2%

на «2» - 0 чел. 0%

Результативность выполнения заданий

Предмет	Количество учащихся	Выполняли работу	% участия	% обученность	Качество знаний	Средний балл
Физика	17	13	76,4	100	53,8%	3,69

Количество обучающихся, подтвердивших годовую оценку – 6 человек

Химия

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–6 (0-30%)	7–12 (31-59%)	13–18 (60-89%)	19-21 (90-100%)

Всего 17 обучающихся в 10 классе, из них выполняли работу 16 учащихся.

Написали работу:

на «5» - 5 чел. 32,25%

на «4» - 5 чел. 32,25%

на «3» - 6чел. 37,5%

на «2» - 0 чел. 0%

Результативность выполнения заданий

Предмет	Количество учащихся	Выполняли работу	% участия	% обученность	Качество знаний	Средний балл
Химия	17	16	94,1	100	62,5%	3,94

Количество обучающихся, подтвердивших годовую оценку –16 человек

Математика

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7 (0-39%)	8-12 (40-64%)	13-15 (65-80%)	16-19 (81-100%)

Всего 17 обучающихся в 10 классе, из них выполняли работу 12 учащихся.

Написали работу:

на «5» - 3 чел. 25%

на «4» - 5 чел. 41,7%

на «3» - 4чел. 33,3%

на «2» - 0 чел. 0%

Результативность выполнения заданий

Предмет	Количество учащихся	Выполняли работу	% участия	% обученность	Качество знаний	Средний балл
Математика	17	12	70,6	100	66,7%	3,92

Количество обучающихся, подтвердивших годовую оценку – 11 человек

Сравнительный анализ выполнения региональных работ в 10 классе показал: обучающиеся 10 класса показали следующие результаты: по физике подтвердили свои годовые оценки 6 человек из 13 написавших (46,2%); по химии - 16 человек из 16 написавших (100%); по математике - 11 человек из 12 написавших (91,7%).

Результаты региональных проверочных работ в 6 классе в 2021 году Функциональная грамотность

Количество 6 классов	Общее количество обучающихся	Количество выполнивших работу	%, выполнивших работу
2	51	39	76,5 %

Читательская грамотность

Читательская грамотность – это способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в жизни общества. Цель исследования читательской грамотности – это проверка умений находить нужную информацию в тексте, определять цель, тему и главную идею текста, осмысливать значение приведённой информации, работать с текстами различной жанрово-стилевой направленности, извлекать информацию из текстового, иллюстративного и графического источников.

Шкала	«недостаточный»	«базовый»	«средний»	«высокий»
Первичные баллы	0-3	4-7	8-13	14-17

Всего выполняли работу 15 человек

Написали работу:

Высокий уровень - 0 чел. 15,4%

Средний уровень – 4 чел. 38,4%

Базовый уровень – 11 чел. 46,2%

Недостаточный уровень - 0 чел. 0%

Результативность выполнения заданий

Предмет	Количество учащихся	Уровень сформированности	Средний балл
Читательская грамотность	15	базовый	6,87

Средний балл - 6,87

Уровень сформированности в среднем по ОО - базовый

Естественно-научная грамотность

Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Цель исследования – выявление уровня сформированности естественно-научной грамотности обучающихся в соответствии с методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

Шкала	«недостаточный»	«базовый»	«средний»	«высокий»
Первичные баллы	0-3	4-6	7-9	10-12

Всего выполняли работу 14 человек

Написали работу:

Высокий уровень - 6 чел. 42,8%

Средний уровень – 7 чел. 50%

Базовый уровень – 1 чел. 7,2%

Недостаточный уровень - 0 чел. 0%

Результативность выполнения заданий

Предмет	Количество учащихся	Уровень сформированности	Средний балл
Естественно-научная грамотность	14	средний	9

Средний балл - 9

Уровень сформированности в среднем по ОО - средний

Математическая грамотность

Математическая грамотность – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира. Она включает использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы

описать, объяснить и предсказать явления.

Цель исследования – выявление уровня сформированности математической грамотности обучающихся в соответствии с методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

Шкала	«недостаточный»	«базовый»	«средний»	«высокий»
Первичные баллы	0–4	5–8	9–11	12–15

Всего выполняли работу 10 человек

Написали работу:

Высокий уровень - 2 чел. 20%

Средний уровень – 2 чел. 20%

Базовый уровень – 6 чел. 60%

Недостаточный уровень - 0 чел. 0%

Результативность выполнения заданий

Предмет	Количество учащихся	Уровень сформированности	Средний балл
Математическая грамотность	10	базовый	7,5

Средний балл - 7,5

Уровень сформированности в среднем по ОО - базовый

Сравнительный анализ выполнения региональных работ в 6 классе показал: обучающиеся 6 класса показали следующие результаты: по читательской грамотности – уровень подготовки по ОО – базовый, средний балл – 6,87; по естественно-научной грамотности уровень подготовки по ОО – средний, средний балл – 9 баллов; по математической грамотности - уровень подготовки по ОО – базовый, средний балл – 7,5 баллов.

