


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Ставропольского края
Отдел образования Изобильненского городского округа
МБОУ "СОШ №14 им. Г.Т. Мещерякова" ИГОСК, ст. Новотроицкая"

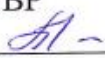
РАССМОТРЕНО

ШМО учителей
иностранных языков


Мишустина И.И.
Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

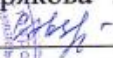
СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР


Павлова Г.Е.
Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СОШ №14 им.
Г.Т. Мещерякова" ИГОСК


Звягинцева С.Ю.
Приказ №255 от «30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 11 классов

Разработчики программы:

Учитель иностранного языка

Сазонова Ю.Ю.

ст. Новотроицкая, 2023

Рабочая программа по английскому языку для 11 класса разработана на основании следующих нормативных документов:

Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (для 10-11 класса);

приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;

постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 (ред. от 21.03.2022, с изм. от 20.06.2022) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

приказа Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»;

Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2015 года №2/16-з) (для 10-11 классов);

Учебного плана МБОУ «СОШ №14 им. Г.Т. Мещерякова» ИГОСК на 2022-2023 учебный год, утверждённого приказом от 31 августа № 206.

Реализация воспитательного потенциала достигается при условии:

- решения воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности школьника;
- целенаправленного отбора содержания учебного материала, представляющего ученикам образцы подлинной нравственности;
- использования современных образовательных технологий;
- организации самостоятельной творческой исследовательской деятельности обучающихся на уроке и во внеурочное время.

Использование воспитательных возможностей организации урока предполагает:

1. Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся.
2. Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).
3. Формирование умений и навыков организации обучающимися своей деятельности (организация самостоятельной работы обучающихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места).
4. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
5. Формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с обучающимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга обучающимися).
6. Воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик», регулирование учителем отношений между обучающимися).

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Английский язык»

Одной из основных целей изучения английского языка является формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания

Личностные результаты

К личностным результатам относится формирование у школьников готовности и желания самосовершенствоваться в изучении английского языка, а так же понимание того, какие возможности может дать им иностранный язык для общего развития, дальнейшего образования и овладения избранной профессией, для самореализации в целом. Помимо этого, ко времени окончания школы изучение иностранного языка должно позитивно повлиять на общую и речевую культуру обучающихся, привить им целый ряд необходимых социальных навыков, связанных с вербальным общением, что особенно важно для межкультурной коммуникации, присущей современному открытому миру.

Изучение иностранного языка в немалой степени способствует развитию целого ряда важных личностных качеств. К ним можно отнести внимание, трудолюбие и дисциплинированность, так необходимые при изучении иностранного языка. Множество творческих заданий, используемых при

обучении языку, способствуют формированию креативности, проявления инициативы и индивидуальности. Групповая работа, широко применяемая в старшей школе, помогает проявиться чувству ответственности перед другими членами коллектива, учит работать вместе, в одной команде. Содержательная сторона предмета предполагает обсуждение со старшеклассниками самых разнообразных тем, во время которого школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях, обсуждают вопросы морали и нравственности, роли человека в социуме и т. п. Подобные обсуждения способствуют развитию у школьников лучших человеческих качеств — эмпатии, толерантности, готовности рассматривать то или иное явление с разных точек зрения. С другой стороны, дискуссии вырабатывают способность отстаивать свою точку зрения и свою гражданскую позицию. В диалоге культур школьники учатся быть патриотами своей страны и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, идентифицировать себя как представителей своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

Метапредметные результаты. Предмет «Иностранный язык» вносит немалый вклад в достижение требуемых метапредметных результатов. Среди них особенно важны умение планировать свое речевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли, развитие исследовательских учебных действий, навыка работы с информацией. В очень большой степени изучение иностранного языка способствует развитию смыслового чтения, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Кроме того, занятия по иностранному языку способствуют формированию проектных умений и осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. Подводя итоги работы по каждому из разделов учебников для 10 класса, школьники учатся отвечать на такие важные вопросы как то, с какими трудностями они столкнулись и чем были вызваны эти трудности, какие лексические и грамматические явления языка требуют дальнейшей отработки, что способствует успешному усвоению материала и успешному выполнению заданий в разных видах речевой деятельности, какого рода помощь при подготовке заданий оказали им родители, учитель или друзья, какие дополнительные источники информации они привлекли для выполнения своей работы и насколько удачным был выбор источников и, наконец, самое главное — насколько довольны они своими результатами и почему.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Речевая компетенция. Виды речевой деятельности.

Аудирование

В 10 классе происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты

для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста, а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

- понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;
- выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;
- относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:

- предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;
- обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Говорение

- **Диалогическая форма речи**

Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера. При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

- **Монологическая форма речи**

Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических

личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и её аргументация, формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий. Овладение умениями публичных выступлений, такими, как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

Чтение

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения:

ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

изучающее чтение – с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

просмотровое/поисковое чтение – с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений:

- выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;

- определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;

- отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

Письменная речь

На данном этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

- писать личные и деловые письма;
- сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);

- писать вымышленные истории, сообщения, доклады;
- письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

Продолжается совершенствование и развитие умений:

- описывать события/факты/явления;
- сообщать/запрашивать информацию;
- выражать собственное мнение/суждение;
- кратко передавать содержание несложного текста;
- фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного;
- составлять тезисы, развернутый план выступления;
- обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.

Перевод

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Языковая компетенция. Языковые знания и навыки оперирования ими.

Фонетическая сторона речи

Продолжается работа над адекватным с точки зрения принципа аппроксимации произношением. Обращается внимание на смысловое деление фразы на синтагмы, соблюдение ударений в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

1. Полисемия:

- новые значения слов на основе лексической метафоры: *to arrive at a conclusion; to answer coldly; to dance into the room; the conveyor belt of life;*
- различные значения наречия *badly*.

2. Абстрактные и стилистически окрашенные слова:

research; tuition; application; identify; value; image; recognition; denial; miracle; faith; amazement; adjustment; intention; arrangement; confession; intention; concern; reduction; confirmation; insistence.

3. Фразовые глаголы:

to call for; to call in; to call out; to call up; to speak for; to speak out; to speak up; to speak to; to pick; to pick out; to pick up.

4. Синонимы и их дифференциация:

job-profession-occupation-career; to rent-to hire-to employ; to sink-to drown; scientist-scholar;

- понятие синонимической доминанты:

make = manufacture, cook, build, generate, cause, design; pay – payment – wage(s) – salary – fee – fare(s); get – gain – win.

5. Лексика, управляемая предлогами:

to apply for smth, research on the topic, tuition in smth, to come with practice,

to result in smth, to struggle with/against/for smth, to deal with smth, in spite of smth, to refer to smth, to reflect on smth, in the shape of smth, to be of some/no value, to recognize by smth, scores of smth, to be captivated by smth, to be comprehensible to smb, to suspect smb of smth, to convince smb of smth, to have faith in smb/smth, to have trust in smb/smth, to remind smb of/about smth, to search for smth, to confess to smth/smb, to be enclosed by smth, in quotes, adjustment to smth, to get rid of smb/smth, to draw attention to smb/smth, to gain from smth, a bargain in smth, to insist on smth.

6. Сложные для употребления лексические единицы:

either/any; neither/none, nobody, no one; whether/if;

существительные, заимствованные из греческого и латинского языков и способы образования их множественного числа: *phenomenon; curriculum;*

сложные существительные и образование их множественного числа: *father-in-law, sister-in-law, daughter-in-law, mother-in-law, son-in-law, passer-by, lily-of-the-valley, forget-me-not, merry-go-round;*

исчисляемые существительные, имеющие две формы множественного числа: *fish, trout, salmon;*

пары наречий, сходные по форме, но отличающиеся по смыслу: *hard-hardly, late-lately, high-highly, near-nearly, most-mostly, wide-widely;*

различия в семантике и использовании глаголов *offer* и *suggest*, синтаксические структуры, в которых используется глагол *suggest*.