Общие рекомендации по использованию результатов РПР:

- применение различных методов и приемов формирования и развития универсальных учебных действий у обучающихся, умения работать с разными источниками информации;
- диагностика специальных и коммуникативных компетенций обучающихся в рамках текущего и промежуточного контроля с целью определения « проблемных зон», корректировки знаний обучающихся;
- организация систематической содержательной работы над ошибками, направленной на исследование ошибок, на поиск их причин;
- систематические индивидуальные и групповые консультации по подготовке к региональной проверочной работе для обучающихся.

**Государственная итоговая аттестация
по программам основного общего и среднего общего образования**

Основная цель государственной итоговой аттестации: получение объективной информации о состоянии качества образования, выявление и определение уровня

освоения обучающимися учебной программы в рамках основной и средней школы, повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда.

Результаты ЕГЭ и ОГЭ предоставляют возможность:

- получить информацию об уровне и качестве подготовки выпускников;
- оценить степень овладения выпускниками основной и средней школы проверяемым на экзамене содержанием учебных предметов, отраженным в обязательном минимуме содержания и требованиях к уровню подготовки выпускников;
- определить направления по усовершенствованию образовательного процесса и учебно-методического обеспечения учебных предметов;
- получить информацию о состоянии образовательных достижений учащихся по учебным предметам;
- определить типологию характерных ошибок, допущенных выпускниками;
- выявить тенденции изменения состояния общеобразовательных достижений учащихся и факторы, оказывающие на него влияние.

В течение 2020-2021 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ОГЭ и ЕГЭ. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ОГЭ и ЕГЭ, был разработан план мероприятий «Дорожная карта» по подготовке обучающихся к ГИА, которая была обсуждена на методическом совете школы и утверждена директором школы.

В течение учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были изучены результаты экзамена 2020 года, Порядок проведения ОГЭ и ЕГЭ, методические рекомендации по преподаванию предметов в основной и средней школе с учетом результатов 2020 года, порядок заполнения бланков. Кроме того, вопросы подготовки к ГИА неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы, учителя предметники принимали участие в работе семинаров и заседаниях районных методических объединений по предметам.

В начале учебного года сформирована база данных по выпускникам школы для сдачи ГИА-2021, оформлены информационные стенды, систематически информация размещалась на школьном сайте. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку, математике, обществознанию, физике, химии, биологии, географии, информатике в форме и по материалам ОГЭ и ЕГЭ.

На педагогических советах, в рамках подготовки к ГИА до сведения педагогов доводилась актуальная информация по вопросам проведения ОГЭ и ЕГЭ, подготовки учащихся к экзаменам. Проведены родительские собрания с целью ознакомления родителей выпускников с порядком проведения ГИА.

По итогам 2020/2021 учебного года к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ из 14 выпускников XI класса были допущены все 14, но 1 обучающаяся сдавала русский язык и математику в форме ГВЭ, что было особенностью проведения ГИА в 11 классе 2021 года. Экзамены в форме и по материалам ЕГЭ выпускники школы сдавали по 8 предметам. В декабре 2020 года 14 учеников 11 класса успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку и обеспечили себе допуск к государственной итоговой аттестации 2021.

Результативность сдачи ЕГЭ по отдельным предметам

№ п/п	Предмет	Учитель	Приняло участие в экзамене	MIN порог по предмету	Прошли «min порог»	Не прошли «min порог»	Max балл по школе	MIN балл по школе	Ср. балл по школе	Ср. балл по району	Динамика
1.	Математика(П)	Вяткина С.Н.	8	27	7	1	78	23	47,88	54,64	-6,76
2.	Русский язык	Ходько Е.М.	13	24	13	0	78	41	59,54	69,88	-10,34
4.	История	Савеличева И.В.	7	32	6	1	63	15	46,86	54,55	-7,69
5.	Физика	Призова Т.В.	2	36	2	0	55	45	50	54,39	-4,39
6.	Биология	Четверикова И.Н.	2	36	1	1	40	23	31,5	46,06	-14,56
7.	Обществознание	Савеличева И.В.	9	42	7	2	63	20	49,22	52,55	-3,33
8.	Информатика и ИКТ	Земцева Л.В.	2	40	1	1	73	27	50	51,52	-1,52