7. Речевые клише и речевые обороты:

связки, выстраивающие логику текста: *so, as, because, that's why, however, anyhow, nevertheless, although, on the contrary, actually, in fact, eventually, as a result, besides, in the end, on the one hand, on the other hand;*

надписи на объявлениях, принятые в англоязычных странах: *out of order, no vacancies, sold out, to let, nothing to declare, staff only, no smoking, no parking, no exit, no trespassing, keep right, keep your dog on the lead, keep Britain tidy, please do not disturb, please do not feed the animals, please do not remove the furniture, please keep of the grass, do not leave bags unattended, do not lean out of the window, mind your head, mind your step, mind the doors, beware of pickpockets, beware of the dog;*

вежливые способы прервать речь собеседника, чтобы возразить ему или высказывать свое мнение: *yes, but ...; well, I know but...; if I could just come in here...; sorry to interrupt but...; look here...; there's just one point I'd like to make...; although...; and another thing...; by the way...; that reminds me...; and...; maybe but...;*

устойчивые словосочетания с неличными формами глагола: *to be honest; to begin with; to tell you the truth; to cut a long story short; to put it another way; to get back to the point; so to speak; frankly speaking; generally speaking; roughly speaking; strictly speaking; supposing;*

речевые обороты, передающие большую или меньшую степень уверенности в разговоре о будущем: *I'm certainly (not) going to...; I'm going to..., that's for sure...; nothing is going to stop me doing it...; you won't catch me doing it...; I'm sure to...; I'm bound to...; I'm absolutely sure...; I think I'll...; I expect I'll...; I may well...;*

I'm hoping to...; I'm thinking of...; I thought I might...; I wouldn't be surprised if...; there is a chance I will...; I doubt if I'll...; there is no chance of... .

8. Словообразовательные средства:

типичные деривационные модели, используемые для образования названий профессий: *actor, doctor, operator, chemist, dentist, economist, journalist, physicist, pharmacist, scientist, programmer, designer, engineer, firefighter, hairdresser, officer.*

9. Собираательные существительные: *crowd, team, crew, class, government, flock, pack, swarm, pride, herd, school, bunch.*

10. Широкозначные существительные и особенности употребления: *thing, stuff.*

11. Различия в американском и британском вариантах английского языка:

способы обозначения десятичных дробей с существительными *naught (BrE) и zero (AmE);*

написание и наименование дат: *3/6 – the third of June/June the third (BrE); March sixth (AmE);*

12. Английская идиоматика:

идиомы, включающие существительные-цветообозначения: *blue with cold, brown bread, black humour, black look, as white as snow, as black as coal, as red as a beetroot, a red rag to the bull, to be green with envy, to have green fingers, to snow a white feather, once in a blue moon, out of the blue, to be yellow;*

элементы фразеологического фонда английского языка:

If there were no clouds, we shouldn't enjoy the sun.

If it were not for hope, the heart would break.

If "ifs" and "ands" were pots and pans.

If each swept before his own door, we should have a clean city.

If wishes were horses, beggars would ride.

13. Так называемые «ложные друзья переводчика»: *accurately – точно; complexion – цвет лица; extravagant – расточительный; magazine – журнал; intelligent – умный; sympathy – сочувствие.*

14. Орфография:

правописание наречий, образованных с помощью суффикса *-ly*: *easily; wryly; noisily;*

правописание наречий, образованных от прилагательных, оканчивающихся на *-e*: *simply; truly; wholly;*

правописание наречий, образованных от прилагательных с окончанием *-ful* или *-al*: *cheerfully; typically.*

Грамматическая сторона речи

1. Имя существительное:

образование множественного числа имен существительных греческого и латинского происхождения: *a curriculum – curricula; a phenomenon – phenomena, etc.;*