Сравнительная динамика среднего балла по предметам за три года

№ п/п	Предмет	Средний балл по школе в 2019 году	Средний балл по школе в 2020 году	Средний балл по школе в 2021 году	Динамика (последние 2 года)
1.	Русский язык	63(70,22)	59,58(71,22)	59,54(69,88)	-0,04
2.	Математика (профиль)	62,67(53,06)	34,75(48,93)	47,88(54,64)	+13,13
3.	Математика (база)	3,47	---	4	+0,53
4.	Обществознание	52,86(51,99)	47(54,94)	49,22(52,55)	+2,22
5.	Физика	58,2(51,16)	38,67(50,08)	50(54,39)	+11,33
6.	Химия	23(56,03)	33(51,07)	---	+10
7.	Биология	32,44(49,73)	28,4(50,99)	31,5(46,06)	+ 3,1
8.	История	75(58,87)	36,04(58,45)	46,86(54,55)	+10,82
9.	Литература	57,33(64,81)	---	----	----
10.	Английский язык	89(73,48)	---	----	----
11.	География	41(58,87)	---	----	-----
12.	Информатика и ИКТ	48(57,26)	27(54,38)	50(51,52)	+23

По данным, приведённым в таблицах, видно, что почти по всем предметам в 2021 Году (кроме русского языка) наблюдается положительная динамика по сравнению с 2020 годом по школе, однако, по сравнению с районными показателями мы ушли в минус. Поэтому предстоит большая работа, чтобы в 2022 году по результатам ЕГЭ школа выглядела на должном уровне и не попадала в ШНОРы по федеральным показателям.

По итогам 2020/2021 учебного года к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ из 58 выпускников 9 классов были допущены 57 человек, 1 не допущен. Экзамены в форме и по материалам ОГЭ выпускники 9 классов

школы сдавали по 2 обязательным предметам : русскому языку и математике. В феврале 2021 года ученики 9 классов успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку и обеспечили себе допуск к государственной итоговой аттестации 2021.

В связи с тем, что в 2020 года из-за распространения новой коронавирусной инфекции сдача ОГЭ была отменена, поэтому сравнить результаты за последние 2 года невозможно.

Результативность сдачи ОГЭ по обязательным предметам

№ п/п	Предмет	Средний балл по школе в 2021 году
1.	Русский язык	3,68
2.	Математика	3,41

Работа с обучающимися, имеющими повышенную учебную мотивацию

Работа с обучающимися, имеющими повышенную учебную мотивацию, проводится в соответствии с Комплексно-целевой программой «Одаренные дети». Целью программы являлось выявление, обучение, развитие, воспитание и поддержка одаренных детей в различных областях деятельности и создание условий оптимизации учебно-воспитательного процесса в рамках системнодеятельностного подхода.

Педагогический коллектив школы старается помочь детям раскрыть свои способности в полной мере, достигнуть высоких успехов в выбранном ими виде деятельности, рассмотреть их таланты и умения.

Работа по развитию детской одарённости осуществлялась через вовлечение обучающихся в олимпиадное движение, а также через участие детей в играх, конкурсах, соревнованиях разного уровня и разной направленности. Много внимания уделялось индивидуальной и групповой проектно-исследовательской деятельности школьников.

Работа проводилась в соответствии с планом мероприятий на 2020-2021 учебный год и включала следующие направления:

- организация работы факультативов и групповых занятий, кружков, секций, «Точки роста»;
- создание системы отбора мотивированных и одаренных детей путем проведения школьных, районных мероприятий и участия в муниципальных и выше уровнях, в том числе альтернативных, олимпиадах, результативность участия в выставках, смотрах и конкурсах, спортивных соревнованиях;
- проведение предметных недель.

Мониторинг участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях. Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

С 20 сентября по 26 октября 2021 года в школе проходил школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по всем учебным предметам: химии, истории, обществознанию, МХК, географии, литературе, физике, английскому и немецкому языкам, русскому языку, информатике, математике, физической культуре, биологии и технологии, ОБЖ. Уже несколько лет принимают участие обучающиеся 4 класса в олимпиаде по математике и русскому языку.

Школьный этап Олимпиады в 4-11 классах проводился по олимпиадным заданиям, которые были предоставлены руководителями районных методических объединений.

В соответствии с приказом олимпиада проводилась в специально отведенных кабинетах, были закреплены организаторы ответственные за проведение олимпиады, к проведению олимпиад привлекались учителя-предметники, не являющиеся преподавателями данного предмета. Для подведения итогов Олимпиады было создано и утверждено жюри.

Всего в олимпиаде приняли участие 123 школьника, что составляет (22% от общего числа обучающихся). Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах. В течение времени проведения олимпиады все протоколы школьных жюри формировались в установленные сроки и направлялись в отдел образования АИГОСК. Итоговые протоколы своевременно

размещались на официальном сайте школы.

Количественные данные об участниках школьного этапа (ШЭ) всероссийской олимпиады школьников

№	Число обучающихся (по комплектованию)		Школьный этап (по протоколам)	
	4-11 класс (чел.)	5-11 класс (чел.)	Кол-во участников ШЭ (чел.)	Кол-во победителей и призеров ШЭ (чел.)
1	382	321	259	49

Наиболее активными участниками школьного этапа стали обучающиеся 6-х и 9-х классов (7кл.- 28 участников, 6,8 кл.- по 19 участников). В 8 классах больше всего победителей и призеров (12 по протоколам). Всего победителей -35, призеров -14.