сложные имена существительные, обозначающие родственников во множественном числе и притяжательном падеже: *father-in-law; my father-in-*

law's car;

притяжательный падеж имен существительных, обозначающих неодушевленные объекты и явления: *Africa's culture, yesterday's news*;
средства выражения посессивности для обозначения общей собственности двух людей (*Mary and John's cottage*);

переход неисчисляемых имен существительных в разряд исчисляемых: *hair – a hair, a land – a land; youth – a youth, salad – a salad, coffee – a coffee*;

переход исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых: *an apple – apple; a fish – fish; a potato – potato; a chicken – chicken*;

собираательные имена существительные: *flock, pack, swarm, pride, herd, school, bunch, bundle*;

особенности использования артиклей с именами существительными собственными: *a Webster, a Ford, a true Parker, a certain Mr Miller*.

2. Местоимение:

использование *either, neither* в конструкциях *either ... or, neither ... nor*;
неопределенные местоимения *nobody, no one, none*.

3. Глагол:

структура *to have something done*;

герундиальные конструкции *frankly speaking, generally speaking, roughly speaking, strictly speaking, supposing* для ведения дискуссий, бесед;

обороты с инфинитивом *to be honest; to begin with; to tell you the truth; to cut a long story short; to put it another way; to get back to the point; so to speak* для ведения дискуссий, бесед;

изменение смысла предложений в зависимости от использования в нем инфинитива или герундия: *to regret to do smth/doing smth; to try to do smth/doing smth; to need to do smth/doing smth; to help to do smth – can't help doing smth*;

глаголы *offer* и *suggest* (специфика использования);

невозможность использования глаголов *hear, see, feel* в переносном значении в конструкции *Complex Object*;

конструкция *to make smb do smth* в пассивном залоге – *to be made to do smth*;

невозможность использования глагола *let* в пассивном залоге;

сослагательное наклонение глагола для выражения нереального будущего в ситуациях, относящихся к настоящему, будущему и прошлому: *If I were (was)...*; *I would do...*; *If I had been...*; *I would have done*;

смешанный тип предложений с глаголами в сослагательном наклонении: *if I were..., I would have done; If I had done..., I would be ...*

4. Наречие:

регулярное образование степеней сравнения односложных, двусложных и многосложных наречий: *faster-fastest; more comfortably – most comfortably*;

особые формы степеней сравнения: *well-better-best; badly-worse-worst; little-less-least; much-more-most; far-farther-farthest; far-further-furthest*;

случаи возможного использования единиц *loud/loudly, right/rightly, wrong/wrongly, etc.* без изменения смысла: *to walk slowly/slow; to remember rightly/right*;

использование наречий *rightly/wrongly* в значении

«справедливо/несправедливо»;

смысловые различия наречий *hard/hardly, late/lately, high/highly, near/nearly, most/mostly, wide/widely*;

наречие *badly* как полисемантическая единица: *to know smth badly; to need smth badl*

Содержание учебного предмета «Английский язык»

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и показывает распределение учебных часов по разделам курса.

1. Шаги в карьере. (Steps to your career).

Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование в Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра. «Предуниверситетский год». Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней.

2. Шаги к пониманию культуры. (Steps to Understanding culture).

Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее известные традиции Великобритании и США. Россияне глазами Британцев, культурные стереотипы. Качества характера человека. Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизни человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники. Творения Архитектуры. Известные архитектора, композиторы, музыканты и поп-звезды. Театр и кино как значимые части культуры.

3. Шаги к эффективной коммуникации. (Steps to Effective Communicating).

Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. 20 и 19 века – эра новых технологий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. 21 век – век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс – человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе – американские эмиши (the Amish). Интернет –

один из основных источников информации наших дней.

4. Шаги к будущему. (Steps to the Future).

Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. Будущее национальных культур. Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. Возникновение и развитие космического туризма. Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. Экологические проблемы ближайших лет. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодежь и мир будущего. Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего.