54 человека стали участниками муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Результаты муниципального этапа - 3 победителя, 8 призеров.

1 обучающийся школы (Языков А., 10 класс, технология) стал участником регионального этапа ВСОШ.

В методических объединениях были даны рекомендации по дальнейшему выявлению умственных способностей среди юных дарований.

Всего в 2021 году в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, конференциях различного уровня и различной направленности приняли участие 278 человек (49 % от общей численности обучающихся.), что на 21 обучающегося больше, чем в 2020 году.

Достижение обучающихся в научно – практических конференциях за 3 года

Период	Муниципальный	Региональный	Всероссийский
2019	0	1	0
2020	0	0	0
2021	0	1	0

Достижения в очных предметных олимпиадах, фестивалях, конкурсах, соревнованиях в 2021 году

Муниципальный уровень	
Количество участников	Количество призеров и победителей
76	21
Региональный уровень	
Количество участников	Количество призеров и победителей
25	11
Всероссийский уровень	
Количество участников	Количество призеров и победителей
18	10
Международный уровень	
5	2

Достижения в предметных сетевых и дистанционных олимпиадах, фестивалях, конкурсах и научно-практических конференциях в 2021 году

Всероссийский уровень	
Количество участников	Количество призеров и победителей
35	13
Международный уровень	
Количество участников	Количество призеров и победителей
15	6
Региональный уровень	
33	8

Работа с мотивированными и одаренными детьми в нашей школе ведется целенаправленно, но недостаточно эффективно. При проведении олимпиад школьного этапа выявились отрицательные стороны: есть учащиеся, которые принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам. С одной стороны, школьник пробуют свои силы в разных областях наук, с другой стороны, это ведет к перегрузке обучающихся, т.к. требуется дополнительное время на качественную подготовку. Наблюдается низкая мотивация у некоторой части обучающихся к участию в предметных олимпиадах.

Недостатками в работе педагогического коллектива с одаренными обучающимися являются:

— недостаточная работа МО по подготовке участников школьных и районных олимпиад: отсутствие индивидуальных программ работы с одаренными детьми;

— необходимость совершенствования педагогического мастерства учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей с целью подготовки учащихся к профессиональному самоопределению;

— разработка индивидуальных программ работы с одаренными детьми с целью качественной подготовки к различным турам предметных олимпиад и конкурсов.

Исходя из этого, на 2022 год можно сформулировать **задачи**:

- повысить эффективность подготовки к олимпиадам через систему индивидуальной работы с мотивированными учащимися с использованием ИКТ, проблемно- развивающих занятий;
- увеличить количество участников и победителей мероприятий школьного, муниципального и выше уровней через повышение мотивации к углубленному изучению предметов по индивидуальному образовательному маршруту.
- продолжить работу по проектной деятельности с учащимися в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

5. Востребованность выпускников

№ п/п	Сведения	Количество выпускников	%
1	Количество обучающихся 9 классов в 2021 году	58	X
	Из них:		
1.1	Остались на повторное обучение	3	5
1.2	Поступили в профессиональные образовательные организации	38	66
1.3	Продолжили обучение в общеобразовательных организациях	17	29
1.4	Работают	0	0
1.5	Не работают и не учатся	0	0
1.6	Служат в рядах Российской Армии	0	0
1.7	В учреждениях УФСИН	0	0
2.	Количество выпускников 11 классов в 2021 году	14	X
	Из них:		
2.1.	Поступили в образовательные организации высшего образования, далее – ОО ВО (всего)	10	71
	В т.ч.:		
2.1.1	Поступили в ОО ВО, расположенные на территории Ставропольского края, (всего)	6	60
	Из них поступили в:		
2.1.1.1	ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»	3	30
2.1.1.2	ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»	0	0
2.1.1.3	ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»	0	0
2.1.1.4	ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ	0	0
2.1.1.5	ГАОУ ВО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»	0	0
2.1.1.6	ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»	2	20
2.1.1.7	Негосударственные ОО ВО	1	10
2.1.2	Поступили в ОО ВО других субъектов РФ и государств	4	40
	Из них:		
2.1.2.1	ОО ВО г. Москва	0	0
2.1.2.2	ОО ВО г. Санкт-Петербург	2	20
2.1.2.3	ОО ВО других городов РФ	2	20
2.1.2.4	ОО ВО других государств	0	0
2.2	Поступили в профессиональные образовательные организации (всего)	3	21
	В том числе:		
2.2.1	Поступили в профессиональные образовательные организации, расположенные на территории	3	100

	Ставропольского края		
2.2.1.1	Для освоения основных программ профессионального обучения	0	0
2.2.1.2	Для освоения основных программ профессионального образования	3	100
2.2.2	Поступили в профессиональные образовательные организации, расположенные на территории других субъектов Российской Федерации	0	0
2.2.2.1	Для освоения основных программ профессионального обучения	0	0
2.2.2.2	Для освоения основных программ профессионального образования	0	0
2.3	Служат в рядах Российской Армии	0	0
2.4	Работают	0	0
2.5	Не работают и не учатся	1	8
2.6	В учреждениях УФСИН	0	0

6. Внутренняя система оценки качества образования

В школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

В школе сложилась система внутренней оценки качества образования, которая включает:

- входные контрольные работы;
- четвертные контрольные работы;
- комплексные работы ;
- индивидуальные занятия с детьми, имеющими различный уровень успешности (одаренные дети; учащиеся, имеющие учебные затруднения);
- промежуточная аттестация учащихся 2-8, 10 классов. - мониторинг знаний для учащихся 9,11 классов.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе – 89 процентов, количество учащихся, удовлетворенных образовательным процессом – 81 процент.

7. Кадровое обеспечение и методическая работа

На период самообследования в Школе работают 43 педагогических работника, из них 9 – внутренних совместителей. Из 43 педагогических работников 42 человека имеют высшее образование, 1 человек имеет среднее профессиональное образование.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с

потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки учащихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Решению вопросов образовательного процесса способствовал творческий потенциал педагогического коллектива. Школа укомплектована высококвалифицированными педагогическими кадрами. Характерной чертой нашей жизни и работы вот уже в течение ряда последних лет является стабильность кадров (в том числе бывших выпускников школы). Педагогических работников – 43 человека (39 учителей, 2 педагога дополнительного образования, 1 психолог, 1 соцпедагог), 38 учителей (97,4%) имеют высшее образование, 1 (2,6%) - среднее специальное.

Условия обучения, воспитания и труда

Кадровое обеспечение учебного процесса	Показатель	Кол-во
Всего	Человек	43
Постоянные (основные сотрудники)	Человек	41
Совместители	Человек	2
Наличие в штате		
Административных работников	Человек	5
Учителей всего	Человек	39
Прочий педагогический персонал:	Человек	4
Обеспеченность профильного обучения и предпрофильной подготовки учителями не ниже II квалификационной категории	Да/нет	Частично

Результаты аттестации

Всего педагогических и руководящих работников	Прошли аттестацию на высшую кв. категорию	Прошли аттестацию на I кв. категорию	Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности
43	12	8	10

Курсовая подготовка педагогов осуществлялась в соответствии с приоритетными направлениями развития системы образования и

годовым планом работы школы.

С целью совершенствования качества обучения и воспитания, для знакомства с новыми тенденциями в образовательном процессе ежегодно учителя школы повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, посещают семинары и методические объединения учителей-предметников в других ОУ.

В 2021 году курсы повышения квалификации прошли 11 учителей (28,9 %). Знания, полученные на курсах повышения квалификации, использовались педагогами при проведении уроков, организации индивидуальной работы с обучающимися, методической работы, внеклассной работы по предмету.

Основу кадрового состава составляют работники в возрасте от 40 до 50 лет; выявлена низкая динамика обновления педагогического коллектива молодыми специалистами и рост к устареванию учителей-предметников.

Эти факты говорят об имеющемся дисбалансе: нехватке молодых педагогов и преобладающем количестве педагогов старшего возраста, что характеризует коллектив как стареющий.

Средний возраст работников МБОУ «СОШ №14 им. Г.Т. Мещерякова» ИГОСК составляет 47 лет.

Возрастной состав работающих педагогов можно считать продуктивным. Для функционирования и развития учреждения, хотя приток молодых учителей необходим, есть тенденция к старению коллектива.

Структура педагогических сотрудников по гендерному составу

Годы	Всего, чел	В том числе по полу	
		Мужчин, чел.	Женщин, чел.
2019	42	4	38
2020	43	5	38
2021	43	3	40

Проанализировав кадровый состав по гендерному признаку за последние 3 года видно, что в организации работают в основном женщины

Методическая работа

Опираясь, на поставленные образовательные задачи, педагогический коллектив МБОУ «СОШ №14 им. Г.Т. Мещерякова» в 2020 году продолжил работать над методической темой **«Совершенствование форм и методов организации образовательной деятельности обучающихся, обеспечивающих качество обученности и гармоничное развитие ребёнка в современных условиях»**, которая позволила реализовать следующие задачи:

- 1.Создание условий для обеспечения качества проведения учебных занятий на основе внедрения современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих повышение мотивации обучающихся.
- 2.Выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей.
- 3.Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению проектной и исследовательской деятельностью как фактором развития личности учащихся.