Тематическое планирование разработано с учётом рабочей программы воспитания, что конкретизируется в планируемых результатах освоения основной образовательной программы.

**Тематическое планирование по английскому языку в 10 классе
(3 ч в неделю, всего 102 ч)**

№	Раздел (название главы)	Кол-во часов	Количество контрольных работ
1	Steps to your career	24	1
2	Steps to Understanding culture	24	1
3	Steps to Effective Communicating	27	1
4	Steps to the Future	27	1
Итого		102	4

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол ичес тво часо в	Дата проведения		Причина корректиро вки даты
			По плану	По факту	
1.	Выбор профессии. <i>История дня знаний в Великобритании и России</i>	1ч	05.09		
2.	Будущие профессии	1ч	06.09		
3.	Планы по окончанию школы	1ч	07.09		
4.	Черты характера и профессия.	1ч	12.09		
5.	Выбор профессии	1ч	13.09		
6.	Работа, профессия, занятие , карьера.	1ч	14.09		
7.	Будущая карьера	1ч	19.09		
8.	Выбор профессии.	1ч	20.09		
9.	Система образования в СК	1ч	21.09		
10.	Ведущие университеты	1ч	26.09		

	Великобритании				
11.	Университеты Великобритании	1ч	27.09		
12.	Система образования в России	1ч	28.09		
13.	Ведущие университеты РФ	1ч	03.10		
14.	Образование и работа	1ч	04.10		
15.	На конвейере жизни	1ч	05.10		
16.	На конвейере жизни	1ч	10.10		
17.	Изучение иностранных языков.	1ч	11.10		
18.	Повторение Урок применения знаний и умений	1ч	12.10		
19.	Итон материал р/т	1ч	17.10		
20.	Школы будущего материал р/т К	1ч	18.10		
21.	Бруклинский мост материал р/т Комбинированный урок	1ч	19.10		
22.	Униформа в Британии материал р/т	1ч	24.10		
23.	Урок проверки и коррекции знаний и умений. Международный день школьных библиотек.	1ч	25.10		
24.	Контрольная работа № 1 на тему «Шаги к твоей карьере»	1ч	26.10		
25.	Шаги к пониманию культуры	1ч	07.11		
26.	Что такое культура?	1ч	08.11		

27.	Что такое культура?	1ч	09.11		
28.	Английские и американские традиции	1ч	14.11		
29.	Русские традиции	1ч	15.11		
30.	Человеческие ценности	1ч	16.11		
31.	Человеческие ценности и вера	1ч	21.11		
32.	Урок проверки и коррекции знаний и умений	1ч	22.11		
33.	Литература. (урок в точке роста)	1ч	23.11		
34.	Рыцари круглого стола.	1ч	28.11		
35.	Живопись	1ч	29.11		
36.	Великие художники	1ч	30.11		
37.	Известные русские художники	1ч	05.12		
38.	Галереи мира	1ч	06.12		
39.	Музыка . Международный день художника.	1ч	07.12		
40.	Музыкальные стили	1ч	12.12		
41.	Урок проверки и коррекции знаний и умений	1ч	13.12		
42.	Культура народов прошлого	1ч	14.12		
43.	История амер. столицы	1ч	19.12		
44.	Великие писатели Британии	1ч	20.12		
45.	Контрольная работа №2	1ч	21.12		
46.	История Икара	1ч	26.12		

47.	Урок проверки и коррекции знаний и умений	1ч	27.12		
48.	Шаги к пониманию культуры	1ч	28.12		
49.	Общение	1ч	09.01		
50.	Альберт Эйнштейн	1ч	10.01		
51.	Как это начиналось	1ч	11.01		
52.	Научные теории	1ч	16.01		
53.	Стив Джобс	1ч	17.01		
54.	Великие открытия. (урок в точке роста)	1ч	18.01		
55.	Плюсы и минусы технологического прогресса	1ч	23.01		
56.	Эффективное общение	1ч	24.01		
57.	Альберт Эйнштейн	1ч	25.01		
58.	Великие ученые	1ч	30.01		
59.	Лауреаты Нобелевской премии	1ч	31.01		
60.	Великие изобретения	1ч	01.02		
61.	Эра общения	1ч	06.02		
62.	Антарктика. Открытие русских учёных.	1ч	07.02		
63.	Изобретения 20 века . День Российской науки	1ч	08.02		
64.	СМИ	1ч	13.02		
65.	Прогресс в науке	1ч	14.02		
66.	Прогресс в науке и технологии	1ч	15.02		

67.	Век коммуникаций	1ч	20.02		
68.	Этнос в Лондоне	1ч	21.02		
69.	Что такое эволюция	1ч	22.02		
70.	Невербальное общение	1ч	27.02		
71.	Общение	1ч	28.02		
72.	Эффективное общение Повторение	1ч	29.02		
73.	Урок проверки и коррекции знаний и умений	1ч	05.03		
74.	Жизнь в эру коммуникаций	1ч	06.03		
75.	Жизнь в эру коммуникаций	1ч	07.03		
76.	Всероссийская проверочная работа	1ч	12.03		
77.	Великие люди о будущем	1ч	13.03		
78.	Будущее человечества	1ч	14.03		
79.	Будущее человечества	1ч	19.03		
80.	Будущее человечества	1ч	20.03		
81.	Будущее планеты.	1ч	21.03		
82.	Проблемы глобализации	1ч	26.03		
83.	Национальная идентичность	1ч	27.03		
84.	Национальная идентичность	1ч	28.03		
85.	Урок проверки и коррекции знаний и умений	1ч	02.04		
86.	Будущее национальной культуры.	1ч	03.04		
87.	Шаги к будущему. (урок в точке роста)	1ч	04.04		

88.	Освоение космоса	1ч	09.04		
89.	Образ жизни людей в будущем	1ч	10.04		
90.	Образ жизни людей в будущем . Всемирный день Земли	1ч	11.04		
91.	Английский - язык 21 века	1ч	16.04		
92.	Язык будущих поколений	1ч	17.04		
93.	Компьютер и будущее человека	1ч	18.04		
94.	Проекты будущего	1ч	23.04		
95.	Предсказания будущего	1ч	24.04		
96.	КИНО проект	1ч	25.04		
97.	Великие творцы мира	1ч	02.05		
98.	Контрольная работа №3«Шаги к будущему»	1ч	07.05		
99.	Каким я вижу свое будущее Проектная работа	1ч	08.05		
100.	Каким я вижу свое будущее	1ч	15.05		
101.	Наше будущее Повторение	1ч	16.05		
102.	Мое будущее Повторение	1ч	21.05		

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №14 имени Г.Т. Мещерякова»
Изобильненского городского округа Ставропольского края**

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО
Мишустина И.И./_____
Протокол № 1
От 30.08.2023 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР
Павлова Г.Е./_____
Протокол МС № 1
от 30.08.2023 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «СОШ №14
им. Г.Т. Мещерякова» ИГОСК
С.Ю. Звягинцева
Приказ №_255 от30.08.2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
английский язык

Уровень образования основное общее образование , 11 класс

Срок реализации программы 2022-2023 учебный год

Учитель Мишустина Ирина Ильинична , без категории

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ставропольского края

Отдел образования Изобильненского городского округа

МБОУ "СОШ №14 им. Г.Т. Мещерякова" ИГОСК, ст. Новотроицкая"

РАССМОТРЕНО

**ШМО учителей
иностранных языков**

Мишустина И.И.
Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

**Заместитель директора
по УВР**

Павлова Г.Е.
Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

**Директор МБОУ "СОШ №14 им.
Г.Т. Мещерякова" ИГОСК**

Звягинцева С.Ю.
Приказ №255 от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2191762)

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 2 – 4 классов

ст. Новотроицкая, 2023