4. Способствовать формированию системы универсальных учебных действий.
5. Обеспечить методическое сопровождение реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС основного общего образования.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- тематические педагогические советы;
- методические объединения учителей;
- работа учителей над темами самообразования
 - открытые уроки;
 - организация и проведение мастер-классов
 - мониторинг учебных достижений;
 - предметные олимпиады;
 - изучение нормативно-правовых документов органов образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса;
 - организация исследовательской деятельности учащихся;
 - консультации по организации и проведению современного урока;
- организация работы с одаренными детьми;
- разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока;
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС;
- информационное обеспечение образовательного процесса;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
- совершенствование методов отслеживания качества образования;
- работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

Действующая модель методической службы МБОУ «СОШ №14 им. Г.Т.Мещерякова» ИГОСК решает задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

Особое внимание в методической работе школы хотелось бы уделить совершенствованию форм и методов организации урока. За год администрацией школы было посещено большое количество уроков (в том числе открытых) и внеклассных мероприятий. Основные направления посещения и контроля уроков: формы и методы, применяемые на уроках, активизация познавательной деятельности учащихся, состояние преподавания предмета, применение разноуровневого обучения, дозировка домашних заданий, использование средств ИКТ. Посещение уроков в 9 и 11 классах с целью подготовки учащихся к государственной итоговой

аттестации. Посещение уроков в 5 классах - по определению степени адаптации учащихся на втором уровне обучения. Открытые уроки отличались творческим подходом учителей, высоким уровнем мотивации учащихся. Предложенные варианты организации образовательного процесса, структуры и распределения времени на уроке, актуальность этапов целеполагания и рефлексии в основном соответствовали требованиям ФГОС

В МБОУ «СОШ №14 им. Г.Т. Мещерякова» ИГОСК обращается большое внимание на систему подготовки и повышения квалификации педагогических кадров, ежегодно учителями посещаются семинары и вебинары различного уровня.

8. Материально-техническая база

В МБОУ «СОШ №14 им. Г.Т. Мещерякова» ИГОСК созданы условия для всестороннего развития обучающихся . В школе имеется 33 кабинета, 2 спортивных зала, тренажёрный зал, актовый зал, библиотека, компьютерный класс, медицинский кабинет, столовая. Материально-техническая база школы ежегодно , хотя и в малых размерах, совершенствуется, что позволяет организованно, на современном уровне, проводить учебно – воспитательную работу с учащимися. К сожалению, интерактивные комплексы, включающие в себя интерактивную доску, компьютер, проектор, принтер установлены не во всех учебных кабинетах; все учебные кабинеты не оснащены компьютерами с выходом в Интернет Не создана единая локальная сеть школы с выходом в Internet.

Большинство учебных кабинетов, спортивных сооружений оснащены необходимым оборудованием и инвентарем, обеспечены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

Помещения для работы медицинского персонала оснащены оборудованием для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи в учебных помещениях. Немаловажное значение в школе имеет наличие специалистов. В настоящее время в школе работает 1 медицинская сестра , осмотр узких специалистов производится регулярно, согласно графику.

Учебно-материальная база (оснащенность и благоустройство)		
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Только холодное
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиНом туалетов	Да/нет	Да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	Да/нет	Да

Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности	Да/нет	Да
Наличие у учреждения собственной (или на условиях договора пользования) столовой или зала для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да
Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами	Да/нет	Да
Наличие у учреждения действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	Да/нет	Да
Наличие в учреждении собственных (или на условиях договора пользования) компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или проточно-вытяжной вентиляцией, немеловыми досками, и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее $m/2 + 2$, включая компьютер учителя (где m - проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) из расчета не менее 1 кабинета на 400 учащихся (но не менее 1 класса в учреждении)	Да/нет	Да
Наличие в учреждении кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да/нет	Да
Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да/нет	Да
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	Да/нет	Да
Наличие в здании, где расположено учреждение, собственного (или на условиях договора пользования) лицензированного медицинского кабинета	Да/нет	Да
Число компьютеров всего, в том числе:	Кол-во	36
Количество компьютеров для осуществления образовательного процесса	Кол-во	32
Число школьников в расчете на один компьютер, используемый для осуществления образовательного процесса	Чел.	0,06
Количество мультимедийных проекторов	Кол-во	14
Количество интерактивных досок	Кол -во	10
Наличие у учреждения комплекта лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения для каждого установленного компьютера	Да/нет	Да

Наличие у учреждения (или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела «Лёгкая атлетика» программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину)	Да/нет	Да
Наличие по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) в количестве не менее $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Да/нет	Частично
Наличие по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	да/нет	Частично
Наличие по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Да/нет	Частично
Наличие скоростного выхода в Интернет	Да/нет	Да

Библиотека школы

Библиотека школы расположена в помещении, отвечающем требованиям САНПИН, в ней имеется читальный зал на 8 мест. В отдельном помещении располагается книгохранилище учебников. В библиотеке имеется медиатека, которой пользуются педагоги и учащиеся, большой фонд справочной литературы.

В помещении библиотеки имеется современное техническое оборудование: 1 стационарный компьютера с доступом в Интернет. Возможность выхода в Интернет имеют педагоги и обучающиеся школы. Фонд художественной литературы систематизирован по ступеням обучения.

Фонд школьной библиотеки	
Общий объём фонда библиотеки, из них	15315
Учебники	10045
Учебные пособия	1042
Художественная литература	3619
Справочная литература, медиатека, брошюры	609

9. Психологическая служба школы.

Деятельность школьного педагога-психолога строилась в соответствии с утвержденным годовым планом и должностными обязанностями, с учетом задач, определенных общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Основные цели:

1. Обеспечение психического и личностного развития детей в

соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями.

2. Содействие в приобретении учащимися психологических знаний, выработке необходимых УУД в соответствии с ФГОС, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни.

3. Оказание помощи обучающимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.

4. Содействие педагогическим работникам, родителям в воспитании обучающихся, а также формирование у них принципов взаимопомощи, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

Поставленные задачи на 2021 учебный год:

1. Осуществление психологического сопровождения обучающихся 1-11-х классов с учетом профессиональных и этических норм;

2. Создание социально-психологических условий с целью успешного взаимодействия с детьми «группы риска»;

3. Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе развития личности;

4. Консультативно-диагностическая, коррекционная, профилактическая помощь в условиях образовательного учреждения;

5. Определение путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии;

6. Формирование у обучающихся потребности в самопознании, саморазвитии и самосовершенствовании;

7. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся.

Консультативная работа велась по запросам педагогов, учеников, родителей. Проблемы, затронутые на консультациях, имели следующее направление:

- поведенческие;
- эмоциональные;
- проблемы воспитания;
- проблемы отношений с родителями, педагогами, одноклассниками;
- проблемы обучения;
- снижение успеваемости;
- тревожность перед выпускными экзаменами.

Диагностическая работа проводилась по намеченному плану, а также в соответствии с запросами педагогов, учеников, родителей. Групповые исследования были проведены в следующих классах, с помощью следующих методик:

Класс	Методика
9А, Б, В, 11	Анкетирование жизненного и пространственного самоопределения
8А, Б	«Карта интересов» (в рамках предпрофильного обучения)
9А, Б, В	Тест Айзенка
9А, Б, В, 11	«Мотивация достижений»

9А, Б, В, 11	Карта самооценки собственных успехов и неудач»
5А, Б, В,	Тест Филиппа
7А, 7Б, 8А, Б, В	Изучение проблемы наркомании
10-11 классы	Диагностика умственного развития
1А, 1Б, 1В	Адаптационная диагностика

В индивидуальной работе с учащимися использовались следующие методики: «Дом- дерево-человек», «Моя семья», «Мотивация обучения», «Кактус».

На что были направлены индивидуальные занятия:

1. Знакомство, развитие речевой, мыслительной деятельности.
2. Развитие внимания.
3. Развитие образного мышления, воображения.
4. Развитие восприятия пространства, мыслительной деятельности.

10. Взаимодействие с родителями, социальное партнерство.

Социальное партнерство ОУ		
Партнеры	Направления сотрудничества	
Детский сад № 5.	<i>Со стороны учреждений дошкольного образования</i>	<i>Со стороны школы</i>
	- обеспечивает овладение дошкольниками необходимыми навыками и умениями для последующего обучения в школе, формирует самоконтроль учебной деятельности, культуру речи, общения и поведения, а также психологическую и физиологическую готовность к обучению в школе; проводит развлекательные, оздоровительные и интеллектуальные мероприятия для дошкольников и младших школьников.	- обеспечивает продолжение обучения и получение дошкольниками начального, среднего образования, решение проблемы адаптации детей в школе, обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием.
	<i>Общий интерес сторон</i> - реализация системы предшкольного образования, обучения и воспитания детей.	
Филиал детской художественной школы №2 г. Изобильного	<i>Со стороны учреждений доп. образования</i>	<i>Со стороны школы</i>
	- художественное образование детей	- обеспечивает условия для подготовки художественно одаренных детей;
	<i>Общий интерес</i> – художественное образование и формирование эстетической культуры учащихся школы.	
Больница ст. Новотроицкой	<i>Со стороны учреждений здравоохранения</i>	<i>Со стороны школы</i>
	- медицинское обслуживание учащихся, осуществление программы вакцинации обучающихся	- создает условия для медицинского обслуживания учащихся, осуществления программы вакцинации обучающихся
	<i>Общий интерес сторон</i> – профилактика заболеваемости и укрепление здоровья детей и подростков, восстановление репродуктивного потенциала.	
Спортивная детская юношеская школа г. Изобильного	<i>Со стороны спортивно-оздоровительных учреждений</i>	<i>Со стороны школы</i>
	- обучение учащихся в секциях СДЮШ, проведение спортивных соревнований и турниров.	- создание условий для посещения учащимися, создание условий для спортивно-учебных мероприятий.
	<i>Общий интерес сторон</i> – приобщение к спорту, формирование здорового образа жизни детей и молодежи, проведение учебно-спортивных и физкультурно - оздоровительных мероприятий.	

	<i>Со стороны родителей</i>	<i>Со стороны школы</i>
Сотрудничество школы и родителей (семьи)	- участие в организации и управлении образовательным процессом через общешкольный родительский комитет, в проводимых спортивных, культурно-досуговых мероприятиях, профилактике асоциального поведения подростков; сопровождение детей на экскурсии, олимпиады; поддержка традиций школы.	- педагогическое просвещение родителей, повышение их педагогической культуры; выработка единых требований семьи и школы к ребенку, организация коллектива родителей, развитие его воспитательного потенциала, изучение воспитательных возможностей семьи.
	<i>Общий интерес сторон</i> – высокое качество обучения, гармоничное воспитание и полноценное развитие детей – обучающихся школы.	

11. Основные направления и перспективы развития МБОУ «СОШ №14 им. Г.Т. Мещерякова» ИГОСК на 2022 год.

В целях обеспечения высокого качества образования в школе, соответствия уровня образовательных услуг запросам общества и государства, коллективу школы и родительской общественности в 2022 году необходимо сконцентрировать внимание на следующих приоритетных направлениях деятельности:

1. Продолжение работы по совершенствованию кадровой политики, поднятию престижа учительской профессии, обеспечению социальной гарантии педагогов
2. Обновление содержания образования в рамках введения ФГОС НОО и ООО 3-го поколения, переориентация образовательного процесса на овладение учащимися предметными, ключевыми и надпредметными компетенциями.
3. Повышение продуктивности системы аттестации и контроля за качеством обучения. Исключение из ШНОР.
4. Сохранение контингента школьников до получения ими среднего общего образования.
5. Усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданственности, нравственности, патриотизма.
6. Реализация социальной защиты учащихся и воспитанников. Усиление мер по борьбе с безнадзорностью, асоциальным поведением учащихся.
7. Формирование эффективных нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования ресурсов.
8. Отработка технологии подготовки к ГИА.
9. Реализация всероссийского Проекта Концепции по развитию математического образования.
10. Развитие общественного участия в управлении школой.
11. Продолжить процесс введения ФГОС среднего общего образования.
12. Совершенствование процедуры аттестации педагогических кадров и

реализация Проекта «Профессиональный стандарт».

13. Развитие инфраструктуры школы.
14. Совершенствование содержания, форм и методов образования.
15. Совершенствование системы управления образовательным процессом.
16. Совершенствование системы ВШК, введение в ВШК мониторинга личностного роста.
17. Реализация разных форм обучения (в том числе дистанционных).
18. Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов.
19. Систематическое проведение дней открытых дверей.
20. Внедрение дистанционного обучения.
21. Мониторинг образовательных потребностей учащихся и их родителей.
22. Участие учащихся школы в олимпиадах, конференциях, конкурсах, проводимых другими образовательными учреждениями; разработка модели непрерывного образования от детского сада до ВУЗа.
24. Повышение уровня защищённости школы, улучшение и оздоровление условий образовательного процесса.
25. Педагогическая поддержка семейного воспитания и активное включение семьи в деятельность школы.

РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

№ п/п	Показатели	Кол-во	Ед. измер.
1.	<i>Образовательная деятельность</i>		
1.1.	Общая численность учащихся (на 31.12.2021)	576	чел.
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	256	чел.
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	291	чел.
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	29	чел.
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	156	чел.
		27	%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,68	балл
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,41	балл
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	59,54	балл
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	47,88	балл
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1	чел.
		1,75	%
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2	чел.
		3,5	%
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	чел.
		0	%
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1	чел.
		7	%
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2	чел.
		3,5	%
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	чел.
		0	%
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	10	чел.
		17,5	%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1	чел.
		7	%

1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	278	чел.
		49	%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	50	чел.
		8,7	%
1.19.1	Регионального уровня	19	чел.
		3,2	%
1.19.2	Федерального уровня	23	чел.
		3,9	%
1.19.3	Международного уровня	8	чел.
		1,4	%
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	12	чел.
		2	%
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0	чел.
		0	%
1.22.	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1	чел.
		0,2	%
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	чел.
		0	%
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	43	чел.
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	42	чел.
		97,7	%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	41	чел.
		95,3	%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1	чел.
		2	%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1	чел.
		2	%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21	чел.
		48,8	%
1.29.1	Высшая	12	чел.
		27,9	%
1.29.2	Первая	9	чел.
		20,9	%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	2	чел.
		4,7	%

1.30.2	Свыше 30 лет	7	чел.
		16,3	%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4	чел.
		9,3	%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6	чел.
		13,9	%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44	чел.
		100	%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44	чел.
		100	%
2.	<i>Инфраструктура</i>		
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,06	ед.
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	11087	ед.
		19	ед.
2.3.	Наличие в образовательной организации электронного документооборота	Да	Да/нет
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да/нет
2.4.2	С медиатекой	Да	Да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	Да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да/нет
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 4 Мб/с), в общей численности учащихся	0	чел.
		0	%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,2	кв.м

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»» (в редакции от 01.01.2021 года).

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.